Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 «Мечта» городского округа Тольятти

**«Спорт – территория патриотизма»**

*Методическая разработка:«Спортивная династия: от герба к победам!»*

Автор: Линкова Мария Александровна

Должность: руководитель физического воспитания

Тольятти, 2025 г.

**Введение**

**Актуальность.** В современных условиях патриотическое воспитание дошкольников приобретает особое значение. В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.Для ребенка дошкольного возраста чувство патриотизма начинается с любви к своей семье, уважения к семейным традициям и ценностям. Проект «Спортивная династия: от герба к победам!» направлена на интеграцию физического, нравственного и патриотического воспитания через призму семейной истории, что позволяет сделать процесс формирования гражданской идентичности личностно значимым для каждого ребенка.

Уникальностьразработки заключается в комплексном сочетании проектной деятельности, семейного творчества путем создания спортивного герба семьи, изучения историко-культурного наследия через народные игры и организациюитогового события «Парад семейных гербов», что способствует целостному воздействию на личность дошкольника.

**Цель:**Формирование основ патриотизма и гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к семейным спортивным традициям и историческим играм народов России.

**Задачи:**

1. **Сформировать у дошкольников представления о семейных ценностях и преемственности поколений через изучение спортивных традиций своей семьи.**
2. **Развивать физические качества и пропагандировать здоровый образ жизни через освоение народных игр и эстафет, являющихся частью культурного наследия.**
3. **Воспитывать чувство гордости за свою семью и малую Родину, укрепляя основы гражданской идентичности.**
4. **Активизировать и укрепить детско-родительские отношения через совместную творческую и спортивную деятельность в рамках проекта.**

**Участники:**дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), воспитатели, родители (законные представители), руководитель физического воспитания.

**Ожидаемые результаты:**

***Для детей:***

* Сформируются представления о семье, семейных ценностях и традициях, понимание преемственности поколений.
* Повысится уровень физической подготовленности, разовьются двигательные качества (ловкость, быстрота, координация) через освоение народных игр.
* Проявится интерес к культурно-историческому наследию родного края и страны, сформируется чувство гордости за свою семью и малую Родину.

***Для родителей:***

* Повысится уровень вовлеченности в образовательный процесс ДОУ, укрепится сотрудничество с педагогами.
* Активизируется совместный детско-родительский досуг, укрепятся внутрисемейные связи.
* Появится осознание важности передачи семейных ценностей и традиций подрастающему поколению.

**Принципы работы:**

1. ***Принцип интеграции*** — объединение различных образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие) для комплексного воздействия на личность ребенка.
2. ***Принцип доступности и учёта возрастных особенностей*** — все задания, игры и мероприятия адаптированы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
3. ***Принцип активности и сознательности*** — вовлечение детей и родителей в активную совместную деятельность (творческую, спортивную, исследовательскую).
4. ***Принцип связи с семьёй*** — активное привлечение родителей к участию в проекте для укрепления детско-родительских отношений и преемственности поколений.
5. ***Принцип исторической и культурной преемственности*** — знакомство детей с традиционными народными играми и семейными ценностями как основой патриотического воспитания.
6. ***Принцип наглядности*** — использование фотографий, презентаций, примеров семейных гербов и других материалов для усиления восприятия информации.
7. ***Принцип творческой самореализации*** — предоставление детям и родителям возможности проявить творческие способности при создании семейных гербов и участии в мероприятиях.

**Этапы реализации проекта:**

*4.1. Подготовительный этап*

* Разработка конспектов бесед, сценариев мероприятий.
* Подготовка наглядного материала (фотографии, презентации).
* Беседы с детьми: «Что такое семья?», «Что такое традиция?».

*4.2. Основной этап*

* *Модуль 1: «Спортивный герб моей семьи».*
  + Совместное творческое задание для детей и pодителей по созданию семейного спортивного герба.
* *Модуль 2: «Игры, которые нас объединяют».*
  + Проведение цикла физкультурных занятий с народными играми«Путешествие в мир русских народных игр». Публикация в социальных сетях ДОУ после проведения каждого занятия из цикла с хештегом#от\_герба\_к\_победам.

*4.3. Итоговый этап*

* Организация и проведение спортивно-патриотического праздника *«Парад семейных гербов».*
* Торжественное шествие семей с гербами.
* Наличие у семей участников спортивной формы с элементами народного костюма.
* Проведение эстафет на основе народных игр.
* Награждение всех участников дипломами.

*4.4. Аналитический этап*

* Опрос участников.
* Размещение информации на сайте и в социальных сетях ДОУ.

