«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ»

Автор: Брусницына И.В.,

тьютор

МАДОУ ДСКВ №4 «Искорка»

(Свердловская обл., г. Реж)

Подготовительная группа — это финишная прямая перед школой, самый ответственный этап в жизни дошкольника. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с Задержкой Психического Развития (ЗПР), этот период требует особого внимания и профессионального сопровождения.

Как тьютор, я вижу свою задачу не только в поддержке ребенка в течение дня, но и в формировании прочного фундамента для его успешной адаптации к условиям начальной школы.

Что такое ЗПР в подготовительной группе?

Задержка психического развития — это замедление темпа развития психических функций (памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы) по сравнению с возрастной нормой.

В возрасте 6–7 лет, когда от ребенка требуется готовность к учебной деятельности, особенности ЗПР проявляются наиболее ярко:

1. Неустойчивость внимания: Ребенку сложно сосредоточиться на задании более 5–7 минут. Он легко отвлекается на внешние раздражители.

2. Снижение познавательной активности: Дети с ЗПР часто нуждаются во внешней стимуляции, им сложно самостоятельно начать и завершить учебное задание.

3. Недостаточная сформированность произвольной регуляции: Это ключевой момент для школы. Ребенку сложно следовать правилам, сидеть за партой, поднимать руку, ждать своей очереди.

4. Проблемы с обобщением и переносом знаний: Если ребенок выучил правило на одном примере, ему часто трудно применить его к другому, похожему.

5. Слабость мелкой моторики: Навыки, необходимые для письма (правильный захват карандаша, координация "глаз-рука"), часто отстают.

Основные задачи тьютора на этапе подготовки к школе

Тьютор — это не учитель и не воспитатель, а индивидуальный сопровождающий, который помогает ребенку интегрироваться в образовательный процесс и максимально использовать потенциал групповых занятий.

Моя работа в подготовительной группе фокусируется на следующих ключевых направлениях:

1. Развитие учебного поведения (Ключ к школе)

Школа требует от ребенка умения учиться. Моя задача — сформировать эти навыки:

• Удержание внимания: Я использую индивидуальные сигналы (жест, прикосновение) для возвращения внимания ребенка к заданию, не отвлекая при этом всю группу.

• Следование инструкции: Я помогаю ребенку разбить сложную многоступенчатую инструкцию на простые шаги, используя визуальные опоры (карточки, схемы).

• Организация рабочего места: Обучение навыкам самостоятельной подготовки к занятию (достать нужные материалы, убрать лишнее).

2. Адаптация материала

На групповых занятиях я выступаю в роли "переводчика" и адаптера:

• Упрощение формулировок: Перевожу сложные или абстрактные понятия в конкретную, понятную ребенку форму.

• Использование наглядности: Для ребенка с ЗПР важна опора на сенсорный опыт. Я использую дополнительный счетный материал, тактильные карточки, альбомы для развития речи.

• Дополнительное время: Предоставляю ребенку возможность завершить задание в своем темпе, не создавая при этом дискомфорта для группы.

3. Социальная и эмоциональная поддержка

Подготовительная группа — это интенсивное социальное взаимодействие.

• Регуляция поведения: Я помогаю ребенку справляться с фрустрацией и агрессией, обучая социально приемлемым способам выражения эмоций.

• Взаимодействие с группой: Помогаю ребенку включиться в совместную игру, объясняю правила и нормы общения, предотвращаю конфликты, выступая посредником.

4. Развитие предпосылок к письму и чтению

На этом этапе мы активно работаем над развитием мелкой моторики и графомоторных навыков:

• Игры с мелкими предметами, шнуровки, мозаики.

• Пальчиковая гимнастика, работа с пластилином и тестом.

• Подготовка руки к письму (штриховка, обведение, копирование простых форм).

Сотрудничество — залог успеха

Работа тьютора не может быть эффективной без тесного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса:

1. Воспитатель: Мы вместе планируем занятия, обсуждаем методы подачи материала и поведенческие стратегии.

2. Специалисты (Логопед, Психолог): Мы работаем по общему Индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), обеспечивая комплексный подход.

3. Родители: Семья — главный союзник. Я регулярно делюсь с родителями стратегиями, которые работают в детском саду, чтобы они могли применять их дома.

Родителям важно помнить:

• Структура и режим: Для ребенка с ЗПР предсказуемость — это безопасность. Строгий режим дня дома помогает ему лучше регулировать свое поведение в саду.

• Положительная мотивация: Хвалите ребенка за усилия, а не только за результат. Отмечайте его успехи в самообслуживании, поведении и концентрации.

• Мелкая моторика: Ежедневно уделяйте время играм, развивающим кисть руки (лепка, рисование, застегивание пуговиц).

Заключение:

Подготовительная группа — это время активной работы по "дозреванию" тех функций, которые необходимы для успешного старта в школе. Диагноз ЗПР означает, что ребенку требуется больше времени, больше повторений и более структурированная помощь.

Моя цель как тьютора — не делать работу за ребенка, а научить его делать её самостоятельно. Мы работаем над тем, чтобы к сентябрю он был не просто готов к школе, а успешно адаптирован к новому этапу своей жизни. С нашей совместной поддержкой каждый ребенок способен достичь своего максимального потенциала.

Библиографический список:  
1. Леонгард, Э. И., Самсонова, Е. Г., Иванова, Л. И. Нормализация условий воспитания  
и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : метод. пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Л. И. Иванова. – М. : МГППУ, 2011. (Серия «Инклюзивное образование» ; вып. 7).  
2. Малофеев, Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя /   
Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1.  
– С. 3-15.  
3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями  
здоровья: учеб. пособие / отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – М. : МГППУ, 2013.  
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего  
образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (c нарушением зрения,  
с нарушением слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра) (проект).  
5. Приходько, О. Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы / О. Г. Приходько и др . – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.  
6. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.  
7. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование / Н. Я. Семаго. – Вып. 2. – М. : Школьная книга, 2010.