Евдомашко Дмитрий Евгеньевич

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище МО РФ»

**Опыт взаимодействия воспитателя с родителями отстающих воспитанников Нахимовского училища.**

Нахимовское военно-морское училище представляет собой уникальное образовательное учреждение, сочетающее в себе программу общего среднего образования с интенсивной военно-морской и физической подготовкой.   
Его цель – воспитание будущих офицеров Военно-Морского Флота России, обладающих не только глубокими знаниями, но и высокими   
морально-волевыми качествами. Однако в процессе обучения некоторые воспитанники могут сталкиваться с трудностями, приводящими   
к академической неуспеваемости. А.К.Турукбаева отмечает, что сегодня образовательная система в большей степени, чем раньше, зависит от семьи,   
то есть все проблемы, касающиеся ребенка, решаются только через родителей   
[3, с. 635]. Таким образом, в ситуации кризиса ключевая роль в преодолении кризиса ложится не только на самого нахимовца и его преподавателей, но и на его семью. Данная статья посвящена анализу опыта целенаправленного взаимодействия воспитателя с родителями отстающих воспитанников, выявлению причин необходимости такого сотрудничества   
и описанию положительных результатов, достигнутых на этом пути.

Успеваемость воспитанника – это индикатор, отражающий целый комплекс проблем, которые часто лежат за пределами учебной аудитории. И.К.Петрова отмечает, что ведущая роль в общении педагога и родителей принадлежит педагогу, так как именно он является профессионалом   
и официальным представителем образовательного учреждения [2, с. 13]. Однако, в условиях закрытого учебного заведения, каким является Нахимовское училище, воспитатель видит лишь часть картины. Родители   
же являются хранителями информации о «донахимовском» периоде жизни ребенка, его психологических особенностях, внутрисемейных отношениях   
и истинных мотивах. Именно поэтому выстраивание партнерских отношений   
с семьей становится не просто желательным, а стратегически необходимым   
по следующим причинам:

Установление корней проблем. Академическое отставание может быть следствием различных факторов: недостаточной школьной подготовки, скрытых проблем со здоровьем (например, синдром дефицита внимания), психологической неготовности к жесткому распорядку и высоким нагрузкам,   
а также сложностей в адаптации к коллективу. Родители могут пролить свет   
на эти обстоятельства, указав на то, что было «запущено» еще до поступления или является глубоко личностной особенностью воспитанника.

Единство требований и поддержки. Если в училище воспитанник находится в строгой системе правил и дисциплины, а дома, во время увольнений, эта система не поддерживается, возникает когнитивный диссонанс. Это подрывает авторитет воспитателя и сводит на нет все его педагогические усилия. Согласованный с родителями единый подход к режиму, отношению   
к обязанностям и системе поощрений или наказаний создает целостную воспитательную среду, необходимую для коррекции поведения.

Мобилизация ресурсов семьи. Родители – это мощный источник эмоциональной поддержки для подростка, переживающего неудачи. Их вера   
в его силы, ободряющие слова во время телефонных разговоров или встреч, могут стать решающим фактором в преодолении им состояния фрустрации   
и апатии. Без этой поддержки усилия воспитателя могут быть недостаточными.

Коррекция родительских ожиданий. Иногда причиной стресса и, как следствие, неуспеваемости воспитанника являются завышенные или, наоборот, заниженные ожидания родителей. Диалог с воспитателем позволяет скорректировать эту позицию, помочь родителям адекватно оценить способности и потенциал ребенка, направив их энергию в конструктивное русло совместной помощи, а не давления.

В практике работы с отстающими воспитанниками необходимо подключить системный подход к взаимодействию с родителями, который состоит из нескольких этапов.

*Первый этап – диагностический и контактный.* При фиксации стойкой неуспеваемости воспитатель не ограничивается сухим уведомлением,   
а инициирует личную беседу по телефону или видеосвязи. Цель этого этапа не сообщить о проблеме, а совместно ее исследовать. Вопросы родителям задаются исключительно в доверительном ключе: «Что, на ваш взгляд, мешает воспитаннику успевать по точным наукам?», «Замечали ли вы ранее у него подобные периоды потери интереса к учебе?», «Как он сам комментирует свои трудности?». Это позволяет снять защитную реакцию родителей и перевести разговор в режим сотрудничества.

*Второй этап – совместное планирование.* На основе полученной информации воспитатель совместно с педагогом-психологом и родителями разрабатывает индивидуальный план педагогической поддержки воспитанника. Этот план может включать в себя дополнительные консультации   
с преподавателями по ключевым предметам, вовлечение в практическую деятельность (например, помощь в оборудовании кабинета физики) для поднятия самооценки, со стороны родителей - смещение акцента в общении   
с воспитанником с критики на поддержку и интерес к его жизни в училище.

*Третий этап – реализация и постоянная обратная связь.* Воспитатель еженедельно (при необходимости – чаще) информирует родителей о малейших положительных сдвигах: «Сегодня воспитанник самостоятельно решил сложную задачу», «проявил активность на занятии по истории». Это создает   
у родителей позитивный настрой и мотивирует их продолжать линию поддержки. Родители, в свою очередь, должны сообщать о изменениях   
в состоянии воспитанника во время увольнений.

Опыт работы показывает, что преодоление академического отставания воспитанника Нахимовского училища – это многогранная задача, решить которую силами только педагогического состава практически невозможно. Т.А.Данилина отмечает, что сотрудничество с семьей начинается еще с этапов планирования педагогического процесса, оно строится с учетом мнения воспитанников и их семей [1; с. 51]. Таким образом, родители являются неотъемлемыми участниками образовательного и воспитательного процесса,   
их роль уникальна и незаменима.

Выстраивание партнерских, доверительных отношений между воспитателем и семьей отстающего нахимовца, основанных на взаимном уважении, единой цели и постоянной обратной связи, позволяет перевести проблему из плоскости поиска виновных в плоскость совместного поиска решений. Такой системный подход не только способствует ликвидации академических задолженностей, но и укрепляет психологическое состояние воспитанника, гармонизирует его отношения с семьей и в конечном итоге способствует формированию целостной, сильной и целеустремленной личности будущего защитника Отечества. Таким образом, сотрудничество с родителями – это не просто «снятие» текущих проблем, а долгосрочная инвестиция   
в успешное будущее как самого воспитанника, так и в целом в качество кадрового потенциала Военно-Морского Флота России.

Список использованной литературы:

1. Данилина Т.А., Чигвинцева Е.Е. Взаимодействие педагога   
с родителями детей на основе семейных ценностей. Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2024. № 2. С. 50-55.

2. Петрова И.К., Громова Н.А. Эффективное взаимодействие педагога   
с родителями. В сборнике: Педагогический опыт: от теории к практике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Гл. редактор О.Н. Широков. Чебоксары, 2022. С. 13-14.

3. Турукбаева А.К. Формы и методы взаимодействия учителя, классного руководителя и родителей по преодолению неуспеваемости учащихся. Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. № 5. С. 635-643.