**Сроки реализации проекта:** 2 недели (10 рабочих дней)

* Подготовительный этап – 2 дня
* Основной этап (6 дней):

- создание семейного спортивного герба (3 дня)

- проведение цикла физкультурных досугов с народными играми (3 дня)

* Заключительный этап (2 дня):

- подготовка к празднику (1 день)

- проведение спортивно-патриотического праздника «Парад семейных гербов» (1 день)

**Заключение**

Методическая разработка проекта «Спортивная династия: от герба к победам!» представляет собой целостную систему работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через интеграцию семейных ценностей, физического развития и культурно-исторического наследия.

Реализация проекта обеспечивает достижение значимых образовательных результатов: у детей формируются осознанные представления о семейных традициях, развиваются физические качества через народные игры, воспитывается чувство гордости за свою семью и малую Родину. Для родителей проект становится инструментом укрепления детско-родительских отношений и формирования культуры совместного досуга. Педагоги получают эффективную модель работы, соответствующую требованиям ФГОС ДО и способствующую профессиональному росту.

Практическая значимость разработки заключается в её адаптивности — материалы могут быть использованы в любом дошкольном образовательном учреждении. Комплексный подход, сочетающий творческую, спортивную и познавательную деятельность, обеспечивает устойчивый воспитательный эффект и создаёт прочную основу для формирования гражданской идентичности воспитанников.

Проект демонстрирует, что патриотическое воспитание может быть неформальным, эмоционально насыщенным и личностно значимым для каждого ребёнка, когда оно основано на ценностях семьи и культурных традициях народа.

Приложение 1

**Цикл физкультурных занятий «Путешествие в мир русских народных игр»**

**День 1: Игры с бегом и ловкостью**

**Цель:** Формирование и совершенствование двигательных умений детей старшего дошкольного возраста через организацию игровой деятельности с использованием русских народных подвижных игр.

**Задачи:**

1. ***Образовательная:*** Упражнять детей в беге с изменением направления и уклонением от водящего, в построении и сохранении формы круга во время подвижных игр.
2. ***Оздоровительная:*** Способствовать развитию скоростно-силовых качеств, координации движений и повышению двигательной активности детей.
3. ***Воспитательная:*** Воспитывать интерес к русским народным играм, умение действовать по правилам и взаимодействовать в коллективе.

Оборудование: Платочек, мяч среднего размера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Содержание** | **Дозировка** |
| Подготовительная  (7 минут) | * **Построение, приветствие.** Объявление темы: «Сегодня мы с вами отправимся в старинную русскую деревню и поиграем в те игры, в которые играли ваши бабушки и дедушки, когда были детьми». * **Разминка «На зарядку становись!»:** Ходьба в колонне по одному:   - на носках  - на пятках  - перекат с пятки на носок  - легкий бег  - ходьба с восстановлением дыхания.   * **ОРУ «Готовимся к играм»:**   1. «**Выше руки!**»   И.п. – основная стойка.  1 – 2: Поднять руки через стороны вверх, потянуться;  3 – 4: и.п.   * 1. «**Наклоны к сапожкам**»   И.п. – стойка ноги врозь.  1 – наклон к правой ноге;  2 – и.п.;  3 – наклон к левой ноге;  4 – и.п.   * 1. «**Приседания-уточки**»   И.п. – основная стойка.  1 – присед, руки вперед;  2 – и.п.   * 1. «**Прыжки-зайчики**»   И.п. – узкая стойка.  1 – 4: прыжки на месте   * 1. **«Марш»**   И.п. – основная стойка.  1 - 2: ходьба на месте, вдох – руки через стороны вверх;  3 – 4: ходьба на месте, выдох – руки через стороны вниз. | 1 минута  3 минуты  3 минуты |
| Основная  (15-18 минут) | * **Объяснение и разучивание новой игры:**   + **«Пустое место»** (с. 7). Дети встают в круг. Водящий бежит по внешней стороне круга, дотрагивается до одного из игроков, и они бегут в противоположные стороны. Кто первый займет свободное место – остается, второй становится водящим.   + Инструктор объясняет правила, выбирает первого водящего по считалке из сборника (например, «Шел баран по крутым горам...», с. 73). * **Повторение и закрепление знакомой игры:**   + **«Платок»** (с. 12). Дети стоят в кругу. Водящий с платочком бежит за кругом, кладет его на плечо одному из игроков, и они соревнуются, кто быстрее займет свободное место в кругу. * **Подвижная игра с мячом (для смены деятельности):**   + **«Мячик кверху»** (с. 34-35). Дети встают в круг, водящий в центре подбрасывает мяч со словами «Мячик кверху!». Пока водящий ловит мяч, дети разбегаются. По команде «Стой!» все замирают, и водящий бросает мяч в ближайшего игрока. | 3-4 раза  2-3 раза  2-3 раза |
| Заключительная часть  (3-5 минут) | * **Малоподвижная игра на восстановление дыхания:**   + **«Краски»** (с. 60). Дети-«краски» сидят на скамейке. «Покупатель» отгадывает цвет. Дети, чей цвет назвали, тихо убегают на другую сторону зала. * **Построение.** Подведение итогов: «Молодцы! Сегодня вы были быстрыми и ловкими, как настоящие русские богатыри! В какие игры мы сегодня играли? («Пустое место», «Платок», «Мячик кверху»). Какая игра понравилась больше всего?» * **Спокойная ходьба** по залу. | 2 раза  1 минута  1 минута |

**День 2: Игры с метанием и прыжками**

**Цель:** Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста через русские народные игры, направленные на метание и прыжки.

