Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций на уровне дошкольного образования «ИнноФест - 2025»

**Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе по развитию речи «Две картины – одна история: От ожидания к радости Победы"**

*Номинация1: Площадка «Радуга педагогических идей»*

*Направление 4: «Расскажем детям о войне»*

*ОО «Речевое развитие» Содержательная линия: связная речь*

Авторы разработки:

Коваль Наталья Валентиновна

Веревкина Светлана Николаевна

Билецкая Елена Александровна

Воспитатели

МБДОУ «Детский сад № 295»

г.о. Самара

2025г.

**Конспект занятия для подготовительной группы**

**Тема: "Две картины – одна история: от ожидания к радости Победы"**

**Цель:** Развитие связной речи и умения составлять рассказ по серии сюжетных картин, отражающих хронологию событий и эмоциональное состояние героев.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Учить детей последовательно и логично описывать содержание картин, составляя связный рассказ.
2. Активизировать и обогащать словарный запас детей (радость, ожидание, надежда, скучать, обниматься, возвращение, мир, Победа).
3. Формировать умение подбирать определения, характеризующие эмоциональное состояние героев.

Развивающие:

* Развивать наблюдательность, внимание, память, воображение.
* Развивать интонационную выразительность речи.
* Развивать логическое мышление через установление причинно-следственных связей.

Воспитательные:

* Формировать понимание ценности мира и семейного счастья.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

**Материалы:**

1. Крупная репродукция картины А.А. Лактионова "Письмо с фронта".

2. Крупная репродукция или иллюстрация, изображающая радостное возвращение солдата домой, встречу с семьей ( "Возвращение" художник Костецкий.)

**Предварительная работа:**

\* Беседы о семье, бабушках и дедушках, о ценности мира и семьи.

\* Чтение коротких рассказов о смелости, дружбе, взаимопомощи (без прямого упоминания войны).

\* Разучивание пальчиковой гимнастики "Дружная семья".

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светлана Николаевна! Я приехала к вам из другого города, и у меня к вам очень важный и секретный вопрос!

(Снижает голос до таинственного шепота, оглядывается по сторонам, как будто ее подслушивают): Мне кажется, что здесь, в этой комнате, спрятано что-то очень-очень интересное, что пришло к нам из далекого-далекого прошлого... Что-то, что ждет, чтобы его нашли! Хотите попробовать найти?

**Дети.** Да! Хотим!

**Воспитатель**. (делает вид, что оглядывается по сторонам, и вдруг, как будто случайно, широко раскрывает глаза и указывает рукой или взглядом в сторону взрослого слушателя, у которого шкатулка) Посмотрите-посмотрите! Кажется, я ее вижу! Она там!

Воспитатель быстро подходит и берет её со словами: "Ого, как она здесь оказалась?!"Или шкатулку передает взрослый, рядом с которым она спрятана.

**Воспитатель.** Что это? Старинная шкатулка! Давайте посмотрим, что внутри.

Воспитатель осторожно открывает и достает предметы по очереди: «Посмотрите, какая странная пуговица! Не такая, как сейчас. А это что? Старая монетка!

А это... что за странный листок бумаги, сложенный треугольником? Похоже на письмо! Но без конверта. Как вы думаете, почему оно такое странное?»

Дети высказывают 1-2 предположения.

**Воспитатель.** Это не просто письмо. Это письмо с фронта, такое писали солдаты во время Великой Отечественной войны.

Знаете, почему оно так сложено и без конверта?

Конвертов не было: на войне все ресурсы были нужны для других важных дел, не хватало бумаги для конвертов.

Треугольник – сам конверт: Солдаты были очень находчивыми! Они писали письмо на одной стороне листа, а потом хитро складывали его так, чтобы текст оказался внутри.

**Воспитатель.** Письмо очень-очень старое. Давайте попробуем его развернуть... Осторожно-осторожно...

(Воспитатель медленно разворачивает письмо.)

(Когда письмо разворачивает сразу звучит аудио запись солдата) <https://disk.yandex.ru/d/m39081suzSY-jg>

**Воспитатель**. Слышите? Какая трогательная весточка!

Воспитатель задает вопросы детям.

1. О ком переживал солдат?

2. Почему он обрадовался письмам?

3. Что солдат захотел сделать, когда прочитал письма?

4. О чем солдат спросил ребят?

5. Какое у солдата было чувство, когда он писал письмо?

