**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ УРОКИ ФИЗИКИ**

*Анянова Галина Александровна,*

*учитель физики МБОУ «Рождественская СОШ»*

Сегодня для реализации ФГОС необходимо включать в содержание образования изучение традиций, культуры, ценностей, которыми люди дорожат.

Физика - это наука экспериментальная, а физический эксперимент почти всегда связан с измерениями. Выдающийся учёный Д.И. Менделеев говорил: «Наука начинается с тех пор, как начинают измерять, точная наука немыслима без меры».

В начале изучения физики в 7 классе очень важно знать интернациональную систему СИ. Для лучшего усвоения материала, обеспечения связи с реальной действительностью использую единицы измерения, принятые у русского народа. На Руси самым древним является период набора субъективных единиц, отождествляющихся с названиями частей человеческого тела. Например, единицы длины (расстояния):

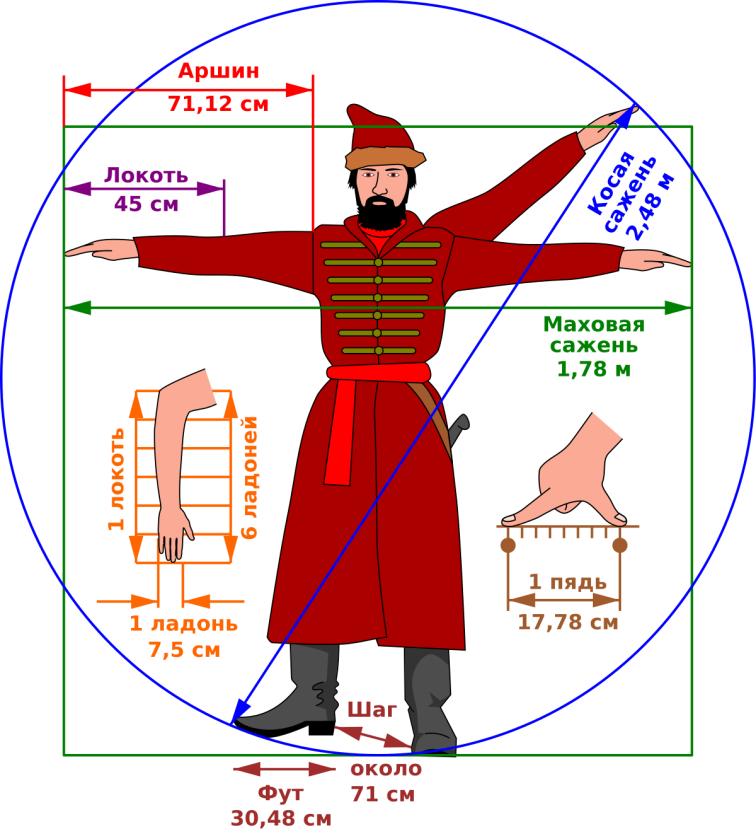
****

Рис.1

Изучив основную единицу длины в СИ, рассматриваем связь между разными мерами длины:

****

Рис.2

Сведения из истории мер длины убедительно раскрывают связь физики с жизнью, показывают, что единицы измерения люди принимали вначале в качестве мер части своего тела, которые постепенно превращались в общепринятую систему.

Кроме единиц длины знакомлю семиклассников с единицами площади, массы, объёма:

****

Таблица 1

При изучении темы «Простые механизмы» (7 класс) рассказываю о некоторых простых механизмах, использовавшихся в Древней Руси:

*Рычажные подъёмники (вороты)*. Простой ворот-машина состоял из станка, в середине которого находился вал, который вертили посредством рычагов, а груз поднимался с помощью канатов. Дифференциальный ворот имел два колеса: большое, которое было приводом, и малое, на которое наматывалась верёвка. Временный ворот состоял из бревна, которое ставили вертикально и удерживали в таком положении с помощью верёвки и оттяжек. С его помощью подтаскивали груз или вытягивали судна на берег.

*Медведка.* Приспособление служило для перевозки брёвен для строительства. Бревна или брус подвешивали на цепи в двух местах и подвозили к месту.

*Топоры, пилы, свёрла, долота.* Эти инструменты использовали для постройки домов и возведения храмов.

Предлагаю семиклассникам самостоятельно познакомиться с такими орудиями крестьянского труда, как пила, ножницы стригальные, лопата. *(Приложение 1).*

В качестве домашнего задания предлагаю: 1) найти картинки медведки, рычажных подъёмников; 2) найти и записать в тетрадь названия других простых механизмов в Древней Руси; 3) составить устный рассказ по картинке:



Использование сведений этнического характера на уроке позволяет конкретизировать учебный материал, лучше представить его, применять полученные знания на других уроках и в повседневной жизни, способствует формированию этнокультурной компетенции обучающихся, их нравственному и духовному обогащению.

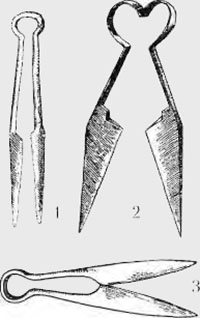
*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**ПИЛА[[1]](#footnote-1)** - многолезвийный режущий инструмент, использовавшийся в крестьянском хозяйстве для распиливания древесины.

https://abramichi.ru/raznoe/shangina_1/orudia_truda/pila.jpg

*Пилы: 1 — ножовка; 2 - двуручная. XX в.*

**НОЖНИЦЫ СТРИГАЛЬНЫЕ** - инструмент для стрижки овец. Их изготавливали из железной упругой пластины, согнутой вдвое. Концы такой пластины заходили друг за друга и использовались как лезвия. При работе ножницы нужно было держать за сгиб пластин.



*Ножницы стригальные из согнутой пластины: 1-ХI-ХIII вв.; 2,3-XIX в.*

**ЛОПАТА** – ручное орудие, без которого невозможно ведение земледельческого хозяйства, была известна русским с давних времен. Конструкция лопат, размеры, форма и материал определялись их назначением. Лопаты, предназначенные для разных работ, носили разные названия: заступ, лопата веяльная, лопата гумённая, лопата хлебная, лопата для снега и т. д.



1. <https://abramichi.ru/raznoe/shangina_1/orudia_truda/orudia_truda.php> [↑](#footnote-ref-1)