1. **МОТИВАЦИЯ (1 мин)**

-Добрый день ,ребята. Я рада вас видеть на уроке литературного чтения.

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь

-И скажите друг другу: «У нас всё получится!» (Все вместе)

-Я уверена, что сегодня у нас всё получится!

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ( 5 мин)**

-Сегодня мы познакомимся с новым интересным произведением

**СЛАЙД 1**

-Чтобы установить его название, возьмите карточки розового цвета, прочитайте слова (*Пауза)*

-Все ли слова вам понятны?

- (Ответы детей)

- Ребята, а что такое кузовок?(Ответы детей)!!!!

**СЛАЙД 2**

- А вот какое определение слову КУЗОВОК даёт Владимир Даль.

***Кузовок*** *- корзинка, лукошко, для носки чего- либо на руках*

**СЛАЙД 3**

- оставьте предложение из слов

ПО СОБИРАЙ НАБЕРЁШЬ ЯГОДКЕ- КУЗОВОК

-Что у вас получилось? (Ответы детей)

Собирай по ягодке –наберешь кузовок

**СЛАЙД 4**

- Вот какое, необычное название у произведения, с которым мы сегодня познакомимся.

-Ребята, вы уже знаете, что у каждого произведения есть автор.

- Кто же автор этого произведения?

Работаем в команде!

-Расшифруйте и узнайте фамилию автора. **СЛАЙД 3**

-Приступайте. (Пауза)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ***А*** | ***Б*** | ***В*** | ***Г*** | ***Д*** | ***Е*** |
| 2 | ***Ж*** | ***З*** | ***И*** | ***Й*** | ***К*** | ***Л*** |
| 3 | ***М*** | ***Н*** | ***О*** | ***П*** | ***Р*** | ***С*** |
| 4 | ***Т*** | ***У*** | ***Ф*** | ***Х*** | ***Ц*** | ***Ч*** |
| 5 | ***Ш*** | ***Щ*** | ***Ь*** | ***Э*** | ***Ю*** | ***Я*** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

5-1, 1-6, 3-5, 1-4, 2-3, 3-2

-Что у вас получилось?

(Шергин)

-Молодцы!

-Борис Викторович Ш**е**ргин – русский писатель , автор этого произведения!

**СЛАЙД 4**

**ОСНОВНОЙ ЭТАП**

-Прочитайте еще раз название. Предположите о чем будет это произведение.

- положите перед собой рабочий лист с таблицей .

**СЛАЙД 5**

***Мы работаем в первой колонке ДО.Читайте утверждения во 2 колонке. Если вы согласны – поставьте +, не согласны -.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ДО*** |  | ***ПОСЛЕ*** |
|  | ***В рассказе «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» речь идет про ягоды, которые можно собрать в лесу*** |  |
|  | ***Это произведение учит не торопиться, выполнять работу старательно, но и не упускать время*** |  |
|  | ***Является ли пословица «Собирай по ягодке –наберёшь кузовок» главной мыслью текста?*** |  |

Отложите таблицу. К ней мы еще вернемся.

- Как проверить наши предположения?( Прочитать рассказ)

– **Познакомимся** с произведением Бориса Шергина «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».

- Откройте стр.108-ую.

**СЛАЙД 6**

**- Слушайте внимательно**, во время прослушивания следите по тексту и делайте пометки

**«-«** -если встретится слово не знакомое

**«?»** -знаю, но не уверен, что верно

**АУДИО СЛАЙД 7**

-Есть ли у вас слова с пометкой *минус*? Спросить!!!

-КАКОЕ СЛОВО!!! Ребята , кто еще отметил это слово?

Кто может пояснить его значение ?

- А с пометкой ***«?»*** Ответ детей

У вас на столе в качестве справочного материала словарь

(ПОКАЗАТЬ лист зелёного цвета)!!!

- Познакомьтесь с пояснением других слов самостоятельно .

