# **Применение кейс-технологий на уроках математики в начальной школе**

Современные образовательные стандарты требуют развития критического мышления, умения анализировать ситуацию и находить нестандартные решения учебных проблем. Именно поэтому использование инновационных методов становится актуальным для учителей начальных классов. Одним из эффективных способов активизации познавательной активности учащихся является применение **кейс-технологии**.

## **Что такое кейс-технология?**

Кейс-технология представляет собой методику обучения, основанную на изучении конкретных ситуаций (кейсов). Учащиеся получают описание ситуации, содержащей проблему, которую необходимо решить, используя знания и опыт, полученные ранее. Работа над такими ситуациями способствует развитию творческих способностей детей, самостоятельному поиску решений и формирует готовность к принятию осознанных решений.

## **Особенности применения кейса в математике начальной школы**

Работа с математическими кейсами помогает учащимся лучше усвоить материал благодаря вовлечению в процесс активного познания. Основные этапы работы с кейсом включают:

### **Этап 1. Подготовка учителя**

Учитель заранее разрабатывает конкретные ситуации-проблемы, подходящие возрасту учеников и уровню изучаемого материала. Например, задачей ученикам первого класса может стать составление плана маршрута путешествия зайчика по лесу с расчетом расстояния и затрат времени.

### **Этап 2. Представление кейса**

Дети знакомятся с ситуацией, которую предстоит разрешить. Важно создать интерес и мотивацию, связывая содержание задания с жизненными примерами, понятными детям младшего возраста.

### **Этап 3. Анализ ситуации**

Учащиеся совместно ищут решение проблемы, применяя полученные знания математики. Можно организовать работу в группах, где дети смогут обмениваться мнениями и аргументированно защищать свою точку зрения.

### **Этап 4. Презентация результатов**

Каждая группа представляет найденное решение, обосновывая выбор способа вычисления и поясняя ход рассуждений. Это развивает умение ясно выражать мысли и защищает выводы перед аудиторией сверстников.

### **Этап 5. Рефлексия**

Подведение итогов занятия, обсуждение удачных моментов и ошибок, выявление новых вопросов и трудностей. Учитель подводит итоги, отмечая успехи каждой группы и формулируя новые цели для дальнейшего изучения.

## **Примеры заданий-кейсов для младших школьников**

Приведём несколько примеров возможных заданий для разных возрастных групп:

#### Для первых классов:

Задача: Петя отправился в магазин за покупками вместе с мамой. У неё было три купюры по 10 рублей каждая. Они купили конфеты за 8 рублей и сок за 15 рублей. Сколько денег осталось у мамы?

Задание позволяет отработать навыки сложения и вычитания, одновременно формируя понимание финансовой грамотности.

#### Для третьих классов:

Задача: Нужно построить забор вокруг огорода длиной 15 метров и шириной 10 метров. Длина одной секции забора составляет 2 метра. Сколько секций потребуется купить, если цена одной секции 50 рублей?

Это задание включает элементы геометрии и экономики, предлагая ребятам самостоятельно рассчитать количество материалов и общую стоимость проекта.

## **Преимущества использования кейс-технологий**

Использование кейс-метода приносит много пользы для образовательного процесса:

* Развитие интереса к предмету.
* Формирование коммуникативных компетенций.
* Обучение работе в команде.
* Стимулирование творческого подхода к решению задач.
* Повышение мотивации к обучению.

Таким образом, внедрение **кейс-технологий** на уроках математики начальной школы положительно влияет на качество образования, способствуя личностному росту каждого ребенка и повышению уровня учебной успешности.