**«Опыт сетевого взаимодействия с удаленными районами в рамках инженерных каникул в МБОУ ДО «Кванториум»**

**Бабий В.А., ПДО МБОУ ДО Кванториум**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! В период проведения «Инженерных каникул» я принял активное участие в организации и реализации образовательных мероприятий для обучающихся п. Солнечный, с которыми было выстроено продуктивное сетевое взаимодействие. Данная форма сотрудничества позволила расширить доступ детей к современным практикам и создать единое образовательное пространство.

Работа было организована через сервис «Яндекс. Телемост» — это единственный доступный бесплатный инструмент без регистрации, что важно для детей. В работе с обучающимися необходимо демонстрировать экран педагога и видеть, что делают учащиеся, чтобы корректировать их деятельность в моменте. Используемый сервис имеет функциональные ограничения, в частности возможность демонстрации только одного экрана, это внесло свои сложности в процесс обучения, однако, несмотря на это, серия заданий по программе была реализована полностью. Дети освоили практические навыки, которые затем будут полезны им в учебе и повседневной жизни.

Учащиеся на «Инженерных каникулах» начали своё обучение с самой фундаментальной, и на мой взгляд, ключевой практической работы: оформления официального заявления. Важно начинать с того, что формирует основу всей дальнейшей работы с документами. Это первый шаг к понимаю структуры делового текста. Обучающиеся выполняли задание в роли условных председателей правления. Перед ними стояла задача подготовить корректное по структуре и содержанию заявление, соблюдая все требования делового документа, официальный указ-обращение к участникам организации.

После заявления, где дети впервые познакомились с таблицей в составе официального документа, мы перешли ко второй практической работе, которая позволила углубить навык форматирования таблицы. Обучающиеся создавали таблицу, на основе которой выделяли контур изображения. Затем дети персонализировали фигуру с помощью заливки и графических элементов по собственному замыслу.

Это позволило ребятам отработать навыки пространственного мышления, точного позиционирования и познакомится с основами пиксельной графики. В дополнение к работе дети освоили графическую схему дисциплины «Информатика». Финальным заданием серии стала работа, объединяющая сразу несколько компонентов: формулы, таблицы, диаграммы и графики. Особое внимание детей привлекла работа с математическими формулами. Стоит отметить, что первая реакция детей на формулы почти всегда одинаковая: это удивление, страх и уверенность, что «это слишком сложно», «я не смогу». Формулы традиционно воспринимаются как нечто трудное и недоступное.

Однако после того, как пошагово были освоены всего два простых уравнения, ситуация изменилась полностью. Ребята быстро начали понимать логику работы редактора формул, и буквально через несколько минут их уже было «не остановить». Этот эффект наглядно показывает, что «сложность» — это лишь первое впечатление, а правильно выстроенный алгоритм выполнения задания снимает страх перед неизвестностью. Далее дети перешли к работе с графиками и диаграммами: учились преобразовывать числовые данные в визуальный формат. Умение читать диаграммы и анализировать данные является одним из базовых навыков современного человека. Это важная составляющая цифровой грамотности.

Для меня как педагога опыт работы в рамках «Инженерных каникул» в дистанционном формате стал профессионально значимым. Я убеждён, что даже в условиях ограниченных ресурсов можно обеспечить качественную и содержательную учебную деятельность — и данная серия заданий тому подтверждение. Мы достигли всех поставленных целей. Особенно приятно, что знания, которые ребята получили, будут ими применяться в школьных проектах, на будущих экзаменах, а позднее и в университете или в профессиональной деятельности. Это необходимые практические навыки, которые будут востребованы независимо от выбранной профессии.

Считаю, что сетевое сотрудничество – это нужная и перспективная практика. Она дает детям сельской местности обучаться по современным программам, получать реальный результат обучения, а педагогам понимание того, что наш труд действительно меняет ситуацию детей к лучшему. Это вклад в подготовку будущих специалистов Хабаровского края: грамотных, самостоятельных и уверенных в себе. Я рад, что у нас есть возможность выстраивать работу с районами, расширять качественное образование и открывать доступ школьникам к современным инструментам.