Технологическая карта

открытого интегрированного урока

по КРК «Логопедия» и чтение (обучение грамоте)в 1Д классе

Подготовили: Алексеева Екатерина Альбертовна, учитель- логопед,

Барашкова Наталья Васильевна, учитель начальных классов

Дата: 24.11.2025г.

Всего в классе 12 обучающихся, из них вариант 1- , вариант 2- , 8.3- , 8.4-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Логопедическое занятие и чтение (интегрированный урок) | | |
| Класс | 1Д | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний | | |
| Тема | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква  О, о | | |
| Цель | Развитие  лексических навыков, связанных с темой «Фрукты», анализ и синтез слов,  содержащих  звук и букву О, о. | | |
| Задачи | Коррекционно-развивающие задачи:   * Логопедия:   + - Уточнение артикуляции и характеристики гласного звука [О].   + - Развитие фонематического восприятия (умение выделять звук [О] из ряда других звуков, из слов).   + - Развитие слухового внимания и памяти.   + - Обогащение и активизация словаря по лексической теме "Фрукты". * Чтение/Обучение грамоте:   + - Знакомство с буквой О, о (зрительный образ буквы).   + - Формирование навыков слогового чтения (открытые слоги типа АО, ОА, и простые слова).   + - Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентации (работа с картинками, буквами). | | |
| Оборудования | * Картинки с изображением различных фруктов (яблоко, апельсин, абрикос, лимон, банан, кокос). * Символ звука [О] (красный кружок). * Буквы О (большая и маленькая, разрезные). * Слоговые таблицы (О-А, А-О, О-У, У-О и др.). * Раздаточный материал: контуры фруктов для раскрашивания, карточки со слогами. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Создание положительного эмоционального настроя. | Приветствуют  учителей, проверяют уровень своей готовности к занятию | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | Организация проведения работы по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой. Показ картинок фруктов. Вопросы: "Что это?" (Яблоко), "Как это назвать одним словом?" (Фрукты). Уточнение цвета, формы, вкуса фруктов. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия |
|  |
| 3. Включение изученного в систему знаний. Знакомство со звуком и буквой О,о. | **1. Артикуляционная гимнастика:** Упражнения для губ ("Хоботок", "Окошко"). **2. Выделение звука:** Предъявление символа звука [О] (красный кружок). Характеристика звука (гласный, поется, воздух проходит свободно, губы округлены). **3. Фонематический слух:** Игра "Поймай звук". Учитель произносит ряд звуков, дети хлопают, услышав звук [О]. | Выполняют упражнения. Наблюдают за артикуляцией. Хлопают в ладоши, услышав [О]. | Составляют предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове |
| Пальчиковая гимнастика «Апельсин» |
| 4. **Знакомство с буквой О. Чтение слогов и слов** | Показ буквы О. Сравнение буквы О с круглыми предметами (обруч, кольцо, яблоко). Чтение слогов по слоговой таблице (АО, ОА, ОУ, УО, МО, СО). Чтение простых слов с буквой О (например, **О**СЫ, Д**О**М, К**О**Т, Н**О**С, если дети готовы). | Рассматривают букву, находят похожие предметы. Хором и индивидуально читают слоги и слова. | Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [о]. Соотносят звук [о] букву О. Прописывают строчную и заглавную букву О, о |
| Физминутка «Яблоко» | Вот так яблоко! Оно! (Показывают руками круглый фрукт) Спелое, большое! (Разводят руки в стороны, показывая размер) Будем мы его срывать, (Тянутся вверх) И в корзинку собирать! (Наклоняются, "кладут" в корзинку) | Активно двигаются, повторяют движения. |  |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Вопросы: "Что нового узнали сегодня на уроке?", "Какой звук и букву изучали?". Похвала детей. | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителей. | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |