**Дополнительная и альтернативная коммуникация детей с множественными нарушениями развития**

Потребность в общении – одна из базовых потребностей человека.   
Что такое общение? Какова его роль в нашей жизни?

В нашем привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов. Что делать ребенку, если способность выражать свои чувства и желания при помощи слов ему недоступна?

**Как улучшить качество жизни неговорящего ребенка с множественными нарушениями развития?**

Коммуникация— это не только слова.

Не у всех детей с особенностями развития формирование средств общения происходит по одному и тому же пути и в одни и те же сроки. Задача специалистов – определить доступные средства коммуникации и их уровень.

**Альтернативная и дополнительная коммуникация** – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию.

**III Международная научно-практическая конференция «Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога»   
(9–12 ноября 2017 г., г. Санкт-Петербург)**

*«…альтернативная и дополнительная коммуникация – необходимое условие развития навыков общения, улучшения социальной адаптации и повышения качества жизни людей с нарушениями развития навыков общения.»*

*Кроме того, в резолюции подчеркивается, что альтернативную и дополнительную коммуникацию необходимо рассматривать «как часть эффективной образовательной и социальной политики государства в отношении инвалидов и людей с серьезными проблемами коммуникации»*

**Цель** использования данных средств коммуникации – оказание помощи детям с ограниченными навыками общения (или без навыков) систематическим способом.

Реализация данной цели помогает решить следующие **задачи:**

- приобретение важнейших навыков функционального общения;

- коррекция нежелательных форм поведения;

- развитие речи.

**Карточки ПЕКС** - Коммуникационная Система Обмена Изображениями (карточками), когда используются не слова, а картинки.

* РЕСS» – это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.
* С помощью «РЕСS» можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда.
* С помощью «РЕСS» общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

**Тактильные карточки** – карточки с рельефным рисунком для детей

Используя карточки, ребёнок знакомится с особенностями окружающего мира, расширяет представления о свойствах предметов, увеличивает словарный запас, что даёт ему возможность общаться, в том числе при помощи этих карточек.

**Предметные символы** используются в разговоре как дополнение к основной форме общения для обозначения действий, событий, людей, мест и вещей.

**Жестовая речь** - это способ общения людей с нарушениями слуха. Жест – это постоянное обозначение одного и того же предмета, являющееся для ребёнка аналогом словесного понятия. Элементы жестовой речи позволяют обозначить предмет или действие, необходимые для коммуникации.