**Задачи:**

1. *Образовательная:* Упражнять детей в технике прыжков на одной и двух ногах с продвижением вперёд.
2. *Оздоровительная:* Развивать глазомер, меткость, координацию движений.
3. *Воспитательная:* Формировать интерес к народным традициям через игровую деятельность.

Оборудование:Мяч среднего размера, мешочки с песком, обручи для обозначения «классов».

| **Часть занятия** | **Содержание** | **Дозировка** |
| --- | --- | --- |
| Подготовительная (5–7 минут) | * **Построение, приветствие.** Напоминание о теме недели: «Сегодня мы продолжаем играть в старинные русские игры — будем метать и прыгать!» * **Разминка «Богатырская» ходьба в колонне по одному:** - на носках   **-** на пятках. - ходьба «гусиным шагом». - легкий бег  **-** бег с высоким подниманием колен.   * **ОРУ «Силачи»:**   1. «Наклоны головы»   И.п.: основная стойка, руки на пояс.  1 — наклон головы вперёд.  2 — и.п.  3 — наклон головы назад.  4 — и.п.  5 — наклон головы вправо.  6 — и.п.  7 — наклон головы влево.  8 — и.п.   * 1. «Круговые вращения плечами»   И.п.: основная стойка, руки вниз.  1-4 — выполнить круговые вращения плечами вперёд.  5-8 — выполнить круговые вращения плечами назад.   * 1. «Рывки руками»   И.п.: основная стойка, руки согнуты в локтях перед грудью.  1 — рывок согнутыми руками назад.  2 — рывок прямыми руками назад (руки развести в стороны).  3 — повторить счет 1.  4 — и.п.   * 1. «Наклоны туловища»   И.п.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1 — наклон туловища вправо.  2 — и.п.  3 — наклон туловища влево.  4 — и.п.  5 — наклон туловища вперёд.  6 — и.п.  7 — наклон туловища назад.  8 — и.п.   * 1. «Выпады»   И.п.: основная стойка, руки на поясе.  1 — выпад правой ногой вперёд.  2 — и.п.  3 — выпад левой ногой вперёд.  4 — и.п.  5 — выпад правой ногой в сторону.  6 — и.п.  7 — выпад левой ногой в сторону.  8 — и.п.   * 1. «Прыжки»   И.п.: основная стойка, руки на поясе.  1 — прыжок ноги врозь.  2 — прыжок ноги вместе.  3 — прыжок ноги врозь.  4 — прыжок ноги вместе.  5-8 — повторить счет 1-4.   * 1. «Марш»   И.п. – основная стойка.  1 - 2: ходьба на месте, вдох – руки через стороны вверх;  3 – 4: ходьба на месте, выдох – руки через стороны вниз. | * + 1. мин.     2. мин.   3 мин. |
| **Основная часть** (15–18 минут) | * **Повторение и закрепление знакомой игры:** * **«Горячее место»** (с. 15–16). Дети перебегают через поле, водящий старается осалить. Осаленные остаются в «горячем месте». Проводится 3–4 раза со сменой водящего. * **Объяснение и разучивание новых игр:** * **«Шарильщик»** (с. 35–36). Дети в кругу, водящий в поле. Игрок бьёт мяч о землю и бежит в другой круг. Водящий ловит мяч и салит бегущего. * **«Классы»** (упрощённый вариант, с. 54). Дети прыгают на одной/двух ногах по обручам, бросая мешочек в нужный обруч. | 3 - 4 раза  2 – 3 раза  2 - 3 раза |
| **Заключительная** (3–5 минут) | * **Малоподвижная игра:** * **«Краски»** (с. 60). Дети-«краски» сидят на скамейке. «Покупатель» отгадывает цвет, названные «краски» убегают. * **Построение.** Подведение итогов: «Молодцы! Вы сегодня были меткими и прыгучими! В какие игры мы играли?» (ответы детей) * **Дыхательное упражнение «Надуем шарик».** Спокойная ходьба. | 2 раза  1 мин.  1 мин. |

**День 3: Командные игры и игры на сплочение**

**Цель:** Развитие умения работать в команде, координации движений, быстроты реакции и стратегического мышления через традиционные русские народные игры.

