**Целевые прогулки и экскурсии в детском саду как средство экологического и духовно-нравственного воспитания дошкольников**

Формирование экологически ответственного поколения актуально в современном обществе ввиду нарастающих экологических вызовов. Дошкольный возраст является оптимальным периодом для закладывания основ экологической культуры, поскольку именно в этот период у детей формируются ключевые представления о мире, устанавливаются ценностные ориентации и начинают развиваться нравственные убеждения.

Экологическое воспитание тесно переплетается с духовно-нравственным развитием личности ребенка. Взаимодействие с природой способствует формированию таких важнейших качеств, как эмпатия, сострадание, ответственность, стремление бережно относиться к окружающему миру и гордость за свою малую родину. Природа выступает естественным источником эмоциональных переживаний, активизирующим процессы познания и рефлексии, пробуждая ощущение единства с миром и глубокую привязанность к месту проживания.

Организационные формы эколого-дидактической деятельности, такие как целевые прогулки и экскурсии, обладают значительным потенциалом для эффективного сочетания экологического и духовно-нравственного воспитания. Через прямое взаимодействие с природой дети получают реальные жизненные впечатления, что благотворно воздействует на развитие воображения, наблюдательности и творческого потенциала. Такое сочетание позволяет гармонично интегрировать разнообразные образовательные области, обеспечивая комплексный подход к духовно – нравственному воспитанию личности.

Детский сад №149 «Ёлочка» с 24-часовым пребыванием детей реализует приоритетное познавательное направление. Девиз работы детского сада – «Через любовь к природе – к добрым поступкам». Детский сад расположен в благоприятном районе – лесной зоне Автозаводского района г. Тольятти, что способствует комфортному пребыванию детей в дошкольном учреждении круглый год.

Географическое расположение детского сада создает уникальные возможности для реализации экологического воспитания. Близость к природным ландшафтам позволяет организовывать регулярные выходы детей в естественную среду, что является неоценимым преимуществом в условиях современной урбанизированной среды. Такое расположение способствует формированию у детей непосредственной связи с природой, развитию экологического мышления на основе личного опыта взаимодействия с природными объектами.

Учитывая приоритетное направление и географическое расположение детского сада педагогами совместно с научным руководителем к.б.н. Баранникой Э.Э. был обобщен опыт работы по проведению целевых прогулок и экскурсий, в результате чего создано методическое пособие «Экскурсии: вчера, сегодня, завтра». Авторы: Э.Э. Баранникова, О.В. Каспарова, О.В. Щеповских, где представлены технологические материалы по организации и проведению экскурсий, целевых прогулок в группах с 3 до 7 лет. Материалы пособия включают в себя достаточно большое и разнообразное число приемов организации познавательной деятельности детей во время экскурсий, дополнительную информацию для воспитателя и руководителей маршрутов.

Реализуя данное пособие, мы организуем следующие виды экскурсий на основе **доминирующей деятельности**

* экскурсия - туристический поход,
* экскурсия - экспедиция,
* экскурсия - исследование,
* экскурсия - путешествие (игра),
* экскурсия - пленэр,
* экскурсия - GREENPEACE,
* экскурсия - экзамен.

**Экскурсия - туристический поход** ставит задачи как природоведческие, так и туристические, варьируя их соотношение в зависимости от целей. При проведении данного вида экскурсии характерен выход дошкольников в лесополосу, осуществление природоохранной деятельности; проводится совместно с инструктором физической культуры.

Ключевая особенность экскурсии — обучение организованности, согласованным действиям, освоению базовых туристических навыков (ориентирование, поведение в природе, использование снаряжения). Рекомендуется планировать мероприятие в день физического занятия.

Вариантами заданий к нему могут быть: определение этажей леса, исследование гнилого пня, “Разведчики леса” – закрепление навыков ориентирования в лесу по солнцу, с помощью компаса, примет, других признаков.

Результаты исследований фиксируются письменно или графически в специальных тетрадях, планшетах или карточках, что существенно влияет на эффективность достижения поставленных образовательных задач. Такие экскурсии проводятся со старшей группой.

