Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 4

города Боготола Красноярского края

Индивидуальный план

профессионального развития учителя биологии

Лукиной Татьяны Ивановны

**2025-2030 г.**

**Личная карта учителя**

***Год рождения****: 1970г.*

***1. Образование****:* высшее

***2. Предмет****:*биология

***3. Педагогический стаж****: 35 лет*

***Общий стаж трудовой деятельности:*** *35 лет*

***4. Должность:****учитель биологии*

***5. Прохождение курсов:***2025 г. КГАОУ ДПО (ПК) «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», обучение по программе «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии» в объеме 20 часов.

2025 г. КГАОУ ДПО (ПК) «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», обучение по программе «Реализация требований ФГОС СОО в обучении биологии на углубленном уровне» в объеме 36 часов.

**6*. Тема самообразования педагога***

«Формирование навыков самообразовательной деятельности и познавательной самостоятельности учащихся в рамках реализации ФГОС "

**7.*Методическая тема школы:*** «Повышение качества образования средствами учебного предмета „Биология“»

***8. Технология, по которой работает учитель****:* личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы в обучении биологии которые реализует через применение технологии проблемного обучения, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, технологии критического мышления и метода проектов.

***9. Внеклассная работа***: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, предметных недель, участие в школьных, краевых конкурсах, дистанционных олимпиадах, подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ*.*

***10. Общественная деятельность:***Председатель муниципальной комиссии по проверке Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии, руководитель ГМО.

***11. Творческие замыслы:*** участиев профессиональных конкурсах, пополнение личного сайта методическими разработками.

**Программа профессионального развития педагога**

**в межаттестационный период**

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет  ***межаттестационный период.***    
В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.    
 На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.   
 Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

**Цели***:* повышение качества знаний учащихся путем непрерывного повышения уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и развития функциональной грамотности на уроках биологии.

Задачи:

* использование приемов и методов обучения на уроках биологии, способствующих повышения мотивации обучения;
* расширить источники повышения знаний в процессе обучения;
* формировать у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений анализа и структурирования полученной информации.
* разностороннее развитие учащихся; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;
* изучать сингапурские технологии, структуры обучения;
* формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
* познания, развивать творческие способности, формировать навыки самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Ожидаемые результаты:

* повышение успеваемости и уровня функциональной грамотности учащихся по биологии.
* повысить качество преподавания предмета.
* научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
* разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
* создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на сайтах Педагогический альманах и Infourok.
* периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО.
* разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.
* внедрение новых пед.технологий.
* направления, как:
* индивидуальная работа
* тестовые задания, биологические диктанты,
* проектно-исследовательская деятельность,
* спецкурсы, семинары
* Применение компьютерных технологий на уроках

**Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

1. Рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

Направления самообразования: профессиональное, методическое.

Источники самообразования: Методическая литература, журналы, семинары и конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, уроки коллег, Интернет, общения с коллегами, Интернет - уроки, Интернет –конференции, Модульные курсы.

Срок работы над темой: 5 лет.

- Представление материала: открытые уроки, выступления из опыта работы на педагогических советах, на заседаниях ШМО и ГМО учителей биологи, научно-методических семинарах.

Результат работы: Обобщение опыта работы по данной теме.

Формы самообразования:

- индивидуальная – через индивидуальный план,

- групповая – через участие в деятельности школьного и городского методического объединения учителей биологии, а также через участие в научно-методических семинарах и конференциях.

**Использование возможностей ИКТ в средней школе способствует:**

-повышению мотивации к учению,  
-повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности,  
-активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников,  
-развитие наглядно-образного, информационного мышления,  
-развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников,  
-повышению активности и инициативности младших школьников на уроке,  
-повышению уровня комфортности обучения.

**Источники самообразования:**

Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), интернет, медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, театры, выставки, музеи.

**План мероприятий по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятий | Организационно-педагогические мероприятия | Год реализации |
|  | /. *Научно-теоретическая подготовка* | | |
| 1. | Развитие: знаний теоретических основ науки преподаваемого предмета; изучение новых методов и приемов преподавания биологии. | Прохождение курсов повышения квалификации учителей | 2026 |
| .2. | Всероссийский педагогический клуб «Первое сентября» и «Инфоурок», «Педагогический-альманах» <https://www.pedalmanac.ru/530327> | Семинары | В течение года, |
| .3. | Изучение методико-теоретической литературы |  | регулярно |
|  | *II. Методическая подготовка* | | |
| 4. | Совершенствование - знаний современного содержания образования учащихся по учебному предмету; - знаний методов и приемов обучения;  - знаний форм и средств организации обучения школьников по учебному предмету. Традиционные и инновационные уроки. | Обобщение передового педагогического опыта Провести открытый урок и внеклассное мероприятие на предметной неделе | По плану школы  ' |
| 5. | Участвовать в работе районной МО учителей биологии. | Выступление на заседании августовской конференции | ежегодно |
| 6. | Изучить опыт работы лучших учителей своей школы, района, края. | Изучение сайтов передовых учителей в Интернете | регулярно |
| 7 | Составление тематического поурочного планирования уроков биологии . Планирование уроков по развитию самостоятельных навыков учащихся. | 5-9, 10 - 11классы | регулярно |
| 8. | Планирование уроков на развитие самостоятельности учащихся | 5-9, 10-11 классы | регулярно |
| 9 | Организовать работу с одаренными детьми | По отдельному плану | регулярно |
| 10 | пропагандировать среди учащихся и родителей здоровый образ жизни | На уроках и собраниях | регулярно |
| 11 | Участвовать ежегодно на Неделе биологии |  | По графику |
| 12 | Участие в системе школьной методической работы. | Выступить с докладом | По графику |
| 13 | Обобщение собственного опыта своей педагогической деятельности. | В периодических изданиях, на семинарах, конференциях | В течение года |
| 14 | Участвовать в различных конкурсах |  | В течение года |
| 15 | Участвовать в профессиональных обучениях по технологии проблемного обучения |  | Январь,  февраль |
| 16 | Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. |  | Раз в год |
| 17 | Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ. |  |  |

**Практическая деятельность**

1. Определение цели и задач работы над темой.
2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.
3. Изучение новых образовательных стандартов
4. Изучение литературы по проблеме имеющегося опыта
5. Прогнозирование результатов.
6. Курсы повышения квалификации 2026г.
7. Подписка на методическую литературу: журнал «Биология в школе»
8. Выступление на заседании школьного, районного МО учителей биологии по вопросам изучения нормативных документов ФГОС ООО и СОО.
9. Разработка и апробация программ внеурочной деятельности «Уголок земли родной»
10. Изучение методической литературы по работе с УМК «Школа России»
11. Выступление на заседании педагогического совета школы, МО учителей биологии.
12. Оказание практической помощи коллегам в овладении компьютерных технологий.
13. Практическое применение материалов на уроках.
14. Подготовка и проведение открытых уроков с применением ИКТ технологий по биологии.
15. Посещение семинаров краевого уровней.
16. Самооценка и самоанализ проделанной работы по теме.
17. Участие в семинарах, вебинарах по теме самообразования.
18. Ознакомление с методической литературой по проблеме.
19. Работа с Интернет-ресурсами по теме самообразования
20. Оформление пакета административной документации по методической теме.
21. Разработка комплекта электронных уроков по предмету «Биология».
22. Проведение круглых столов в рамках заседаний ШМО.
23. Создание контрольно-измерительных материалов к урокам.
24. Разработка тестового материала в электронном виде по предметам.
25. Пополнение электронного портфолио учителя.