**Системно-деятельностный подход в начальном образовании**

***Б. Шоу «Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»***

***И. Кант: «Деятельность есть наше (людей) определение»***

Деятельностный подход в обучении – это такая организация учебного процесса, при которой центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность учащихся.

Ключевое место в системно-деятельностном подходе (СДП) занимает категория «деятельности». Деятельность рассматривается как система, нацеленная на результат.

Деятельность игровая, учебная, трудовая, деятельность общения – специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Полноценное развитие личности обеспечивается только активной, эмоционально насыщенной деятельностью.

Длительное время основной целью образования в РФ было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Однако, как только возникает потребность в решении нестандартных ситуаций, проведении анализа данных или их интерпретации, формулировке выводов, школьники сталкиваются с трудностями. Именно по этим причинам Федеральный Государственный Образовательный Стандарт установил новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные и фактические знания, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

В рамках деятельностного подхода признается, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока:

- личностный;

- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

- познавательный;

- коммуникативный.

Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться.

Основной формой организации процесса обучения в российских школах является урок, поэтому в рамках системно-деятельностного подхода педагог должен знать и владеть принципами построения урока, ориентироваться в примерной типологии уроков и критериях оценивания. Реализация технологии этого подхода предполагает соблюдение следующей системы дидактических принципов:

1. Принцип деятельности – ученик, знания получает не в готовом виде, а добывает их сам
2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания, и методик, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
3. ​​​​​​​принцип целостности предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);
4. принцип минимакса состоит в следующем: образовательная организация должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);
5. ​​​​​принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
6. ​​​​​принцип вариативности способствует формированию обучающимися способностей систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
7. ​​​​​​​принцип творчества максимально ориентирует на творческое начало в образовательном процессе, приобретение собственного опыта творческой деятельности.

Новый образовательный результат обеспечивается и через определенную последовательность этапов работы процесса обучения – изменение структуры урока. В типологии уроков в дидактической системе деятельностного метода уроки деятельностной направленности по целеполаганию классифицируют в четыре группы:

1. Урок «открытия» нового знания
2. Урок рефлексии
3. Урок общеметодологической направленности.
4. Урок развивающего контроля.

Таким образом, в условиях применения деятельностного метода отношение школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему «знаю - не знаю», «умею - не умею» и сменяется параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».

***Сравнительная характеристика системно-деятельностного и традиционного подхода в начальной школе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный подход** | **Системно-деятельностный подход** |
| **Учитель - командир**  **Отсутствие самостоятельности ученика**  **Пассивное восприятие содержания**  **Изоляция учеников от общения**  **Знания, умения, навыки слабо реализуются в жизни**  **Ребенок – тот кого учат** | **Отказ учителя от авторитарного общения**  **Ученик добывает знания сам**  **Процесс собственной активности ученика**  **Работа в парах, в группах**  **Развитие личности – человек - мир**  **Ребенок – тот кто учится** |

***Системно-деятельностный подход в образовательном процессе***

***Система дидактических методов Структура урока***

ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УИТЕЛЬ СОЗДАЕТ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ

УЧЕНИК ПРИНИМАЕТ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ

ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ

ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ

ПРИНЦИП МИНИМАКСА

ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ

УЧЕНИК ОСУЩЕСТВЛЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПОИСК

УЧИТЕЛЬ УПРАВЛЯЕТ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ

ПРИНЦИП ТВОРЧЕСТВА

Системно-деятельностный подход (СДП) стал краеугольным камнем современного начального образования, кардинально меняя парадигму обучения по сравнению с традиционными методами. Понимание этих различий помогает оценить преимущества СДП и его роль в формировании личности ученика.

