**Романова Е.А., заместитель директора, учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район**

Введение ФГОС требует иных взаимоотношений семьи и школы, взаимоотношений которые  построены на сотрудничестве, взаимодействии и доверительности.

Как организовать взаимодействие семьи и школы, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей?

Как привлечь к школе таких занятых и далеких от педагогических теорий современных родителей, как аргументировать необходимость их участия в школьной жизни ребенка?

Тема :

"Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя , как основа успешного партнёрства с семьёй". (слайд 1)

**Психолого-педагогическая компетентность** -это интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств. (**слайд 2)**

В модели профессиональной компетентности классного руководителя в соответствии с ФГОС четко определены следующие составляющие:

1. социокультурная;
2. здоровьесберегающая;
3. коммуникативная;
4. нормативно-правовая;
5. психолого-педагогическая;
6. аналитическая **(слайд 3)**

Опыт анализа деятельности успешных классных руководителей показал наличие **четырёх базовых вариантов деятельности классных руководителей (слайд 4)**

***Классный руководитель – организатор*.**Это классный руководитель – умелый организатор коллективной деятельности школьников, развивающий увлечённость ребят общими делами, интересами коллектива. Его «конёк» – организация конкурсов, праздников, классных часов, походов, соревнований.

***Классный руководитель – социальный организатор*.** Это классный руководитель, стремящийся увлечь школьников социально-направленной общественной деятельностью. Он умеет развить в ребятах социальные интересы и стремления, ориентирует их на участие в социальных проектах и других общественно-полезных делах.

***Поддерживающий классный руководитель*.** Это классный руководитель, стремящийся поддерживать самых разных школьников: от одарённых и активистов до «трудных» и имеющих проблемы в интеллектуальном развитии. Он умеет строить с ними доверительные отношения, регулировать их отношения с одноклассниками и учителями, помогать в решении их учебных и жизненных проблем.

***Классный руководитель – психолог*.** Это классный руководитель, стремящийся развивать в классе доброжелательный микроклимат, понимающий взаимоотношения школьников и умеющий регулировать и развивать их общение и отношения, в том числе средствами психологических игр и тренингов.

«Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация.   
Школа – это возвышенный дух, мечта, идея,  
которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя –  
и тут же реализуются.  
Если их нет, значит то не школа, а обычная бухгалтерия,  
где приходят и уходят по звонку,  
зарабатывают – кто деньги, кто оценки  
и считают дни до отпуска  
и минуты до очередного звонка…  
Учитель призван реализовывать мечты детей…»

Александр Антонович Захаренко  [советский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0)  педагог

Как воспитать в ребёнке хорошие качества? Как научить его приёмам сохранения здоровья, уважению собственного достоинства и уважению других? Как воспитать настоящую личность?

    Над этой проблемой я работаю в тесном сотрудничестве с родителями учащихся. Все мы знаем, какую роль несёт семья во всестороннем и гармоничном развитии личности ребёнка, ведь именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер.

  Именно **семья** играет важнейшую роль в формировании привычек поведения, представлений о трудолюбии, влияет на эмоциональный настрой ребёнка. Как часто мы сталкиваемся с тем, что у ребенка, который отказывается навести порядок на собственной парте – нет перед глазами примера родителей, наводящих порядок в доме; что плохое настроение ребёнка и снижение успеваемости связано с раздорами в семье.

Работа с **родителями**  занимает важное место в деятельности классного руководителя. Я стараюсь сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса, исходя из твёрдого убеждения в том, что вряд ли можно найти родителей, которые не хотят, чтобы их дети росли здоровыми, успешными и счастливыми. И это желание родителей – основной ключ к успешной совместной деятельности. Надо только его подобрать. А чтобы воспитать именно таких детей, какими хочется их видеть и мне, и родителям, необходимо, по – моему убеждению, следовать в работе с родителями следующим правилам:

1. Уважать.

2. Доверять.

3. Помогать.

4. Учиться.

5. Благодарить.

6. Объяснять.

7. Спрашивать.

  Достигнуть какого бы то ни было успеха в воспитании ученика, возможно только при индивидуальном подходе к его родителям, только при наличии контакта с его семьёй.

**Взаимодействие осуществляется по направлениям: (слайд 5)**

* **Изучение семей обучающихся**

Организация диагностической работы по изучению семей

Классный руководитель может использовать следующие методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование,  и др.).

* **Психолого-педагогическое просвещение родителей**

Основной формой пропаганды психолого-педагогических знаний являются родительские собрания, которые проводятся как в традиционной, так и нетрадиционной форме (конференция, практикум, деловая игра и др.).

* **Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом**

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

Родители могут выступать за различные изменения, помогать в реализации программ развития школы и участвовать в управлении школой через:

* Родительские комитеты (классные);
* Совет школы.
* **Информирование о содержании учебно-воспитательного процесса**

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Родители информируются о новшествах и  изменениях,  происходящих в школе: ЕГЭ, ГИА, ФГОС, «Школьная форма»  и пр.

* **Совместная деятельность родителей и обучающихся**

Родители активно включаются во внеурочную деятельность: праздники  класса, походы,  спортивные игры, ролевые игры.