**Задачи:**

1. *Образовательная:* Упражнять детей в согласованных действиях в парах и командах, в построении и сохранении формы круга, колонны.
2. *Оздоровительная:* Способствовать развитию скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости.
3. *Воспитательная:* Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, умение действовать по правилам и достойно принимать победы и поражения.

Оборудование: мяч, кегли, камешек, магнитофон (для музыкального сопровождения разминки).

| **Часть занятия** | **Содержание** | **Дозировка** |
| --- | --- | --- |
| Подготовительная  (7 минут) | * **Построение, приветствие.** Объявление темы: «Сегодня мы продолжаем наше путешествие и будем играть в игры, где важно помогать друг другу и действовать вместе!». * **Разминка «Дружные ребята»:** - Ходьба в колонне по одному. - Ходьба на носках, руки вверх («тянемся к солнышку»). - Ходьба на пятках, руки за спину. - Легкий бег «змейкой» за инструктором. - Ходьба с восстановлением дыхания. * **ОРУ «Вместе веселей!»** (в кругу): 1. «**Ветерок**»   И.п. - основная стойка, руки на пояс   * 1. – поворот головы влево   2. – и.п.   3. – поворот головы вправо   4. – и.п.   **2. «Вертолёт»**  И.п. – основная стойка, руки вниз  1 – 4 – круговые движения руками вперед  5 – 8 – круговые движения руками назад  **3. «Мельница»**  И.п. - широкая стойка, руки вниз  1 - наклон, левой рукой коснуться носка правой ноги  2 - смена рук, правой рукой коснуться носка левой ноги  3 - левой рукой коснуться носка правой ноги  4 - смена рук, правой рукой коснуться носка левой ноги  5 - левой рукой коснуться носка правой ноги  6 - смена рук, правой рукой коснуться носка левой ноги  7 - левой рукой коснуться носка правой ноги  8 - и.п.  **4. «Пружинки»**  И.п. - основная стойка, руки на пояс  1 - сгибание ног  2 - 3 - пружинистые приседания  4 - и.п.  **5. «Попрыгунчики»**  И.п. - основная стойка, руки вниз  1 -2 - прыжок на двух ногах с поворотом вокруг себя в правую сторону  3 - 4 - прыжок на двух ногах с поворотом вокруг себя в левую сторону  **6. «Марш»**  И.п. – основная стойка.  1 - 2: ходьба на месте, вдох – руки через стороны вверх;  3 – 4: ходьба на месте, выдох – руки через стороны вниз. | 1 мин.  3 мин.  3 мин. |
| **Основная**   (15-18 минут) | * **Повторение и закрепление знакомой игры:** * **«Шарильщик»** (с. 35–36). Дети в кругу, водящий в поле. Игрок бьёт мячо землю и бежит в другой круг. Водящий ловит мяч и салит бегущего. * **Разучивание новой игры:** * **«Змейка»** (с. 6-7). Дети делятся на 2 команды. Каждая строится в колонну и превращается в «змейку». Задача: провести «змейку» между кеглями, не разорвав ее. Побеждает команда, которая сделает это быстрее и аккуратнее. Повторить 2-3 раза. * **«Челночок»** (с. 7). Дети встают парами лицом друг к другу, берутся за руки – образуют «ворота». Играющие из последней пары пробегают под всеми «воротами» и встают впереди. Эстафета продолжается, пока первая пара не окажется снова в начале. Объяснить правила, сыграть 2-3 раза. * **Подвижная игра с мячом (для развития ловкости и координации):** * **«Зевака»** (с.37). Дети встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга и начинают перебрасывать мяч, называя по имени того, кто должен его ловить. Мяч перебрасывают, пока кто-то из игроков его не уронит. Тот, кто уронил мяч, встает в центр круга и по заданию играющих выполняет 1-2 упражнения с мячом. | 5-6 мин.  5-6 мин.  5-6 мин. |
| **Заключительная**  (3-5 минут) | * **Малоподвижная игра:** * **«Камешек»** (с. 62). Дети сидят на скамейке, ладони у всех сложены вместе и лежат на коленях. Ведущий с камешком в руках обходит участников игры и делает движение, точно кладет камешек каждому из них в руки. Одному из играющих он действительно положил камешек, затем отходит от скамейки и зовёт «Камешек ко мне!». Тот у кого камешек, подбегает и показывает его. Теперь он будет ведущим. Но если играющие заметили, кому положили камешек, они могут этого игрока задержать. В этом случае ведущий остается прежний. * **Построение.** Подведение итогов: «Молодцы! Сегодня вы были не только быстрыми и ловкими, но и настоящими друзьями! В какие игры мы сегодня играли? («Змейка», «Челночок», «Зевака»). Что было самым трудным? Что понравилось больше всего?» * **Спокойная ходьба** по залу под тихую, спокойную музыку. | 2-3 мин.  1 мин.    1 мин. |