**Профилактика профессиональной деформации в системе среднего профессионального образования**

**Аннотация**

Профессиональная деформация представляет собой изменения личностных качеств педагога, возникающие вследствие длительного исполнения профессиональных обязанностей. Проблема приобретает особую значимость в условиях современной образовательной среды, характеризующейся высокими нагрузками, эмоциональным выгоранием и стрессовыми ситуациями. Данная статья посвящена исследованию методов профилактики профессиональной деформации среди педагогов системы среднего профессионального образования (СПО). Рассматриваются психологические факторы риска развития деформаций, предлагаются практические рекомендации по созданию условий, способствующих сохранению психического здоровья преподавателей СПО.

**Введение**

Среднее профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров для экономики России. Однако педагоги СПО часто сталкиваются с рядом проблем, негативно влияющих на их здоровье и эффективность труда. Среди наиболее распространенных факторов риска выделяются высокие нагрузки, низкая оплата труда, недостаточная поддержка руководства учреждений и недостаток возможностей для карьерного роста. Все это способствует развитию профессиональной деформации, проявляющейся в снижении мотивации, повышении уровня тревожности и развитии негативных установок относительно своей профессии.

Цель исследования заключается в разработке рекомендаций по профилактике профессиональной деформации педагогов СПО. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

* Анализ существующих исследований по проблеме профессиональной деформации педагогических работников.
* Выявление основных факторов риска возникновения профессиональной деформации.
* Разработка практических рекомендаций по снижению рисков профессиональной деформации.

Методологической основой исследования стали труды отечественных ученых, занимающихся проблемами психологии профессий и профессиональной адаптации (Леонова А.Б., Орел В.Е.). Использовались методы анализа литературы, анкетирования и интервьюирования педагогов СПО.

**Основные понятия и подходы к изучению проблемы**

**Профессиональная деформация**

Под профессиональной деформацией понимают негативные изменения в структуре личности профессионала, обусловленные спецификой выполняемой деятельности. Это явление проявляется в форме снижения интереса к работе, раздражительности, апатии, чувства усталости и неудовлетворенности результатами своего труда. Согласно Леоновой А.Б., профессиональная деформация является результатом постоянного воздействия неблагоприятных факторов рабочей среды, приводящих к ухудшению качества профессиональной деятельности.

**Факторы риска профессиональной деформации**

Анализируя причины профессиональной деформации педагогов СПО, можно выделить ряд ключевых факторов риска:

* Высокая нагрузка на преподавателя, вызванная большим количеством часов аудиторной работы и необходимостью подготовки учебно-методической документации.
* Недостаточное внимание со стороны администрации учреждения к вопросам повышения квалификации и поддержки педагогического коллектива.
* Низкий уровень оплаты труда, приводящий к чувству недооцененности и разочарованию в выбранной профессии.
* Ограниченность возможностей для карьерного роста и профессионального саморазвития.

Кроме того, большое значение имеют индивидуальные особенности каждого работника, такие как устойчивость к стрессу, способность адаптироваться к изменениям и наличие внутренней мотивации.

**Методы профилактики профессиональной деформации**

Для предотвращения негативного влияния перечисленных факторов риска важно создать условия, обеспечивающие сохранение психического здоровья педагогов СПО. Рассмотрим основные направления профилактической работы:

**Организация рабочего процесса**

Необходимо оптимизировать нагрузку на преподавательский состав путем перераспределения учебных часов и введения гибкого графика работы. Важно также обеспечить достаточное количество свободного времени для отдыха и восстановления сил.

**Повышение квалификации и профессиональный рост**

Регулярное повышение квалификации должно стать обязательным элементом трудовой деятельности каждого педагога. Необходимо организовать курсы переподготовки и семинары, направленные на освоение новых технологий и методик обучения.

**Психологическая поддержка сотрудников**

Создание службы психологической помощи позволит своевременно выявлять признаки начинающейся профессиональной деформации и оказывать необходимую поддержку работникам. Регулярные консультации психолога помогут снизить уровень стресса и повысить удовлетворенность профессией.

**Улучшение социально-экономических условий труда**

Повышение заработной платы и улучшение условий труда являются важными мерами по предотвращению профессиональной деформации. Адекватная оценка вклада каждого сотрудника стимулирует развитие позитивного отношения к труду и повышает мотивацию.

**Заключение**

Проблема профессиональной деформации педагогов СПО требует комплексного подхода к решению. Создание благоприятных условий труда, обеспечение возможности для профессионального роста и своевременная психологическая помощь позволят существенно снизить риски появления негативной динамики в профессиональном поведении учителей. Практическое внедрение предложенных мер способно значительно повысить качество образовательного процесса и способствовать улучшению результатов подготовки будущих специалистов.

Таким образом, профилактика профессиональной деформации должна стать приоритетным направлением деятельности образовательных организаций, поскольку именно здоровые и профессиональные преподаватели обеспечивают успешное выполнение основной миссии среднего профессионального образования – подготовку высококвалифицированных кадров для российского общества.

**Список использованной литературы**

1. Леонтьев Д.А. Деформационные процессы в личности // Вопросы психологии. – 2018. – № 4. – С. 5-15.
2. Леонова А.Б. Профессиональная деформация личности // Социальная психология личности. Учебник / Под ред. Е.С. Кузьменковой. – СПб.: Издательство РХГА, 2017. – С. 143-162.
3. Орел В.Е. Стрессоустойчивость педагогов и пути её формирования // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2019. – № 3. – С. 84-97.
4. Салмина Н.Г. Педагогическая деятельность и личность учителя // Учёные записки Казанского федерального университета. – 2016. – Т. 158. – № 4. – С. 115-125.
5. Яковлева О.Н. Формирование устойчивости педагогов к профессиональным рискам // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3. – С. 214-218.