**Актуальность проблемы**

В современных условиях перед детскими садами ставятся новые задачи, направленные на обеспечение полноценного психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка. Педагог-психолог играет ключевую роль в создании благоприятных условий для гармоничного развития дошкольника, выявления особенностей его психики и своевременной коррекции возможных нарушений. Однако, несмотря на значимость профессии, многие педагоги испытывают трудности в освоении эффективных методов работы, организации диагностической деятельности и взаимодействии с участниками образовательного процесса. Именно поэтому возникает необходимость разработки специальной методической программы, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

**Цели и задачи методической разработки**

Цель: повышение эффективности деятельности педагога-психолога в детском саду посредством формирования профессиональных компетенций, необходимых для качественного психологического сопровождения дошкольников.

**Задачи:**

1. Изучить теоретико-методологические основы работы педагога-психолога в ДОУ.
2. Ознакомить педагогов с современными методами психологической диагностики и коррекции.
3. Повысить уровень коммуникативной компетенции педагогов-психологов в работе с детьми и взрослыми.
4. Способствовать профессиональному росту и самосовершенствованию педагогов-психологов.

**Ожидаемые результаты**

1. Улучшение качества психологического сопровождения детей в детских садах.
2. Повышение уровня профессионализма педагогов-психологов.
3. Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).
4. Увеличение удовлетворённости работой педагогов-психологов и сотрудников ДОУ.

**Основные этапы реализации проекта**

Этап I. Подготовительный этап

Определение целей и задач программы.

Составление плана работы.

Информирование педагогического коллектива о предстоящих мероприятиях.

Этап II. Основной этап

Проведение семинаров-тренингов для педагогов-психологов.

Тема №1: Современные подходы к диагностике психического развития дошкольников.

Тема №2: Эффективные методики профилактики и коррекции поведенческих расстройств.

Тема №3: Особенности работы с тревожностью и страхами у детей дошкольного возраста.

Консультации с педагогическим коллективом и родителями по вопросам воспитания и образования.

Работа над формированием индивидуальных маршрутов поддержки для отдельных категорий детей (одарённые дети, дети с особыми потребностями и др.).

Этап III. Заключительный этап

**Итоговая конференция по результатам работы.**

* Оценка результатов и обсуждение перспектив дальнейшего сотрудничества.
* Организационные формы и методы работы

Программа предусматривает разнообразные организационные формы работы: лекции, практические занятия, мастер-классы, консультации, круглые столы, индивидуальные встречи с коллегами и родителями. Особое внимание уделяется внедрению активных методов обучения, таких как кейс-методы, моделирование ситуаций, групповые дискуссии, работа в малых группах и ролевые игры.

**Материально-техническое оснащение**

Для успешного осуществления программы необходимы следующие условия:

* специально оборудованное помещение для проведения тренингов и консультаций;
* наличие необходимого оборудования (компьютер, проектор, экран);
* комплект дидактических материалов и литературы по психологии детства;
* средства для демонстрации наглядных пособий и демонстрационного материала.

**Контроль и оценка эффективности**

Оценка эффективности осуществляется через проведение анкетирования среди участников программы, сбор обратной связи, наблюдение за изменениями в практике работы педагогов-психологов, оценку динамики показателей успешности работы учреждения.