**Дидактический проект урока математики с использованием интерактивного оборудования и интернет – ресурсов в 5 классе по теме:**

***«Деление десятичной дроби на натуральное число».***

( Урок комплексного применения знаний/ урок закрепления)

**Цель:** Формирование, закрепление, обобщение понятий «делимое», «делитель», «частное».

**Задачи:**

* Создание условий для развития мышления, логики, познавательного интереса, способности к конструктивному творчеству.
* Воспитание целеустремлённости при достижении цели, ответственности за результаты своего труда, уважение к мнению товарищей, доверительного отношения, чувства взаимопомощи, поддержки.

**Основное содержание темы, термины и понятия:**

Делимое, делитель, частное, алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число, применение деления при решении задач.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- формирование познавательных интересов, направленных на развитие представлений о делении чисел (а именно делении десятичной дроби на натуральное число)

- понимание смысла поставленной задачи

- формирование умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

- умение работать с различными источниками информации, включая цифровые

- умение преобразовывать информацию из одной форы в другую.

**Регулятивные:**

- умение выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью.

**Коммуникативные:**

- умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции

- умение работать совместно в в атмосфере сотрудничества.

**Предметные результаты:**

**В познавательной (интеллектуальной сфере):**

- правильно выполнять деление десятичной дроби на натуральное число, используя алгоритм деления, а так же применять деление в решении задач.

**В ценностно – ориентационной сфере:**

- применение новых знаний в новой ситуации.

**Организация образовательного пространства:**

**Ресурсы:**

- дидактический проект урока «Деление десятичной дроби на натуральное число»

- презентация к уроку

- таблицы

**Учебное оборудование:**

* монокомпьютер
* интерактивная доска
* документ - камера
* раздаточный материал
* учебник математики 5 кл.
* сборник самостоятельных и контрольных работ – 5 касс
* карточки для коррекции знаний по математике 5 -6 класс
* КИМы по математике за 5 класс
* Таблицы.

**Технология изучения темы:**

**1 этап. Самоопределение к деятельности.**

**Цель:**

Настроить учащихся на работу.

Учитель читает следующие строки:

«Мы попадаем к морю в плен,

А без него нам, как без соли

А море синее взамен

Нас учит мужеству и воле.

А дождь сечёт. А ветер крут,

Волна рождает стон в металле

Кого – то дома верно ждут

Кого – то ждать уже устали.

Встаёт каюта на дыбы,

И горизонт в опасном крене…

Но не сдавайся без борьбы –

И море станет на колени!»

Итак, внимание на экран( учитель демонстрирует на экране картину Айвазовского «Девятый вал» и шум моря).

Класс разделён на 3 группы. На столах расставлены стойки с разными картинами Айвазовского, а так же на столах лежат листы оценивания и карточки с заданиями.

**2 этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

*Задание 1:*

**Расставить** волны в «бурном море» в то порядке, в каком мы изучали:

- сложение десятичных дробей

- вычитание десятичных дробей

- умножение десятичной дроби на натуральное число

- деление десятичной дроби на натуральное число.

Тут же оценивается выполнение задания и ставится оценка в лист оценивания.

Далее – внимание на экран:

На экране представлены следующие задания: вычислить -

1. 2,5 + 3,7 =
2. 10 – 2,5 =
3. 3,6 \* 5 =
4. 2,5 : 5 =

Итак, пускаемся в плавание по бурным волнам, преодолеем все препятствия и «море станет на колени».

**3 этап. Постановка учебной задачи.**

Учитель:

- Как вы думаете, почему я подчеркнула 4 задание?

- Действительно, темой нашего урока будет: «Деление десятичной дроби на натуральное число».

**4 этап. Построение проекта выхода из затруднений».**

*Задание 2.*

Рассказать правила:

1.Правило сложения (вычитания) десятичных дробей.

2. Правило умножения десятичной дроби на натуральное число.

3. Правило деления десятичной дроби на натуральное число.