Ребята, объясните, что значит «ВЫЛОЩИЛ ВОЛЧЬИМ ЗУБОМ»

- А что означает слово «НЕЗАЛЕЖЛИВЫЙ»?

- А есть слово, которое вас удивило?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*КОРИЧНОЕ* – красное дерево

*НЕЗАЛЁЖЛИВЫЙ* – трудолюбивый, тот, кто не любит залеживаться в кровати;

*ДОПЫТАЛСЯ* –узнал.

*ПРИСАЖИВАЕТ*- прикрепляет, приделывает накрепко.

*ВЫЛОЩИЛ ВОЛЧЬИМ ЗУБОМ –*натёр до блеска.

*КРАСОВИТО* – красиво.

*ОТМЕННО* – превосходно, безукоризненно

*КУЗОВОК* – плетеная корзинка для сбора ягод и грибов.

ПАРКЕТЧИК-рабочий, занимающийся изготовлением и настилкой паркета.

ШТУКАТУРНОЕ- штукатурное дело, штукатур-мастер, работающий с известковым раствором во время ремонта или строительства

МАЛЯРНОЕ—малярное дело , рабочий, занимающийся окраской зданий, помещений

**Работа по содержанию**

-Проверим, насколько внимательно вы слушали рассказ. Выполним это с помощью кубика (БРОСАЮТ ПОВЫШЕ, страхуют)

НАЗОВИ- *пословицу ,которая подходит к содержанию рассказа*

*- фразеологизм из текста*

***(П:***

*Терпение и труд –все перетрут, без труда не вытащишь рыбку из пруда*

***ФР:***

*Комар носа не подточит Работа тяп-ляп*

*Руки золотые*

*Работа не продвинулась ни на полмизинца*

ПОЧЕМУ *– Митя закончил свою работу во время*

*-Митя плакал*

ОБЪЯСНИ- *что значит беседовать рассудительно*

*( мыслить логически, понимать суть, обдуманно)*

*- всплёскивает руками*

*А в рассказе что значит «всплескивать руками»*

*(-фразеологизм- вскинуть руки, чтоб выразить радость, удивление, какое -либо чувство)*  
ПРИДУМАЙ- *другое название рассказу*ПРЕДЛОЖИ*- получит ли ещё заказ Митя от академии*

*- от кого еще может быть заказ Мите*ПОДЕЛИСЬ- *поделись впечатлением о мите* ,*какой он?*

-Молодцы! Мне ваши ответы очень понравились!

Вы отлично поработали ! Давайте отдохнем!

**ФИЗМИНУТКА**

Вы, наверное, устали

Тихо все, ребята, встали,

Руки дружно все подняли

Развели их в стороны

Посмотрели ровно ли

Опустили разом вниз

Тихо, тихо все садитесь.

**ПРОДОЛЖЕНИЕ РАБОТЫ**

-Возьмите карточку ГОЛУБОГО цвета. Вспомните содержание рассказа. Восстановите последовательность событий.

-предлагаю поработать самостоятельно в группе

А потом на доске, один – из группы кто верно

. **СЛАЙД 8**

***2****- и в один день закончил верхний угол*

***3****-за неделю работа не продвинулась ни на полмизинца*

***1****-недавно мастер поручил Мите вклеить столешницу*

***4****-каждый день выклеивай и отделывай на доске столько,*

*сколько покроет твоя ладонь*

***5****-бабушка закончила свой рассказ словами «Собирай по ягодке- наберешь кузовок»*

- у всех так ? С чем вы не согласны?

- А давайте припомним последовательность и только разобрать последовательность . И сама

- нужно все таки внимательно слушать

**СЛАЙД 9**

Рассмотрите таблицу

В ней записаны слова **в алфавитном порядке** взятые из текста, и не относящееся к нему.

