**Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования.**

**Ребус Ольга Геннадьевна,**

**методист, муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Новосибирский Институт Современного Образования», Новосибирск, Российская Федерация**

**Organization of work with children with disabilities in the system of additional education.**

**Rebus Olga Gennadyevna,**

**methodologist, municipal autonomous institution of additional professional education "Novosibirsk Institute of Modern Education", Novosibirsk, Russian Federation**

Статья анализирует проблемы организации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая вопросы создания адаптированных программ, привлечения специалистов и обеспечения доступности. Она также исследует законодательные основы инклюзивного образования и роль дополнительного образования в развитии детей с ОВЗ.

***Ключевые слова:*** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дополнительное образование, адаптированная программа дополнительного образования.

The article analyzes the problems of organizing additional education for children with disabilities, including the creation of adapted programs, attracting specialists and ensuring accessibility. She also explores the legislative foundations of inclusive education and the role of additional education in the development of children with disabilities.

***Keywords:*** children with disabilities, children with disabilities, additional education, adapted program of additional education.

Образовательная политика нашего государства, учитывая изменяющиеся социально-экономические условия, определяет ориентиры для образовательных организаций. На сегодняшний день в приоритете обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их становление и развитие. Число таких детей растёт во всём мире, и проблема их социализации стала очень актуальной. Признание прав таких детей, их интересов и потребностей, помощь в личностном развитии и выборе профессиональной деятельности теперь стало заботой государства. Учреждения дополнительного образования не должны оставлять без внимания данную категорию детей.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда к элементарному образованию. Выполняя наряду с другими компенсаторные и реабилитационные функции, дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, получения допрофессионального образования, оказывающего огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей — это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей ОВЗ могут быть различной направленности: технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной, краеведческой, социально-гуманитарной.

Прежде чем работать над адаптированной программой дополнительного образования детей, составлять план, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. Диагностика позволяет определить характер особых потребностей ребенка в целом; актуальный уровень конкретного обучающегося; индивидуальные потенциальные возможности ребенка. Диагностика обучающихся позволит сформулировать цель, задачи, содержание адаптированной общеразвивающей программы и определить, исходя из зоны ближайшего и актуального развития соответствующий образовательный маршрут ребенка. Для успешного решения поставленных задач необходимо обратить внимание на выбор способов их реализации. Критериями выбора этих способов являются: - учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно- ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;

- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;

- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;

- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала.

Предоставленное в образовательное учреждение заключение ПМПК и /или ИПРА, является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания ребенка. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, которые включают в себя:

- использование адаптированных образовательных программ;

- применение специальных методов обучения и воспитания;

- использование учебных материалов и технических средств в зависимости от вида нарушения;

- предоставление услуг ассистента (помощника) и тьютора;

- обеспечение архитектурной доступности;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Рассмотрим алгоритм действий по разработке адаптированной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью:

1. Сформулировать цель программы дополнительного образования детей с учетом целей программ образовательной организации, с учетом целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Определить целевую аудиторию программы:

- группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно - двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;

- группа, состоящая из нормотипичных детей и детей с ОВЗ;

- группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;

- программа дополнительного образования может реализовываться и для одного ребенка.

3. Познакомиться с характеристикой обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА у обучающегося с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ПМПк. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

4. Проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования, и ФГОС начального общего и дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, имеющих ограниченные возможности здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

В качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Личностный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения. Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;

- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования самореализовался ли он;

- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

- формирование ценностных ориентаций;

- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;

- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;

- конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;

- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность контролировать (способность личную делать выбор и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия;

- социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни;

готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах;

- склонность человека давать другим больше, чем требовать);

-патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств).

5. Прописать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования детей всеми обучающимися: «ребенок научится», «ребенок получит возможность», в том числе и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

6. Разработать содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно - тематический план с учетом особенностей детей с ОВЗ. При реализации программы в проектной форме можно прописать этапы проектной деятельности.

7. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

9. Определить средства контроля освоения обучающимися программы дополнительного образования. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

10. Представить программу дополнительного образования детей внешним экспертам и/или методическому объединению педагогов дополнительного образования образовательной организации.

Таким образом, можно сделать вывод, что учреждениям дополнительного образования необходимо обратить внимание на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их становление и развитие, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного обучающегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка. Развитие системы инклюзивного образования должно идти параллельно с масштабной просветительской работой, формированием информационного поля, утверждающего доброжелательное, позитивное отношение к «особым» детям и их семьям. При условии соблюдения этих условий могут быть реализованы все преимущества инклюзивного обучения, связанные с интеграцией детей с ОВЗ в социум, с развитием их способностей в творческой и доброжелательной среде.

***Список литературы:***

1. Аносова Т.А., Лобанова Е.В. Потенциал дополнительного образования в реализации инклюзии детей // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5 (102). – С. 199–202.

2. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп / сост. М. А. Логинова. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023.

3. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – URL: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/grand_dod/2021-Zolotareva_DDO-Metd_posobie.pdf> (дата обращения: 25.01.2024).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

5. Насырова Э.Ф., Муллер О.Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: Учебно-методическое пособие. – Сургут: [б.и.], 2019. – 60 с.