**ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР**

**Аннотация**

В статье представлены результаты обследования сформированности слоговой структуры слова у детей среднего дошкольного возраста с ТНР. В работе описан констатирующий эксперимент, созданный на основе практических источников.

Ключевые слова

дети среднего дошкольного возраста, тяжёлое нарушение речи, слоговая структура слова, логопедическое обследование.

При тяжёлом нарушении речи у детей среднего дошкольного возраста слоговая структура формируется в той же последовательности, что и у детей с нормальным речевым развитием, но имеет ряд особенностей, а именно: упрощение состава слова за счёт пропуска слоговых элементов; введением дополнительных слогообразующих звуков в состав слова; перестановкой слогов внутри слова; искажением звуковой наполняемости слова[3].

Для определения уровня сформированности слоговой структуры слова у детей среднего дошкольного возраста с ТНР мы провели констатирующий эксперимент. Нами был разработан протокол обследования с опорой на труды таких авторов, как:

З.Е. Агранович, А.К. Марковой, О.Б. Иншаковой и создана система оценок к нему [2]. Экспериментальной базой стал МБДОУ детский сад «Ладушки» г.Кохма Ивановской области. Обследование проводилось в индивидуальной форме, в нем участвовало 12 детей в возрасте 4 и 5 лет.

Исследование сформированности слоговой структуры слов осуществлялось с помощью двух комплексов экспериментальных заданий. Первый комплекс представлен диагностическими заданиями для определения уровня сложности слоговой структуры слова, доступного для самостоятельного проговаривания. Детям предлагались следующие виды заданий: 1. 2. Самостоятельно назвать предметные картинки. Отражённо повторить слова за логопедом. Затем воспитанникам был предложен второй комплекс заданий. При его выполнении дошкольникам нужно было: 1. 2. 3. 4. Повторить ряды слогов состоящих из различных гласных и согласных звуков. Из различных согласных, но одинаковых гласных. Из разных гласных, но одинаковых согласных. Из одинаковых гласных и согласных звуков, но с разным ударением.

Речевой материал для данных заданий подбирался также в соответствии с классификацией А.К. Марковой, при соблюдении принципа доступности для ребёнка с учётом уровня его речевого нарушения. Ответы фиксировались в протоколе обследования и оценивались в соответствии со следующей системой балльной оценки: 5 баллов – четкое правильно воспроизведение слов и слогов во всех заданиях. 4 балла – правильно воспроизводит слова и слоги, но напряженно, замедленно, иногда с запинками. 3 балла – при самостоятельном воспроизведении слов 1 - 2 ошибки, при повторении за взрослым ошибок нет. 2 балла – искажение части слов и слогов, их звуконаполняемости, замедленное послоговое произнесение слов, отдельные слова и слоги воспроизводит со второй попытки. 1 балл – искажение большинства слов и слогов, их звуконаполняемости. 0 баллов – невоспризведение слов и слогов. Исходя из данной системы оценок, мы определили пороговые значения в баллах для определения уровня сформированности слоговой структуры слова. Значения представлены ниже: От 20 до 30 баллов – высокий уровень. От 10 до 19 баллов – средний уровень От 0 до 9 баллов – низкий уровень.

Констатирующий эксперимент, проведённый в МБДОУ детский сад «Ладушки» показал, что среди 12 детей 4 и 5 лет с ТНР у 70 % воспитанников сформирована слоговая структура слова на низком уровне, 30 % слоговая структура слова сформирована на достаточном уровне. Высоких результатов среди детей среднего дошкольного возраста с ТНР не выявлено. Дошкольники совершали большое количество ошибок в трёхсложных словах с закрытым слогом. Допускали перестановки слогов, пропуски согласных звуков в начале слова из - за нарушения звукопроизношения, в двусложных словах со стечением согласных в середине слова увеличивали число слогов за счет добавления слогообразующей гласной, на месте стечения согласных, сокращали число слогов и стечения согласных звуков в трёхсложных словах. У дошкольников вызвало затруднение повторение слов 10 – 14 класса, при самостоятельном назывании слов по картинке преобладали многочисленные ошибки, изменяющие слова, либо отказ от воспроизведения. Основной ошибкой при воспроизведении слов всех классов является замена звуков или их пропуск из - за нарушения звукопроизношения.

Таким образом, определив низкий уровень сформированности слоговой структуры слова у большинства детей экспериментальной группы, мы планируем в дальнейшем разработать комплекс логопедических мероприятий, направленный на усовершенствование уровня слоговой структуры слова у детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

Список использованной литературы

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001. – 48 с.

2.Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 279 с.

3. Маркова, А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи: сбоник научных статей / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: б.и., 1961. - С. 59 - 70.