| **Критерий сравнения** | **Традиционный подход** | **Системно-деятельностный подход (СДП)** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Основная цель обучения** | Передача и усвоение готовых знаний, умений и навыков. | Формирование универсальных учебных действий (УУД), способности к саморазвитию и самообучению. |
| **Роль учителя** | Источник знаний, транслятор информации, контролер. | Организатор учебной деятельности, фасилитатор, наставник, партнер. |
| **Роль ученика** | Пассивный слушатель, исполнитель, объект обучения. | Активный субъект познания, исследователь, творец, партнер по обучению. |
| **Процесс обучения** | Преимущественно репродуктивный: слушание, запоминание, воспроизведение. | Продуктивный, творческий: исследование, экспериментирование, решение проблем, создание нового. |
| **Содержание образования** | Ориентировано на факты, понятия, правила. Часто оторвано от реальной жизни. | Ориентировано на практическое применение знаний, решение жизненных задач, формирование компетенций. |
| **Методы обучения** | Лекции, объяснения, демонстрации, упражнения на закрепление. | Проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемное обучение, игровые технологии, дискуссии, групповая работа. |
| **Формы обучения** | Фронтальные уроки, индивидуальные задания. | Групповые и парные формы работы, проектные группы, мастерские, экскурсии. |
| **Мотивация к обучению** | Внешняя: оценки, похвала, наказание, страх неудачи. | Внутренняя: интерес к процессу познания, стремление к успеху, решение интересных задач, самореализация. |
| **Развитие личности** | Акцент на когнитивное развитие, усвоение знаний. | Комплексное развитие: когнитивное, эмоциональное, социальное, личностное, творческое. |
| **Оценка результатов** | Преимущественно оценка знаний (тесты, контрольные работы). | Оценка не только знаний, но и сформированности УУД, процесса деятельности, умения учиться, сотрудничать, решать проблемы. |
| **Отношение к ошибке** | Ошибка – показатель неуспеваемости, повод для наказания. | Ошибка – естественная часть процесса обучения, возможность для анализа и коррекции. |
| **Взаимодействие учеников** | Преимущественно индивидуальное или фронтальное. | Активное сотрудничество, взаимопомощь, обмен идеями. |
| **Связь с реальной жизнью** | Ограниченная, знания часто воспринимаются как абстрактные. | Прямая и очевидная, знания применяются для решения реальных задач. |
| **Формирование самостоятельности** | Ограниченное, ученик ждет указаний учителя. | Высокое, ученик учится ставить цели, планировать, искать пути решения, принимать решения. |

**Ключевые преимущества СДП по сравнению с традиционным подходом:**

* **Активное вовлечение ученика:** СДП превращает ученика из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса, что способствует более глубокому пониманию и запоминанию материала.
* **Развитие критического мышления и креативности:** Методы СДП стимулируют учеников анализировать информацию, искать нестандартные решения и генерировать новые идеи.
* **Формирование универсальных учебных действий (УУД):** СДП целенаправленно развивает такие важные навыки, как умение учиться, работать в команде, решать проблемы, ставить цели и планировать свою деятельность. Эти УУД являются основой для успешного обучения на протяжении всей жизни.
* **Повышение внутренней мотивации:** Когда обучение становится интересным и осмысленным, ученики сами стремятся к знаниям, а не делают это под давлением внешних факторов.
* **Связь с реальной жизнью:** СДП помогает ученикам увидеть практическую значимость изучаемого материала, применяя его для решения актуальных задач, что делает обучение более осмысленным и мотивирующим.
* **Развитие личности в целом:** СДП уделяет внимание не только академическим знаниям, но и эмоциональному, социальному и личностному развитию ребенка, формируя гармоничную и успешную личность.
* **Позитивное отношение к ошибкам:** Ошибки рассматриваются как ценный опыт, способствующий обучению и росту, а не как повод для негативных переживаний.

Таким образом, системно-деятельностный подход представляет собой более современную и эффективную модель образования, которая готовит учеников к вызовам XXI века, развивая их как активных, самостоятельных и творческих личностей, способных к непрерывному обучению и самосовершенствованию.