А ведь таких писем было очень-очень много. И у нас с вами 3 письма, их надо донести. Каждое из них несет важные слова любви и надежды. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру лабиринт «Донеси письмо». Разворачивает большой рулон бумаги, на нем нарисованы дорожки лабиринты. На каждой дорожке указан пункт А и пункт Б (пункт Б обозначен нарисованным домиком)

**Воспитатель.** Молодцы, донесли все письма

Эти письма помогали солдатам не грустить и верить в победу, потому что они знали, что дома их ждут. И родные очень радовались каждому такому треугольнику, ведь это значило, что их любимый человек жив и помнит о них.

**Воспитатель.** Ребята, давайте вспомним: бывало ли так, что вы очень-очень кого-то ждали? Может быть, маму с работы, папу из командировки, или когда к вам должны прийти гости?"

**Дети**. "Да, я ждал маму", "Я ждал бабушку", "Я ждал подарка."

**Воспитатель.** "Что вы при этом чувствовали? (Скучал, ждал, думал о нём, переживал немного.) А когда этот человек или подарок приходил? Какие чувства были у вас? (Радость, счастье, объятия, улыбки!

**Воспитатель:** "Вот и на нашей картине тоже происходит что-то очень похожее на ожидание и радость. На открытке почти ничего не видно. Мы возьмем большую картину и рассмотрим ее. Посмотрите, пожалуйста..." (Переход к открытию картины или демонстрации).

Рассматривание репродукции картины А.И. Лактионова "Письмо с фронта".)

**Воспитатель.** Посмотрите внимательно на эту картину. Что вы видите?

**(Педагог выслушивает первые впечатления детей).**

**Воспитатель.** Какое настроение у этой картины? Она грустная или радостная? Почему вы так думаете?

**Воспитатель.** Да, это очень светлая, радостная и добрая картина. С помощью чего передал художник это настроение? (яркого солнечного света). Посмотрите, какое небо! Что мы видим на небе? (Небо голубое, солнце, облака). Такое небо бывает, когда на душе спокойно и радостно.

Где происходит действие? (На крыльце, у дома). Какое время суток? (День, солнечный).

Посмотрите на дома на заднем плане. Какие они? (Белые, двухэтажные, с бордовыми крышами).

Обратите внимание на сам дом, где сидят люди. Какой он? (Старый, деревянный, пол проваливается, штукатурка осыпалась).

**Воспитатель**: хотя дом старый, но солнце светит на него так ярко, что вся грусть уходит. Солнечный свет – это символ надежды и хороших новостей.

**Воспитатель.** Кто же собрался здесь?

**Дети**. Семья.

**Воспитатель**. Кто находится в центре?

**Дети**. Мальчик.

**Воспитатель**. Что он делает?

**Дети.** Читает письмо.

**Воспитатель**. Какое у него лицо?

**Дети.** Внимательное, сосредоточенное.

**Воспитатель.** Почему ему доверили читать такое важное письмо?

**Дети.** Он умеет читать.

**Воспитатель**. Кто стоит рядом с мальчиком?

**Дети.** Девушка.

Воспитатель. Какая она? Что на ней надето?

**Дети.** Она молодая. У нее светлые волосы, белое платье, яркая зеленая кофта.

**Воспитатель.** Почему у нее раскраснелись щеки?

**Дети.** От солнца, от волнения, от радости

**Воспитатель.** Кто принес письмо?

**Дети**. Раненый солдат. Рука перебинтована, опирается на палочку. На груди у него медали.

**Воспитатель.** Кто еще изображен на картине?

**Дети.** Девочка с косичками и пожилая женщина с очками в руках.

**Воспитатель.** Почему все так внимательно и трепетно слушают это письмо?"

**Дети.** Потому что это новости от родного человека с войны.

**Воспитатель.** Как вы думаете, какие новости приносит это письмо? Хорошие или плохие? Почему?

**Дети.** По лицам видно, что хорошие, все герои улыбаются.

**Воспитатель**. Это письмо – настоящая весточка с фронта! Оно принесло в дом радость, облегчение, что их родной человек жив, что он помнит о них. Возможно, он пишет, что скоро вернётся с победой. Этот момент – самый счастливый в тот день для всей семьи.

**Воспитатель.** Ребята, давайте подумаем, что будет дальше, пофантазируем. Могут быть разные истории с разными концами.

Воспитатель предлагает поиграть в игру. У меня есть карточка белого цвета, другая темного цвета. Если вы выберите белую карточку, то это будет история с хорошим концом.

Если черную карточку, то продолжение истории будет с плохим концом.

Воспитатель берет в обе руки белые карточки. (дети выбирают белую карточку). Значит, история с каким концом у нас будет?

**Дети.** С хорошим.

3. Рассматривание второй картины "Возвращение" (10-12 мин) Костецкого .

