**Возможность использования игр с песком в процессе работы с обучающимися с нарушением интеллекта**

**Автор- Битюгина Ю.В.**

Дети с нарушением интеллекта в силу психофизических особенностей с трудом овладевают пространственными, временными и элементарными математическими представлениями. Вместе с тем в процессе освоения программного материала необходимо добиться, чтобы ребенок научился применять математические знания в повседневной жизни.

Деятельность учителя-дефектолога строится на знании индивидуальных особенностей обучающего, его возможностей, особых образовательных потребностей и не ограничивается только рамками уроков. Обучающиеся с нарушением интеллекта не всегда справляются с заданиями в условиях пребывания в классе, поэтому процесс индивидуализации образовательного процесса зачастую охватывает и внеурочную деятельность.

Для обеспечения непрерывного и системного формирования и развития познавательного интереса обучающегося в арсенале учителя должны быть самые разнообразные техники, методы и приемы. Они меняются в зависимости от возраста, познавательных интересов и потенциальных возможностей обучающегося.

В связи с тем, что у детей с интеллектуальными нарушениями крайне низкие познавательная активность и работоспособность, работа с ними традиционными методами не всегда дает ожидаемые положительные результаты. Поэтому необходимо использовать новые технологии, приближенные к интересам и возможностям обучающегося и обеспечивающие его познавательное развитие. Одним из таких приемов является использование упражнений и игр с песком.

Учащиеся активно включаются в игровую деятельность, поэтому игры и упражнения с песком можно отнести к одному из действенных методов в работе учителя. Они вносят существенный вклад в развитие познавательных и творческих способностей ученика, тем самым решая многообразные учебные задачи.

Техника игр с песком возникла в рамках юнгианского подхода и базируется на работе с символическим содержанием бессознательного как источником внутреннего роста и развития. Автором этого метода считается швейцарский юнгианский аналитик Дора Калф, которая увидела в этой методике не только возможность помочь детям выразить и отреагировать на волнующие их чувства, но и развить психические и речевые функции ребенка и помочь процессу индивидуализации.

Игры и упражнения с песком заключают в себе большие возможности: это средство умственного, моторного, эмоционально-эстетического и волевого развития детей, а также совершенствование психических функций (зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций).

Игры с песком позволяют решать следующие дидактические задачи:

1. образовательные:

- формирование умений и навыков в работе с песком; обучение правилам работы с песком;

- обогащение и активизация словаря детей по разным лексическим темам;

- развитие связной речи ребенка;

- формирование умения выполнять поставленные задачи;

- развитие умения подбирать материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции;

- подготовка руки ребенка к письму;

- расширение кругозора детей.

2) воспитательные:

- расширение коммуникативных способностей детей;

- совершенствование аккуратности, бережливости в использовании материала, умения содержать в порядке рабочее место;

- воспитание самостоятельности и трудолюбия;

- развитие эстетического восприятия;

- воспитание усидчивости, умения работать в коллективе, парами и индивидуально.

* 1. развивающие:

- развитие речи, воображения, творческого мышления, ассоциативных образов, умение решать творческие задачи;

- развитие познавательных и психических процессов (внимание, восприятие, память, логическое мышление);

- развитие тактильных ощущений, координации, плавности, ритмичности и точности движений, зрительно-моторной координации;

- развитие умений действовать по инструкции;

- сенсомоторное развитие.

Изучив и проанализировав опыт использования упражнений и игр с песком в педагогической и коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта, описанный в литературных источниках, можно определить следующие направления занятий:

1) игровое:

- театр на песке — разыгрывание несложных сказочных сюжетов;

- сюжетно-ролевая игра, построенная на творческом самовыражении детей.

2) психологическое:

- стабилизация эмоционального состояния, избавление от страхов и агрессии;

- формирование позитивного отношения к себе, окружающему миру и сверстникам.

3) сенсомоторное:

- знакомство со свойствами песка посредством экспериментально-исследовательской деятельности с опорой на тактильное, зрительное, слуховое и звуковое восприятие;

- развитие пространственного восприятия, изучение признаков предметов опытным путём (цвет, величина, форма);

- формирование мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза;

- развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, совершенствование пространственной координации в процессе моделирования и конструирования игровой площадки.

4) познавательное:

а) формирование и развитие элементарных математических представлений:

- формирование начальных математических представлений о форме, множестве предметов, числе, объёме, пространственных и временных понятиях;

- овладение первичными навыками счёта и измерения.

б) речевое развитие и обучение грамоте:

- обогащение словарного запаса благодаря игровому общению со взрослыми;

- формирование грамотной речи посредством театрализованной игры с фигурками на песке;

- совершенствование речевой активности: умение делиться своими впечатлениями и ощущениями;

- отработка навыков написания букв.

5) эстетическое:

- развитие фантазии и творческого мышления посредством рисования с помощью песка и на песке (пальцем, кисточкой).

Таким образом, использование игр с песком в образовательном процессе с детьми с нарушением интеллекта является одним из наиболее эффективных коррекционных и развивающих подходов. Он оказывает положительное влияние на восприятие учебного материала, развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, оказывает благоприятное воздействие на нервную систему (способствует снятию эмоционального напряжения, раздражения и возбудимости), что способствует гармоничному включению в образовательную среду. Поэтому использование упражнений и игр с песком может быть включено в учебный процесс для достижения определенных образовательных и коррекционных задач.