**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Золушка» п. Янгель**

Конспект занятия

по нравственно-патриотическому воспитанию

в разновозрастной группе «Сказка»

«Дружба крепкая» с использованием кругов Луллия.

Подготовила

К.В. Рудагина,

воспитатель.

Янгель 2025

|  |  |
| --- | --- |
| Группа/дата/ воспитатель | Разновозрастная группа «Сказка» «11» ноября 2025., К.В. Рудагина. |
| Тема ОС | «Дружба крепкая» с использованием кругов Луллия. |
| Цель: | Формирование у детей представлений о дружбе как о важной нравственной ценности в жизни человека |
|  | Задачи: |
| Обучающая задача | Уточнить и расширить представления детей о понятии «Дружба», «Друг».  Закрепить представления о качествах настоящего друга (доброта, честность, отзывчивость, умение делиться, помогать)  Познакомить с технологией «Круги Луллия» как способом решения задач и генерации идей. |
| Развивающая задача | Развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь.  Развивать умение рассуждать, делать простейшие выводы, аргументировать свою точку зрения.  Развивать социальный интеллект и навыки сотрудничества |
| Воспитательная задача | Воспитывать нравственные качества: доброту, уважение к сверстникам, желание помогать и поддерживать друг друга.  **Воспитывать патриотические чувства через осознание, что дружба между людьми — это основа крепкой и мирной страны.** |
| Образовательная область | Приоритетная образовательная область речевое развитие в интеграции с образовательными областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное и физическое развитие. |
| Виды детской деятельности | Игровая, речевая, двигательная, коммуникативная, познавательная. |
| Методы и приёмы | Наглядные: рассматривание  Словесные: беседа  Игровые: дидактические, подвижные.  Проблемный метод: создание проблемной ситуации |
| Оборудование | Аудиоколонка. Круги Луллия (3 круга разного диаметра, соединённые в центре, набор картинок-символов с изображением: разных ситуаций, качеств, действий/решений; мяч, лист ватмана, фломастеры или карандаши. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть | Содержание ОД | Способы организации детей | Предполагаемые результаты |
| Мотивационно-организационный этап. Приглашение детей к совместной деятельности | Приветствие. «Дружеское рукопожатие».  Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом по-особенному, по-дружески.  Повернитесь к своему соседу справа, улыбнитесь ему и пожмите руку. А теперь — соседу слева».  Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, что такое дружба? (Выслушивает ответы детей).  А кто такой настоящий друг? Каким он должен быть?»  **Игра с мячом.** «Какой он, настоящий друг?»  Воспитатель бросает мяч ребенку и начинает фразу, ребенок ее заканчивает: «Настоящий друг — тот, кто...  Дети: делится, помогает, защищает, весело играет, говорит правду.  Воспитатель обобщает: «Правильно! Дружба — это когда люди хотят быть вместе, помогают друг другу, делятся и понимают друг друга. Дружба очень важна не только в нашей группе, но и во всей стране. В России живут разные народы, как в одной большой семье. Мы можем говорить на разных языках, но на языке доброты и улыбок мы все понимаем друг друга. Давай дружить со всеми!»  Когда все люди дружат, наша страна становится крепкой и счастливой».  Присаживайтесь на стульчики. | Обращаемся ко всем детям.  Фронтально. | Позитивный эмоциональный настрой детей на предстоящую деятельность. |
| Основной этап. Создание условий для вариативной деткой деятельности | **Знакомство с Волшебными Кругами.**  Воспитатель: «А сегодня нам поможет разобраться в секретах дружбы вот такой волшебный инструмент — круги Луллия. Они умеют крутиться и соединять разные картинки, чтобы придумать историю или найти ответ на вопрос».  Показывает круги, объясняет, что на каждом круге наклеены картинки на тему дружбы.  **Работа с кругами Луллия.**  Воспитатель: «Давайте представим, что мы с вами — добрые волшебники, которые учатся дружить. Мы будем крутить круги, и смотреть, какую ситуацию, какое качество, и какое решение они нам подскажут».  **Первый пример показывает воспитатель:** Вращает круги, чтобы совместить: Ситуация «Грусть» + Качество «Умение слушать» + Действие «Сказать доброе слово».  «Смотрите! Если наш друг грустит (ситуация), и он умеет слушать (качество), то мы можем сказать ему доброе слово, чтобы его поддержать (действие). Например: «Не грусти, у тебя все получится!».  **Работа с детьми.**  Воспитатель предлагает желающим детям покрутить круги. Задача ребенка — объяснить получившуюся комбинацию.  Примеры комбинаций:  «Ссора» + «Умный совет» + «Извиниться»-  «Если мы поссорились с другом, и он умеет давать умные советы, нужно найти в себе силы и извиниться, чтобы помириться».  «Просьба о помощи» + «Доброе сердце» + «Помочь»-  «Если друг попросил о помощи, и у тебя доброе сердце, ты, конечно же, ему поможешь».  «Новичок в группе» + «Улыбка» + «Вместе поиграть»-  «Если к нам пришел новичок, мы улыбнемся ему и пригласим вместе поиграть, чтобы он не чувствовал себя одиноко».  Воспитатель задает наводящие вопросы: «А как еще можно поступить? А ты бы так смог? А как бы ты себя почувствовал на месте этого друга?»  **Подвижная игра «Найди пару».**  Под веселую музыку о дружбе дети двигаются по залу. Музыка останавливается, воспитатель называет задание, и дети должны найти пару и выполнить его:  «Найдите пару и обнимитесь!»; «Найдите пару и пожмите друг другу руки!»: «Найдите пару и встаньте плечом к плечу!»; «Найдите пару и улыбнитесь друг другу!»  **Творческая работа «Дерево Дружбы».**  · Воспитатель: «Ребята, давайте оставим память о нашем занятии — создадим общее Дерево Дружбы!»  На ватмане нарисован ствол дерева с ветками. Дети по очереди подходят и оставляют на ветках свои отпечатки ладошек, раскрашенные гуашью, или рисуют сердечки, цветы, листочки.  Воспитатель: «Каждый ваш цветочек, сердечко, листочек — это часть нашего дружного коллектива. Вместе мы — сила!» | Обращаемся ко всем детям. (индивидуально/  фронтально)  Обращаемся к детям индивидуально  Идет индивидуальная работа.  Обращаемся ко всем детям. фронтально. | Активизация речевой деятельности.  Активизация мыслительной деятельности.  Развитие слухового внимания. |
| Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов, обсуждение полученных результатов, рефлексия. | Воспитатель: «Что вам больше всего понравилось на занятии? Чему новому вы научились? Каким правилам дружбы мы сегодня с вами вспомнили?» Выслушиваем ответы детей.  «Помните, ребята, дружба начинается с улыбки, с доброго слова, с готовности помочь. Будьте настоящими друзьями друг для друга, и тогда в нашей группе и в нашей стране всегда будет мир и радость»  Ребята, сегодня мы с вами узнали, как дружить, как быть хорошим другом. И каждый из вас уже обладает этим качеством.  Поэтому я хочу наградить вас всех медалькой  «За умение дружить!».  Сопроводить вручение персональной похвалой: «Спасибо, что ты сегодня был активным», «Мне очень понравилась твоя идея во время игры» и т.д | Со всеми детьми | Развитие навыков рефлексивной оценки.  Дети оценивают себя. |