  Знакомство с семьёй ребёнка начинается для меня с анкеты, которую я раздаю родителям на первом родительском собрании, а в дальнейшем они ежегодно её обновляют. Она включает в себя не только вопросы, связанные с такой информацией как “сведения о родителях”, “о занятости” и “состояние здоровья учащихся”, но и вопросы, позволяющие мне хорошо узнать особенности и условия семейного воспитания своих учеников. “Особенности характера Вашего ребёнка”, “На что обратить внимание при общении с Вашим ребёнком”, “Медицинские показания”, “Какую помощь в учебно-воспитательном процессе Вашего ребёнка Вы можете оказать классу и школе?” ( анкета)

Когда классный руководитель берёт новый класс и ещё совсем не знает своих учеников, то нет лучшего способа стать им другом, проявив интерес к тому, что волнует ребят в первую очередь.

Перефразируя известный афоризм, я бы сказала так: “Владея информацией и правильно используя её, можно овладеть сердцами и душами детей и их родителей”.

  Классный руководитель обязан знать, у кого из его учащихся ослабленное здоровье: кто плохо видит, слышит, на кого обратить особое внимание, кого из детей надо посадить поближе, о ком предупредить учителя по физкультуре.

Для получения информации от родителей можно использовать следующие тесты:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тест-игра «Какой вы родитель?», тест «Искусство воспитания».

Предлагаю вам, уважаемые педагоги, проверить, какие вы родители.

*Тест-игра «Какой вы родитель?»* ***(Слайд 6) ( на слайде номера вопросов и количество баллов) 1) 2 балла***

Родители получают список фраз и инструкцию: «попросите членов своей семьи отметить фразы, которые вы частенько употребляете в общении с детьми»

1. Сколько раз тебе повторять! –2 балла. (КАРТОЧКИ)

2. Посоветуй мне, пожалуйста. –1 балл.

3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а)! – 1 балл.

4. И в кого ты только уродился! –2 балла.

5. Какие у тебя замечательные друзья! – 1 балл.

6. Ну на кого ты похож (а)! –2 балла.

7. Я в твое время! –2 балла.

8. Ты моя опора и помощник (ца)! –1 балл.

9. Что за друзья у тебя! – 2 балла.

10. О чем ты только думаешь! – 2 балла.

11. Какая ты у меня умница! – 2 балла.

12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? – 1 балл.

13. У всех дети как дети, а ты? –2 балла.

14. Какой ты у меня сообразительный (ая)! – 1 балл.

**7-8 баллов**. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

**9-10 баллов.** Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

**11-12 баллов.** Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

**13-14 баллов.** Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделить ему больше внимания, прислушайтесь к его словам!

*Тест «Искусство воспитания»*

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них одним из трех слов:

«да», «нет», «отчасти, иногда». (КАРТОЧКИ у каждого) **(слайд 7)**

**«Да» – 2 балла;**

**«Иногда» – 1 балл,**

**«Нет» – 0 баллов.**

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по личным делам?

3. Интересуются ли они вашей работой?

4. Знаете ли вы друзей ваших детей?

5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных делах?

6. Проверяете ли вы, когда они учат уроки?

7. Есть ли у вас общие с ними дела, занятия и увлечения?

8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?

9. Во время проведения детских праздников предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, а не уходили из дома?

10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?

11. А телевизионные передачи и фильмы?

12. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?

13. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, лыжных походах?

14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с детьми?

**Более 20 баллов:** ваши отношения с детьми в основном можно считать благополучными.

**С 10 до 20 баллов:** отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.

**Менее 10 баллов:** ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

Каждый для себя сделает определенные выводы!!!!

  Изучение семьи ученика позволяет мне познакомиться с детьми ближе, увидеть их в привычной для них, непринуждённой обстановке, помогает понять стиль жизни семьи, её уклад. Получив необходимую информацию, я имею возможность побеседовать с детьми о книгах, которые они читают, обсудить игры, в которые они играют, выяснить, любят ли они помогать родителям в домашних делах, что умеют делать сами. Стараясь понять душевный мир ребёнка и его семьи, проявляя доброту и чуткость к нему, я тем самым пробуждаю эти же качества и доверие ко мне у детей и их родителей, которые начинают видеть во мне союзника, человека, который старается понять, полюбить и научить хорошему их ребёнка.

От совместной деятельности учителя и родителей в воспитании ребёнка зависит очень многое. Но не всегда родители идут на желаемый контакт. К сожалению, есть еще родители, которые плохо понимают свои обязанности и допускают серьезные ошибки в воспитании детей. Таким родителям необходимо особое внимание и помощь не только педагога, но и положительный опыт и энергия других родителей.

В своей работе большое внимание стараюсь уделить педагогическому и психологическому просвещению родителей. Очень важно, чтобы родители более грамотно занимались воспитанием и здоровьем своих детей. Для того чтобы узнать, что их интересует, волнует в воспитании и обучении детей, какая помощь им требуется, часто предлагаю анкеты и тогда – планирую свою деятельность по просвещению родителей.

