**Способы адаптации учебного материала по математике для обучающихся с ОВЗ**

Рассмотрим некоторые трудности, с которыми сталкиваются дети с задержкой психического развития (ЗПР) на уроках математики:

***Ошибки при решении арифметических примеров*** из-за частично усвоенного материала и плохо сформированных вычислительных навыков.

***Затруднения*** при переводе из одной формы обозначения (буквенной) в другую - цифровую.

***Проблемы с обратным счётом***, определением позиции числа в натуральном ряду, а также распознаванием чётных и нечётных чисел.  
  
***Затруднения в составлении*** краткой записи условий задач и не ориентация на неё при выполнении арифметических операций.  
  
***Задания на порядковый счёт***, при которых возникают характерные ошибки: пропуски числительных, переход на количественный счёт.

***Дети с ЗПР испытывают целый ряд затруднений в процессе обучения математики***

***Трудности*** при знакомстве с цифрами и числами, а именно в построении последовательности, сравнении чисел, при установлении аналогии и причинно-следственных связей.

***При работе с геометрическим мат***ериалом - не умение различать геометрические фигуры, допускают ошибки при измерении, сравнении, построении.  
***При выполнении*** мыслительных операций с применением навыков счёта.  
***При формировании*** пространственных представлений.

Для лучшего усвоения того или иного материала, целесообразно использовать следующие задания:

Для развития зрительного восприятия можно использовать игру:

«Найди живые цифры»

При работе с геометрическим материалам можно использовать игру «Геометрия вокруг нас»

Нужно подобрать недостающую фигуру из рамочки

При выполнении мыслительных операций .

Необходимо решить примеры и дорисовать ответы

**Использование математической разминки на этапе устного счёта**

Для совершенствования вычислительных навыков, смекалки, внимания, быстроты реакции.

Математические раскраски

Графические диктанты используются для пространственного ориентирования на листе бумаги, для тренировки мелкой моторики кисти рук, для обучения ловкости.

Чтобы преодолеть трудности в изучении математики у детей с ЗПР, рекомендуется:

***Адаптировать объём и характер учебного материала*** к познавательным возможностям учащихся. Преподносить материал небольшими порциями, усложняя его постепенно.

***Использовать дополнительные наводящие вопросы***, наглядность, опорные, обобщающие схемы, графические модели.

***Применять приёмы-предписания*** с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач.

***Помогать в выполнении определённых операций***, давать образцы решения задач.

***Поэтапно проверять задачи***, примеры, упражнения.

***Включать предметно-практические действия***, чтобы подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала.  
  
***Переключать детей с одного вида деятельности на другой***, разнообразить виды занятий.  
   
***Использовать красочный дидактический материал***, вводить в урок игровые моменты, чтобы поддерживать интерес к учебному процессу и хороший эмоциональный настрой учащихся.