МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34»

Воспитатель группы компенсирующей направленности - Попова С.А.

**«Экологический старт – первые шаги к дружбе с природой»**

Раннее утро. Детский сад постепенно наполняется звуками и детскими голосами. А по лицам идущих с родителями детей сразу видно настроение малышей, с каким он спешит в свой второй дом. В глазах читаются желания, надежды, смешинки или, и так порой случается, потухший взгляд и нежелание общаться с кем бы то ни было.

Моя работа, воспитателя группы компенсирующей направленности, создать на своей территории такую атмосферу, которая сможет уравновесить всех наших дошколят - на-строенных на шалости и бесшабашное веселье и угрюмых, у кого на сегодня нет повода для радости. А с нашими воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ, ЗПР, ОНР, РАС), это ох как не просто. Мы, педагоги группы – логопед, психолог, воспитатели, работаем в тесной связи друг с другом, но выполняем каждый свою педагогическую задачу на получение общего результата по организации всестороннего развития детей. Но больше всего контактировать с детьми отводится воспитателям: создание доброжелательной атмосферы в группе, укрепление веры детей в собственные возможности и формирование позитивного отношения к окружающим – это и есть задача воспитателя. В результате тщательного поиска удачного пути работы с детьми с ОВЗ, чтобы, и воспитанникам и педагогам было комфортно совместное пребывание в течении долгого дня вместе и каждый мог найти занятие по душе и настроению был разработан проект по экотерапии «Мы с друзьями целый мир», проект по приобщению детей к тесному контакту с предметами природного происхождения с преобладанием технологии гарденотерапия – садовая терапия, которая включает выращивание растений, уход и наблюдение за ними.

Воспитанники, посещающие нашу группу, собираются из разных коллективов и разных дошкольных учреждений на два года перед школой. И первоочередная задача – сдружить ребят, объединить их масштабным общим делом. А наблюдая за ребятами, увлеченными важными взрослыми занятиями, где как на ладони видны возможности и способности каждого, легче составить индивидуальную карту психолого – педагогического сопровождения, зафиксировать конкретный план дальнейшей работы, с целью восстановления дефицитных функций физического и психоэмоционального развития с учетом возрастных и индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

Хочется поделиться опытом работы с непростыми детьми с самого начала. Групповое помещение оборудовано дополнительными (или альтернативными) приспособлениями для коммуникации детей с нарушениями речи, ведь они не могут общаться обычным способом и выражать свои мысли и эмоции. Это магнитные доски с наборами картинок. При входе ребята размещают свой именной двухсторонний магнитик в виде цветочка с изображением своего настроения, с которым он прибыл в детский сад, а уходя, каждый снова фиксирует магнит на доске, и сразу воспитателю и родителям видна динамика эмоционального состояния ребенка в детском саду. Такой незамысловатый прием всем нравится и под силу даже детям с расстройствами аутического спектра, не идущим на прямой контакт со взрослыми. В группе есть еще мобильная магнитная коммуникационная доска, на которой с помощью картинок, с изображением предметов, действий и понятий, дети могут выразить своё пожелание и вообще вести диалог. Специализированные коммуникаторы, мобильные приложения для планшетов у нас в детском саду не используются в силу разных обстоятельств, хотя у них неограниченные возможности связи человека с окружающим миром.

У детей с речевыми нарушениями наблюдается недостаточная координация тонкой моторики. А развитие речи находится в прямой зависимости от степени развития моторики пальцев рук. И чтобы привести координацию в норму я применяю непопулярную, но очень мной любимое эколого – оздоровительное направление, с преимуществом технологии – гарденотерапии. Это особое направление педагогической, психосоциальной и социальной реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья при помощи приобщения к работе с растениями, влияние природной среды на эмоциональное и физическое развитие детей. Здесь начинается непосредственная работа в рамках проекта «Мы с друзьями целый мир». Наблюдая за сезонными изменениями и явлениями природы, выполняя незамысловатые физические действия по обработке почвы, посадке и уходу за растениями дети естественным образом погружаются в богатую речевую среду и вместе с этим формируется целостный образ окружающего мира. А тесная коммуникация детей друг с другом и со взрослыми укрепляют дружеские отношения в коллективе. Приобретаемый жизненный опыт, получаемые трудовые навыки, которые дети, как городские жители, могут вообще в дальнейшем нигде не получить, оказывает позитивное влияние на дошколят, они включают в непосредственный контакт с природными объектами тактильные ощущения, зрение, обоняние. А прямое погружение в природную среду, по выращиванию и уходу за цветами на нашей клумбе, самой красивой клумбе на территории детского сада, учит детей ценить свой труд и труд других людей, понимать и беречь природу, получают основы здорового образа жизни. А еще способствует социализации и улучшению социальных навыков, снижению агрессии и коррекции эмоционального состояния.

Таким образом наша группа в детском саду, не побоюсь такого сравнения, стало настоящим развивающим реабилитационным пространством для оптимального развития личности ребенка и основной средой для улучшения эффективности речевой практики.

В планах на будущее принято решение создать для нашей особенной группы сенсорный сад – конструктор для исследовательской, созерцательной и игровой деятельности, с его помощью будет организована природная территория для детей с особыми образовательными потребностями. В реализации таких грандиозных планов нашими главными помощниками всегда являются родители воспитанников. Только с помощью заинтересованных единомышленников и можно реализовать такие масштабные преобразования.

Наше совместное увлечение гарденотерапией имеет прикладное значение. Кроме выращивания комнатных цветов для нашей группы, рассады для озеленения территории детского сада и выращивания овощей на импровизированном огородике мы вместе с ребятами, используя разные способы размножения растений: отводками, семенами и черенками, выращиваем цветы для подарков мамам на праздники: 8 Марта, День матери, сотрудникам детского сада на Выпускной праздник из детского сада. Подарки незатейливые, не требующие больших материальных вложений, но они очень дороги для родных и близких людей наших ребят.

От ещё хочется добавить, что в будущем эти навыки могут стать хобби, смыслом жизни, а может быть и будущей профессией. Обучение работать на земле – это не просто передача практических умений, это воспитание будущего поколения, способного бережно относится к природным ресурсам и продолжать традиции земледелия в нашем Черноземье, богатом и хлеборобном краю, а мне приятно осознавать, что я вношу свой посильный вклад в процветание нашей малой Родины.

Список используемой литературы:

Букаева Л.Н. «Гарденотерапия в работе с детьми с ОВЗ в условиях монтессори-класса». Журнал «Молодой ученый» 2023 г.

Вукович Н.А. «Сенсорные сады: теория и практика». Из-во «Ridero» 2019 г.

Караневская О.В. Методические рекомендации «Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в стационарных учреждениях» Из-во «Теревинф» 2022 г.

Катмакова В.А. «Гарденотерапия – путь к оздоровлению детей с ограниченными возможностями». Журнал «Социальная работа» 2015 г.

Сизых С.В., Кузнецова В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. «Садовая терапия; использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации». Справочно-методологическое пособие, - Иркутск; Ирк. Гос. ун-та 2006 г.