Исключим слова, которые не относятся к содержанию текста (Подходит к доске)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| *академия* | *бабушка* | *вагон* | *гроза* | *дощечки* | *ель* |
| *ёжик* | *жадный* | *злой* | *испугался* | *краски* | *ложь* |
| *Митя* | *неделя* | *облако* | *приветливая* | *работа* | *свобода* |
| *туча* | *улыбка* | *флаг* | *художник* | *цапля* | *часы* |
| *шкатулка* | *щётка* | *эхо* | *юг* | *ягодка* |  |

-Замечательно!

Посмотрите на таблицу, найдите героев рассказа? «2»!!!!!!

-Какие слова из таблицы относятся к бабушке? Какие к Мите?

-А кто еще герой этого произведения?( мастер, учитель из академии, умелец) ОТВЕТЫ (АКАДЕМИК!!!)

-Давайте выполним задание 6-е из учебника **на странице 111-й**

(ЧТЕНИЕ) Лиза, читай задание.

- кто желает прочитать слова Мити? читает - …….

-кто хочет прочитать слова мастера? читает …..

- А я буду читать слова автора.

Нашли, где мастер встретился с Митей? Страница 110 –я

Я начинаю ……..

Молодцы!

-Какой совет мастер дал Мите? (**работать понемногу, но регулярно и качественно)**

**-Согласны? Всё верно.**

- Вернемся к нашей таблице предположений. **СЛАЙД 10**

Теперь поработаем **в 3 колонке «после».**

Дать минуту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***до*** |  | ***после*** |
|  | ***В рассказе «Собирай по ягодке –наберешь кузовок» речь идет про ягоды, которые можно собрать в лесу*** | ***нет*** |
|  | ***Это произведение учит не торопиться, выполнять работу старательно, но и не упускать время*** | ***да*** |
|  | ***Является ли пословица « Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» главной мыслью произведения?*** | ***да*** |

Ребята, у кого все предположения совпали?........

А есть , у кого хотя бы только одно?..........

У кого ни одного совпадения?.......\

- ДА, это сложно, не читая текст предположить о чем он.

- данная пословица Собирай по ягодке – наберешь кузовок, отражает основную мысль рассказа.

Борис Шергин даже вынес её в заголовок.

-А что же она означает?

*В рассказе Митя закончил свою работу вовремя благодаря упорству, терпению, старанию, вниманию, трудолюбию, аккуратности и умению.*

-И мы заканчиваем нашу работу. Вы сегодня отлично потрудились, показали свои знания и получили новые.

**-Дз**. **СЛАЙД 11**

Домашнее задание: каждая группа получает своё .

-Вы заметили, что в рассказе много пословиц и фразеологизмов?

- Вашей группе – выписать в тетрадь фразеологизмы и пословицы из текста и определить значение

-Вашей группе составить цитатный план

- Вашей группе найти отрывки текста к иллюстрациям

И выразительно их прочитать

**РЕФЛЕКСИЯ**

Корзина в руках!!!!

-Ребята, а давайте соберём свой кузовок. (ПРИКРЕПИТЬ)

-У вас ягоды разного цвета.

-Кому было **на уроке легко справиться** со всеми с заданиями – возьмите красную ягодку.

-Кто **испытывал затруднения на некоторых этапах**, но потом нашёл решение – возьмите розовые ягодки.

- кому **было сложно выполнять** задания и он много ошибался - зелёную ягоду**.**

-Как здорово, что наш кузовок заполнен только (в основном) ягодами красного цвета. Это говорит о том, что вам было на уроке интересно.

-Мне тоже с вами было легко и интересно работать.

-Спасибо за урок!

-Урок окончен.

***Работа в группах***

***1 ( сильная)- найти фразеологизмы по значению!!!***

***-работа не продвинулась не на полмизинца***

***-работа тяп-ляп***

***-комар носа не подточит***

***- руки золотые***

***-обмануть доверие***

***2 (послабее)- найти пословицы по началу…значение?***

***-работа любит не молодца, а не залёжливого***

***-собирай по ягодке- наберешь кузовок***

***-глаза страшаться , руки делают***

***-терпение и труд всё перетрут***

-

Это советы мастера, а есть советы, которые отражены в пословицах и фразеологизмах.