**Проектная деятельность как эффективный инструмент формирования профессиональных компетенций у студентов СПО**

**Отчик Светлана Юрьевна**

**ГБПОУ КК «Крымский индустриально-строительный техникум»**

**преподаватель**

**Аннотация.** В условиях современных требований к качеству профессионального образования возрастает значимость практико-ориентированных подходов, способствующих формированию у студентов среднего профессионального образования (СПО) устойчивых профессиональных компетенций. В статье рассматриваются теоретические и прикладные аспекты использования проектной деятельности как педагогического инструмента, направленного на развитие профессиональных, коммуникативных и личностных качеств будущих специалистов. На основе анализа психолого-педагогической литературы и эмпирических данных обосновывается эффективность проектного метода в контексте компетентностного подхода. Представлены результаты пилотного исследования, подтверждающего положительную динамику формирования профессиональных компетенций у студентов СПО в условиях реализации учебных и производственных проектов.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, профессиональные компетенции, среднее профессиональное образование, компетентностный подход, активные методы обучения, психология профессионального развития.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях быстро меняющейся социально-экономической среды. Одним из ключевых требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) является формирование у обучающихся совокупности профессиональных компетенций, включающих не только предметные знания и навыки, но и способность к самостоятельному решению профессиональных задач, командной работе, критическому мышлению и адаптации к новым условиям.

В этом контексте особую актуальность приобретает проектная деятельность как педагогическая технология, интегрирующая теоретическое обучение с практической деятельностью и способствующая развитию у студентов целостной профессиональной картины мира.

Проектная деятельность представляет собой организованную учебно-практическую или учебно-исследовательскую деятельность, направленную на решение значимой проблемы или выполнение конкретной задачи с заранее спланированным результатом (Поляков, 2018). С точки зрения психологии, такой подход соответствует принципам деятельностного и личностно-ориентированного обучения: студент выступает не пассивным получателем знаний, а активным субъектом образовательного процесса.

В психолого-педагогической литературе (Выготский, 1984; Эльконин, 1989; Зимняя, 2004) подчеркивается, что формирование профессиональных компетенций эффективно осуществляется в условиях включения обучающихся в реальную или имитирующую реальность деятельность, требующую мобилизации когнитивных, эмоционально-волевых и поведенческих ресурсов.

Проект как форма такой деятельности обеспечивает:

* развитие когнитивной гибкости и творческого мышления;
* формирование навыков планирования, самоконтроля и рефлексии;
* укрепление мотивации к профессиональному самоопределению;
* развитие коммуникативных и организационных умений.

Обратимся к особенностям формирования профессиональных компетенций у студентов ГБПОУ КК «Крымский индустриально-строительный техникум».

Современное строительство представляет собой высокотехнологичную, динамично развивающуюся отрасль, требующую от специалистов не только прочных теоретических знаний, но и устойчивых практических умений, способности к инновационному мышлению, работе в команде и решению нестандартных задач. Среднее профессиональное образование (СПО) играет ключевую роль в подготовке квалифицированных рабочих и младших специалистов для строительной индустрии – от техников-строителей до специалистов по эксплуатации зданий и сооружений.

В условиях реализации компетентностного подхода, закреплённого в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС СПО), центральным объектом образовательного процесса становится не просто усвоение знаний, а формирование у обучающихся совокупности профессиональных компетенций – способностей эффективно действовать в типичных и нетипичных профессиональных ситуациях.

В отечественной педагогике и психологии под профессиональной компетенцией понимается «интегративное качество личности, выражающееся в способности на основе имеющихся знаний, умений, опыта и ценностных установок успешно осуществлять профессиональную деятельность» (Зимняя, 2006). Компетенция включает когнитивный (знание), операциональный (умение и навык), мотивационно-ценностный и рефлексивный компоненты.

В контексте строительного образования выделяются следующие группы профессиональных компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК): умение читать и составлять чертежи, ориентироваться в нормативно-технической документации, использовать информационные технологии, обеспечивать охрану труда и промышленную безопасность.