**Экскурсия-экспедиция**. Для нее характерно наличие заданий, направленных на исследовательскую деятельность, элементы мониторинга, доступного детям (определять количество сломанных деревьев, количество мусора на определенной территории и т.д.), организацию работы служб в форме игры («Служба погоды» и т.д.). На экскурсии-экспедиции характер заданий подчиняется её основным целям – развитию элементарных исследовательских навыков и обучению приемам самостоятельного наблюдения объектов природы с элементами мониторинга. Детей можно заранее поставить в ситуацию, когда им предлагается попробовать себя в чьей-либо роли, это усиливает заинтересованность в предстоящей деятельности. В соответствии с особенностями выполняемого задания подгруппы детей могут иметь свои названия:

«Разведчики леса», «Зоологи», «Ботаники» - оценка состояния леса; сравнение количества насекомых на сухом и живом дереве; сравнение окраски листьев под густой кроной дерева и на солнечной поляне;

«Служба погоды», «Метеорологи» - дать сводку погоды на день экскурсии и на следующий день по приметам;

«Зеленая аптека» - сбор и гербаризация лекарственных растений (правила сбора);

«Ученые гидрологи» - исследователи родников и т.д.

Следует отметить, что каждое задание должно способствовать установлению причинно-следственных, пространственно-временных и структурно-логических связей.

Так весной со старшей группой состоялась уникальная экскурсия-экспедиция под названием «Вестник весны». Целью мероприятия было обновление представлений детей о приходящей весне, изучение изменений в живой и неживой природе, разнообразие экологических взаимодействий. Благодаря интерактивным заданиям и совместной работе в командах, дети смогли почувствовать себя настоящими исследователями природы, осознавая связь всего живого в единой экосистеме.

**Экскурсия-исследование** связана с проведением опытов, формированием исследовательских навыков.

Одним из ярких примеров подобной экскурсии стала проведенная нами в зимний период экскурсия-исследование «Этажи леса». Ее основная задача заключалась в систематизации знаний детей о структуре смешанного леса как экосистемы, включая изучение его вертикальной зональности. Во время экскурсии особое внимание уделялось исследованию зимних условий жизни растений и животных каждого яруса леса. Было отмечено, что травянистый и кустарниковый слои покрыты снегом, все растения находятся в состоянии глубокого покоя вследствие неблагоприятных факторов внешней среды: низких температур, недостатка солнечного света и ограниченного водоснабжения, замещаемого снегом. Важным аспектом экскурсии стало выявление следов жизнедеятельности животных, обитающих на разных уровнях леса, что наглядно продемонстрировало взаимозависимость организмов внутри единого биологического сообщества.

Для **экскурсии-путешествия** характерна некоторая условность, которая носит, в основном, игровой характер. Такая экскурсия может быть использована в контексте интегрированной образовательной деятельности в виде игры - путешествия. Здесь обязательно присутствие сравнительного наблюдения нескольких объектов (например, березы и осины).

Например, осенью текущего года в нашем детском саду была организована экскурсия под названием «Тайна осеннего леса» для старших дошкольников. Одной из учебных задач стало детальное исследование хвойных пород деревьев, в частности, сопоставительный анализ характеристик иголок сосны и ели: размера, толщины и степени гибкости. Данный подход позволил не только расширить кругозор детей относительно особенностей строения растений, но и сформировать первичные навыки научного анализа и экспериментальных исследований.

Дошкольники упражняются в сравнительном наблюдении через сенсорный анализ. Здесь уместны игровая видеосъемка, фотографирование, сбор материалов – «сувениров» и т.п.; использование «навигаторов» (игрушек или предметов – заменителей); наличие ребенка или взрослого с ролью «проводника» (знающего человека), умной собаки (игрушки) и т.п.

К экскурсиям игрового содержания относится и **экскурсия-игра** (сюжетно-дидактическая) с появлением сказочных, фантастических персонажей (Кикиморы, Берендея, Водяного), наличие сюжетной линии. Проводятся со средней группы.

**Экскурсия-пленэр** («пленэр» - в пер. с франц. – открытый воздух) – предполагает рисование на свежем воздухе с натуры, создание художественных работ на основе впечатлений от пейзажа и включает художественно-творческие цели. Оптимально проведение такого мероприятия в теплое время года совместно со специалистом по изобразительному искусству.

Важно правильно подобрать стационарное место для размещения детей, предпочтительно выбирая пересеченный ландшафт с различными ракурсами, перспективой и возможностями естественного освещения. Лучшие варианты расположения – возвышенности с живописными видами на природный пейзаж, такие как тропинки, ручьи, озера, цветы черемухи, рябины и др., создающие выразительное визуальное пространство.

Наиболее подходящие погодные условия для пленэров – солнечные дни с легкой облачностью и отсутствием ветра, способствующие яркому восприятию красок и деталей. Присутствие звуков природы, например, пение птиц, также улучшает атмосферу и стимулирует творческую активность детей.

