**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Яловицкая Анжела Владимировна, учитель истории и обществознания

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

гимназия №76 города Сочи имени Кононцевой Г.В.

***Аннотация.*** *Современные цифровые технологии оказывают значительное влияние на образовательный процесс, в том числе на преподавание истории и обществознания. В статье рассматриваются преимущества использования цифровых ресурсов, интерактивных платформ, виртуальных экскурсий и мультимедийных инструментов в изучении данных предметов. Анализируется их влияние на мотивацию учеников, развитие критического мышления и формирование умений работать с информацией. Подчеркивается роль учителя в грамотной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс с целью повышения эффективности обучения.*

***Ключевые слова:*** *цифровые технологии, история, обществознание, образование, мультимедиа, интерактивное обучение, виртуальные экскурсии, критическое мышление.*

Использование цифровых технологий в образовании становится все более актуальным, особенно в преподавании таких дисциплин, как история и обществознание. Современные ученики, выросшие в цифровую эпоху, воспринимают информацию иначе, чем предыдущие поколения, и требуют новых подходов к обучению. Традиционные методы преподавания, основанные на лекциях и работе с печатными учебниками, уже не всегда оказываются достаточно эффективными для вовлечения школьников в процесс изучения истории и обществознания. В этом контексте цифровые технологии открывают перед педагогами новые возможности, позволяя сделать обучение более интерактивным, доступным и интересным.

Одним из главных преимуществ цифровых технологий является расширение доступности учебных материалов. Интернет предоставляет ученикам и учителям широкий выбор исторических документов, архивных записей, интерактивных карт, видеоуроков и образовательных платформ. Например, такие ресурсы, как «Архив Интернета» или «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки», позволяют получить доступ к подлинным источникам информации, что помогает учащимся работать с историческими документами напрямую.

Интерактивные карты и хронологические ленты позволяют лучше понять пространственные и временные изменения в истории. Например, интерактивные карты боевых действий Второй мировой войны помогают ученикам увидеть динамику фронтов и стратегические решения военачальников, а цифровые хроники революционных событий позволяют анализировать их причинно-следственные связи.

Еще одним важным аспектом является использование виртуальных экскурсий и 3D-моделирования. Благодаря таким инструментам, как Google Arts & Culture или виртуальные туры по музеям, учащиеся могут посетить исторические места, увидеть экспонаты, которые ранее были доступны только при личном посещении музеев. Например, возможность «побывать» в Эрмитаже или Британском музее с помощью виртуальной экскурсии позволяет сделать изучение истории более наглядным и увлекательным.

Обществознание, как предмет, изучающий социальные процессы, также выигрывает от внедрения цифровых технологий. Анализ данных и статистики становится более доступным благодаря онлайн-ресурсам, таким как Росстат, Всемирный банк и другие открытые базы данных. Учащиеся могут самостоятельно исследовать экономические и социальные тенденции, проводить сравнительный анализ, строить графики и диаграммы, что способствует развитию аналитического мышления.

Цифровые технологии также позволяют активно использовать геймификацию в обучении. Интерактивные тесты, квесты, исторические симуляции помогают учащимся лучше усваивать материал и делать учебный процесс более захватывающим. Например, симуляторы исторических событий, такие как «Виртуальная Великая Отечественная война» или «Государство и право», позволяют ученикам самостоятельно принимать решения и видеть их последствия, что способствует глубокому пониманию исторических и социальных процессов.

Одним из ключевых направлений цифровизации образования является использование видеолекций и образовательных платформ. Такие ресурсы, как Arzamas, «Россия – моя история», Coursera и YouTube-каналы ведущих историков, позволяют изучать материал в удобном формате, пересматривать лекции и разбирать сложные темы в доступном виде. Учитель может использовать эти ресурсы как дополнение к традиционному обучению, а также для организации дистанционного образования.

Несмотря на все преимущества цифровых технологий, важно учитывать, что их использование требует осознанного подхода со стороны педагога. Учитель должен быть не просто проводником знаний, но и модератором цифрового пространства, помогая учащимся критически воспринимать информацию, анализировать источники и избегать дезинформации. В условиях обилия контента в интернете ученики могут столкнуться с непроверенными или искажёнными историческими данными, поэтому роль педагога в обучении основам медиаграмотности становится особенно важной.

Также стоит учитывать, что чрезмерное увлечение цифровыми технологиями может привести к снижению навыков работы с текстами и печатными источниками. Поэтому важно находить баланс между традиционными методами обучения и новыми технологиями, комбинируя разные подходы в зависимости от целей урока и уровня подготовки учащихся.

Таким образом, использование цифровых технологий в обучении истории и обществознания способствует не только повышению интереса учеников к предмету, но и развитию их критического мышления, навыков работы с информацией и аналитических способностей. Современные технологии позволяют сделать уроки более интерактивными, практико-ориентированными и доступными, что соответствует требованиям нового поколения учащихся. Однако успех внедрения цифровых инструментов зависит прежде всего от профессионализма педагога, его умения адаптировать новые методы обучения и находить оптимальный баланс между традиционными и инновационными подходами.

**Список литературы**

1. Первушкина А. И. Применение информационных и коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionnyh-i-kommunikativnyh-tehnologiy-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya>
2. Соболев Е.В. Использование икт-ресурсов в преподавании истории в школе // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. №4 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-resursov-v-prepodavanii-istorii-v-shkole>
3. Шестакова Е. В. К вопросу о построении современного урока истории и обществознания: от знаний к действию // Экономика и социум. 2018. №1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-postroenii-sovremennogo-uroka-istorii-i-obschestvoznaniya-ot-znaniy-k-deystviyu>