Профессиональные компетенции (ПК): проектирование элементов конструкций, организация строительного производства, контроль качества работ, участие в эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.

Надпрофессиональные: коммуникативные навыки, ответственность, дисциплинированность, способность к командной работе, готовность к самообучению.

Структура профессиональной компетенции у студентов СПО носит динамический характер: от начального уровня (воспроизведение знаний и выполнение простых операций под руководством) до продвинутого (самостоятельное принятие решений в условиях неопределённости).

Профессиональная деятельность в строительстве характеризуется рядом специфических черт, оказывающих прямое влияние на структуру формируемых компетенций:

Высокая степень ответственности – ошибки в расчётах, монтаже или контроле качества могут повлечь за собой серьёзные последствия, включая аварии и гибель людей.

Многоуровневый характер задач – специалист СПО должен уметь взаимодействовать как с рабочими на площадке, так и с инженерами, проектировщиками, представителями надзорных органов.

Интенсивная цифровизация – современные строительные технологии (BIM-моделирование, автоматизированные системы контроля, дроны) требуют от специалистов цифровой грамотности.

Нормативно-регламентированность – деятельность строителя строго регулируется СНиП, ГОСТ, техническими регламентами.

Эти особенности определяют необходимость включения в образовательный процесс ситуаций, максимально приближенных к реальной профессиональной практике.

Эффективное формирование профессиональных компетенций у студентов строительного техникума возможно при соблюдении ряда условий:

Интеграция теории и практики. Обучение должно строиться на принципе «от задачи – к знанию», где теоретический материал осваивается в контексте решения профессионально значимых проблем.

Использование активных и интерактивных методов обучения. Метод проектов, кейс-метод, деловые и ролевые игры, мастер-классы от практиков позволяют моделировать профессиональные ситуации и развивать навыки принятия решений.

Сотрудничество с работодателями. Учебно-производственные комплексы, практико-ориентированные задания от предприятий, наставничество на производстве обеспечивают аутентичность образовательной среды.

Формирование профессионально значимых качеств личности. Психологическая устойчивость, пространственное мышление, внимание к деталям, организованность – эти качества необходимо целенаправленно развивать в процессе обучения.

Рефлексивная культура. Студент должен не только выполнять задания, но и анализировать собственные действия, оценивать их эффективность и намечать пути улучшения.

Важным условием эффективности является педагогическое сопровождение проекта: четкая постановка целей, поэтапное планирование, рефлексивный анализ промежуточных результатов и поддержка со стороны наставников. Без этих компонентов проектная деятельность рискует превратиться в формальную активность, не обеспечивающую качественного роста компетенций.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций у студентов строительного техникума представляет собой сложный, многоуровневый процесс, в котором органично сочетаются педагогическое проектирование, психологическое сопровождение и тесная связь с профессиональной средой. Теоретический анализ показывает, что ключевыми факторами успешного компетентностного развития являются практико-ориентированность содержания образования, активная позиция обучающегося, профессиональная аутентичность учебных задач и систематическое развитие личностных ресурсов будущего специалиста.

Проектная деятельность является эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций у студентов СПО, поскольку:

Соответствует требованиям компетентностного подхода и ФГОС;

Активизирует когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы обучающихся;

Создает условия для приобретения опыта решения реальных профессиональных задач;

Способствует развитию профессиональных навыков, востребованных на современном рынке труда.

Рекомендуется интегрировать проектный метод в основные образовательные программы СПО на системной основе, включая как учебные, так и междисциплинарные, социальные и производственные проекты, сопряженные с потребностями региональной экономики и общества.

**Список литературы**

1. Выготский Л. С. Педология школьного возраста // Собрание сочинений: в 6 т. — М.: Педагогика, 1984. — Т. 4.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник. — М.: Логос, 2004.
3. Поляков С. Д. Проектная деятельность в системе среднего профессионального образования // Вестник БГУ. Серия 3: Филология. Педагогика. Психология. — 2018. — № 2. — С. 112–118.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. — М.: Минпросвещения России, 2021.
5. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Педагогика, 1989.
6. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. — М.: Просвещение, 1983.