К каждому родительскому собранию стараюсь подготовить диагностический материал для родителей или статистический материал, связанный с изучением отдельных сторон жизни учащихся класса. Чтобы собрание было полезным родителям и им хотелось в нем участвовать, каждый должен получить то, что для него особенно актуально. В зависимости от темы родительского собрания стараюсь подготовить памятки, в которых содержатся рекомендации для родителей. Классный руководитель должен показать родителям, что судьба их детей ему не безразлична, что он так же заинтересован в успеваемости и хорошем воспитании своих подопечных.

  Многие родители часто сетуют на недостаток времени в деле воспитания своих детей, но нельзя возникающие проблемы объяснять только этим, ведь ребёнка воспитывает всё: отношение родителей к своей работе, друг к другу, их внешний вид, одежда, манера говорить и т.д. Поэтому классный руководитель организуют индивидуальные беседы, выступления, на которых даются советы и рекомендации родителям, как с минимальной затратой времени правильно организовать воспитание ребёнка.

  Родители — частые гости и на внеклассных мероприятиях. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. Формы досуга: совместные праздники, соревнования, конкурсы. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Подготовка стенных газет, творческие недели по предметам, проектная деятельность, экскурсии. Внеклассные мероприятия, проводимые вместе с родителями, всегда проходят «на ура», детям очень нравится, когда родители вместе с ними выполняют какую-либо работу, когда они чувствуют их поддержку. Такие мероприятия способствуют, несомненно, сохранению и улучшению физического, психического и духовно-нравственного здоровья; а в целом, воспитанию и становлению Личности. Ребёнок радуется, что мама или папа не только пришли на праздник, а вместе с ним являются участниками праздника, а то и организаторами. А радость – это и есть здоровьесберегающее чувство.

  Индивидуальные беседы учителя с родителями, консультации, помогают установить непосредственный контакт педагога с членами семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей совместного влияния на ребёнка. Часто встречи или беседы по телефону происходят со мной по инициативе родителей, потому что они чувствуют, что я, так же как и они, готова приложить немало усилий, чтобы их дети выросли добрыми, умными, знающими. Говорить с родителями надо просто, доступно, убедительно и обоснованно, но всегда с чувством заботы о ребёнке. Замечания, задевающие их самолюбие, постоянные жалобы на ребёнка, сосредоточивание внимания на его недостатках – этим можно лишь оттолкнуть от себя родителей и отдалить выполнение желаемой цели. Надо постараться, чтобы беседы для родителей стали естественным видом связи со школой, и им не предшествовало ожидание неприятной встречи с учителем, чтобы родители ученика чувствовали, что приглашаются в школу не только для получения назиданий и выговоров, а для конкретной помощи в деле воспитания их ребёнка.

Разнообразные формы работы требуют от классного руководителя определенных умений **( слайд 8)**

**(слайд 9)**

• хорошо видеть перспективу развития каждого ребенка и помочь семье наметить пути ее осуществления;

• установить добрые взаимоотношения с семьей ученика, уметь поддерживать деловые контакты с родителями с учетом их возраста и индивидуальных различий;

• с учетом конкретных условий жизни каждой семьи помочь родителям выбрать правильные пути и средства для достижения поставленной цели;

• спланировать работу с родителями учащихся, составить план на основе уровня воспитанности учеников своего класса, социального паспорта семей, учитывая формы воспитания детей в семье;

• видеть в родителях своих помощников, уметь мобилизовать их на помощь учителю в школе;

• поддерживать авторитет родителей в семье, оказывать ей помощь в духовном общении и укреплении ее нравственных основ, в эффективном влиянии родителей на детей.

**Формы взаимодействия классного руководителя с учащимися и их семьями разнообразны, но главным определяющим как групповых, так и индивидуальных форм работы является** *формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей****.***

**Общие правила успешности взаимодействия педагога и ученика, родителя и ребенка (слайд 10)**

Правило № 1. Всякое взаимодействие должно быть

неформальным.

Правило № 2 Демонстрация личной заинтересованности

взрослого и пробуждение заинтересованности ребенка.

Правило № 3. Принятие и помощь, а не раздача ярлыков.

Правило № 4. Справедливость и объективность.

Правило № 5. Шанс на перспективу

**Мы вам предлагаем правила эффективного взаимодействия (слайд 11)**

1. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу.

2. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать.

3. Умейте терпеливо выслушать, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.

4. Не спешите с выводами. Обдумайте хорошо, что вы услышали от родителей.

5. То, о чем родители вам поведали не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов

6. Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее.

7. Каждая встреча с семьей должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

8. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он

должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за

консультацией к специалистам

9. Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы.

Итак, основной целью организации взаимодействия семьи и школы является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, где родители становятся ведущим субъектом. Только совместными усилиями, поддерживая и  дополняя друг друга,  школа и семья могут достичь желаемых результатов. Педагог, обладающий психолого-педагогической компетенцией сможет оказать грамотную просветительскую, консультативную и коррекционную помощь родителям в воспитании и развитии детей.

**" Семья и школа - это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не  
значит, что он должен совсем оторваться от берега...."**

**Л.Кассиль  
 И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие! (слайд 12)**

**Спасибо за внимание!**