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами видели, как семья ждала папу, как они радовались письму. А теперь посмотрите на эту картину!

Воспитатель вывешивает картину №2.

**Воспитатель**. Что изменилось на этой картине? Кого вы здесь видите?

**Дети.** Папу, маму, детей. (Возможно, узнают героев первой картины).

**Воспитатель**. Что они делают? Какие у них лица?

**Дети.** Обнимаются, смеются, очень счастливые.

**Воспитатель.** Почему они такие счастливые? Что произошло?

**Дети.** Папа вернулся домой! Он победил! Все вместе!

**Воспитатель.** Верно! Папа вернулся! Опасность миновала, и в их дом пришел мир и радость! Это праздник для всей семьи, для всей страны! Как вы думаете, о чем они говорят друг другу?

**Дети.** Как скучали, как любят, как рады, что он вернулся.

**Воспитатель.** Когда папа-солдат вернулся, это означало, что добро победило, и наступил мир. Что такое мир? (Солнце, игры, нет страха, все вместе, смех, цветы.)

**Воспитатель:** Наши солдаты были очень смелыми и сильными. Давайте и мы немного разомнемся, как настоящие защитники!

2. Физкультминутка "Смелые солдаты" (2-3 мин)

Мы шагаем, мы шагаем, (Марш на месте)

Руки выше поднимаем. (Руки вверх)

Раз, два, три, четыре, пять – (Считаем пальчики)

Дружно будем помогать! (Хлопки в ладоши)

Вот и солнце засветило, (Руки вверх, покачиваемся)

Мир и радость подарило!" (Обнимаем себя).

4. Составление совместного рассказа по двум картинам (5-7 мин)

**Воспитатель.** Ребята, а теперь давайте попробуем составить одну большую, интересную историю. Но прежде, чем составить одну большую историю

Нам нужен план рассказа.

1. Семья. Про кого мы расскажем? (Дети: про нас, про нашу семью: мама, папа, сын, дочка).

2. Папа – солдат. Куда уехал папа и зачем? (Дети: уехал защищать Родину).

3. Скучаем и ждем. Что делали дома, когда папы не было? (Дети: Скучали, смотрели в окно).

4. Пришло письмо. Что пришло от папы? (Дети: Письмо! Папа написал, что скоро вернется!)

5. Настал долгожданный день. Что случилось в этот день? (Дети: Папа вернулся!)

6. Папа – герой. Каким был папа и что он принес? (Дети: Герой! Принес мир!)

7. Все обнялись. Как встретили папу? (Дети: Обнялись – мама, сын, дочка, бабушка).

8. Счастье. Что мы почувствовали, когда семья снова вместе? (Дети: Счастье!)

**Примерный рассказ**

Жили-были папа, мама, их сын и дочка. Папа был настоящим героем, солдатом, и ему пришлось уехать очень далеко, чтобы защищать нашу Родину.

Семья очень скучала и ждала папу. Мама с детьми часто смотрели в окно, мечтая о его возвращении. Бабушка тоже очень переживала и ей хотелось, чтобы ее сын вернулся домой целым и невредимым.

Однажды им пришло письмо. Это было от папы! В письме было написано, что он скоро вернется, потому что его миссия выполнена, и наступил мир.

Все очень обрадовались, но продолжали ждать. Особенно девочки и мальчик, которые так сильно хотели увидеть папу!

И вот, наконец, пришел тот самый долгожданный день! Дверь распахнулась. Папа вернулся домой, потому что он – герой, и он принес нам мир! Он крепко обнял свою жену, а сын, увидев папу, тоже бросился к нему. И даже бабушка, которая ждала за дверью, не смогла сдержать слез счастья.

Все-все обнялись и были очень счастливы, потому что теперь они снова вместе, в своей дружной семье, в своем мирном доме!"

III. Заключительная часть (3-5 мин)

**Воспитатель.** Какую замечательную историю мы сегодня с вами рассказали! О чем эта история?

Дети: О мире, о папе, о том, как семья ждала, о Победе. О письмах. Эти письма помогали солдатам не грустить и верить в победу, потому что они знали, что дома их ждут. И родные очень радовались каждому такому треугольнику, ведь это значило, что их любимый человек жив и помнит о них.

**Воспитатель.** Что самое важное мы должны помнить из нашей истории?"

**Дети.** Что мир – это самое главное, что нужно любить и беречь свою семью, что наши герои подарили нам мирное небо!"

**Воспитатель.** Вы сегодня были настоящими маленькими рассказчиками и очень внимательными! Давайте скажем спасибо нашим героям, которые подарили нам мир, и художникам за такие интересные картины!"

Воспитатель вручает детям блокнотики.