На наш взгляд, наиболее удобное время для проведения экскурсии-пленэра – зеленая весна, лето и начало осени, когда природа богата красками и цветами. Организуются со старшей группы.

**Экскурсия –GREENPEACE** – как часть длительной игры об оценке состояния окружающей среды, в которой изучаются отдельно взятые объекты - почва, снег, воздух, вода с целью оказания помощи природным объектам и, как следствие – осуществление природоохранной деятельности.

Экскурсия сама по себе является диагностическим средством, что позволяет выявить уровень экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Так В.А. Сухомлинский говорил, что для того, чтобы определить уровень отношения детей к природе, достаточно посмотреть, как дошкольники относятся к сломанной на участке веточке. Таким образом, во время экскурсии воспитатель оценивает осознание детьми ценности природы эмоционально – эстетические практические, нормативные и гуманистические критерии. Проводятся в подготовительной группе.

**Экскурсия - экзамен** является одной из показательных форм организации мониторинга экологической воспитанности детей, позволяет оценить глубину и систематичность знаний, эмоционально-ценностное отношение детей к природе, сформированность разнообразных экологических умений, инициативность и активность детей в природоохранной деятельности.

Систематически, опираясь на структуру прогулки, мы проводим так же целевые прогулки. ***Различия между понятиями «целевая прогулка» и «экскурсия»*** в дошкольном образовательном учреждении обусловлены целями, методами реализации, пространственно-временными характеристиками и направленностью педагогических воздействий.

***Целевая прогулка*** представляет собой форму организованной образовательной деятельности, проводимой преимущественно на территории дошкольного учреждения или вблизи нее, направленной на ознакомление воспитанников с ближайшими природными и социальными условиями среды обитания. Она служит средством формирования элементарных экологических представлений, развития наблюдательности, сенсорики и познавательных способностей ребенка посредством непосредственного взаимодействия с окружающим миром.

***Экскурсия***, напротив, является формой познавательной деятельности, осуществляемой за пределами территории образовательного учреждения, связанной с целенаправленным изучением природных зон, лесных массивов, экологических маршрутов, музейных экспозиций и иных культурно-просветительских объектов.

Для наглядного понимания различий между понятиями «целевая прогулка» и «экскурсия» в дошкольном образовательном учреждении рассмотрим таблицу, отражающую основные критерии сравнения двух форм организации детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Целевая прогулка** | **Экскурсия** |
| **Пространствен-**  **ный охват** | Территория детского сада, близлежащая среда | Лесные массивы, экологически значимые места |
| **Продолжитель-ность** | Кратковременна (до 30 мин.) | От одного часа до нескольких часов |
| **Организация** | Осуществляется силами педагогов детского сада | Предусматривает подготовительный этап, привлечение сопровождающих лиц, транспортное обеспечение |
| **Цели** | Развитие начального представления о природе | Ознакомление с флорой и фауной, воспитание экологической грамотности |
| **Методическое обеспечение** | Практико-наглядный метод (наблюдения, беседы, эксперименты) | Игровая деятельность, практические задания, экскурсии с элементами исследования |
| **Участники** | Одна возрастная группа | Могут привлекаться дети из разных групп, специалисты-экологи, волонтеры |
| **Воздействие на ребёнка** | Активизация органов чувств, сенсорного восприятия | Повышение уровня экологической осведомленности, мотивация к изучению природы |

Таким образом, несмотря на общие образовательные установки, различия между этими формами деятельности связаны с уровнем погружённости в объект познания, временными рамками осуществления и характером влияния на процесс освоения ребёнком окружающего мира.

Проведенный анализ опыта работы детского сада № 149 «Ёлочка» убедительно демонстрирует высокую эффективность использования целевых прогулок и экскурсий как средства экологического и духовно-нравственного воспитания дошкольников. Системный подход к организации данного направления работы обеспечивает комплексное воздействие на все сферы развития личности ребенка и создает прочную основу для формирования экологической культуры, духовно – нравственных качеств.

Активное участие родителей в образовательном процессе и поддержка ими инициатив детского сада обеспечивает единство воспитательных воздействий и создает благоприятные условия для закрепления формируемых представлений и отношений в семейной среде.

Перспективы дальнейшего совершенствования практики формирования экологических и духовно-нравственных чувств у дошкольников связаны с развитием инновационных подходов и расширением содержания образовательной деятельности.

Представленный опыт работы детского сада № 149 «Ёлочка» может служить образцом для других дошкольных учреждений, заинтересованных в эффективном экологическом и духовно-нравственном воспитании дошкольников путем организации аналогичных мероприятий.