4. Правило деления дроби на 10; 100; 1000 и т д.

Оценивание каждой группы.

**5 этап. Первичное закрепление (типовые ситуации).**

*Задание 3.*

На карточках, лежащих на столах, каждой группе подготовлены «крылатые фразы»:

1. «Умный товарищ – половина дороги».
2. «Ешь горькое – доберёшься до сладкого».
3. «Не начавши – думай, а начавши – делай».
4. «За всё браться – ничего не сделать».
5. «Не та дружба сильна, что в словах заключена, а та, что в бою скреплена».

Каждая группа комментирует полученные слова.

Учитель –« Приобрести друга нелегко даже за год, но обидеть друга можно за одну минуту».Итак, сообразно словам, действуем:

1. 138,6 :6 =
2. 113,4 : 18 =
3. 5 :8 =
4. 1,428 :42 =

Решите эти примеры и поставьте им в соответствие буквы из таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0,625 | 6,3 | 0,034 | 23,1 |
| ы | р | м | к |

Оценивание групп. Если будут ошибки. То группа получает задание на дом по Карточкам для коррекции знаний «Математика 5 – 6 классы». Если всё верно, то получается слово «Крым».

Сегодня(урок проходил 18 марта) прошло 11 лет со времени вхождения Крыма в состав России. Повсеместно – в Севастополе. В Симферополе, в Москве, в Рязани пройдут праздничные мероприятия «Мы – вместе». Учитель показывает презентацию о Крыме, его достопримечательностях, таких как картинная галерея И.К.Айвазовского в Феодосии, Ливадийский дворец, Бухта Любви, Мраморная пещера, гора Аю – Даг и т д. Ребята так же делятся своими знаниями о них. Особое внимание уделяется репродукциям, находящимся на столах учащихся.

**6 этап. Релаксирующая деятельность.**

Проводится гимнастика , для снятия напряжения для глаз. Звучит музыка И.С. Баха «Шутка».

**7 этап. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемное задание).**

*Задание 4 (о будущем Керченском мосте).*

**Реши задачу**:

Длины надводных конструкций Керченского моста соответственно равны 6,1 км и 5 км.

1.Найди протяжённость всего Керченского моста.

2. Во сколько раз надводная часть Керченского моста длиннее моста, построенного через Оку в городе Рязани, если наш мост имеет протяжённость надводной части – 1 км?

Каждая группа оценивается. После этого учителем показан фильм «Построение Керченского моста», а так же презентацию о Рязанском мосте.

*Слова учителя далее:*

«Задача, конечно, не слишком простая,

Играя учить и учиться, играя,

Но если с учёбой сложить развлеченье,

То праздником станет любое ученье».

Итак, **проверка домашнего задания**:

«Математическое лото»:

1. 310,4 :64 =
2. 324,1 :35 =
3. 45,78 : 84 =
4. 2,128 : 38 =
5. 38,7 : 100 =
6. 5793 : 1000 =
7. Поставь в соответствие результату – букву:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4,85 | 9,26 | 0,056 | 0,545 | 5,793 | 0,387 |
| р | о | с | с | я | и |

Оценивается выполнение задания каждой группой. Решение демонстрируется на доске и выкладываются фишки математического лото.

Итак – Россия. На интерактивной доске учитель показывает карту России с Крымом. Тут же звучит песня «Россия – Родина» в сопровождении презентации о России.

Учитель задаёт домашнее задание

**8 этап. Рефлексия. Самоанализ и самооценка учащихся.**

Подсчитывается средняя оценка каждой группой за весь урок с комментариями самих учащихся. Ученики высказывают своё отношение к уроку, деятельность своих товарищей, благодарят друг друга и учителя за урок.

Урок заканчивается словами:

«И белизна твоих буранов

И синева твоих озёр,

Твои надежды, муки, раны

И вечный огневой задор.

Россия – тройка, песня, птица,

Страна с особенной судьбой

Должна Россия возродиться,

И возродимся мы с тобой».