**Из опыта работы с учащимся ОВЗ (ТНР) на уроках английского языка**

Организация работы с учеником ОВЗ на уроках английского языка требует особого подхода, основанного на индивидуализации, создании ситуации успеха и психологического комфорта.

Ключевой принцип: не освобождать от урока, а адаптировать его содержание и формы работы.

С 2024-2025 учебного года я начала работать в 7б классе. Интерес к английскому языку проявил Макаров Виталий, у которого диагноз «Тяжелые нарушения речи (ТНР)». У него отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков. Но в тоже время он быстро и правильно находит ответы на вопросы к тексту. выполняет грамматические упражнения немного с ошибками. И я начала с ним вести индивидуальную работу. Была создана адаптивная программа по его заболеванию. В своей практике я сделала акцент на индивидуальном подходе, сочетая традиционные методы с специализированными приёмами: визуализацией лексики, работой с синонимами и антонимами, развитием языковой догадки и многократным, но вариативным повторением коррекционных упражнений. Широкое использование игровых и проектных методик позволило превратить занятия в увлекательный процесс, где страх ошибки уступает место познавательному интересу.

Опыт моей работы с учащимся, имеющим тяжёлые нарушения речи, на уроках английского языка подтвердил ключевую педагогическую идею: эффективное обучение детей с ОВЗ строится не на освобождении от учебной деятельности, а на её разумной и творческой адаптации. Я убедилась, что создание ситуации успеха и психологического комфорта является не просто благоприятным фоном, а основным условием для раскрытия потенциала ученика.

Мои результаты говорят сами за себя: начав со школьного этапа олимпиады, ученик не только добился призового места, но и обрёл уверенность в своих силах, что побудило его активно участвовать и побеждать в других интеллектуальных состязаниях. В олимпиадах, кроме математики, никогда не участвовал. Этот путь от робости к академическим достижениям наглядно демонстрирует, что правильно выстроенная образовательная траектория позволяет каждому ребёнку, независимо от особенностей, реализовать свои способности и поверить в себя.

Успеваемость

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | годовая |
| 2024-2025 уч.год | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 2025-2026 уч.год | 4 |  |  |  |  |

Участие на олимпиадах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | уровень | Результат |
| 2024-2025 уч.год | Всош по английскому языку | школьный | 1 место |
| Всош по английскому языку | городской | участие |
| I межрегиональная математическая олимпиада на английском языке «SMART» | региональный | Диплом 3 степени |
| дистанционная олимпиада по английскому языку «Enjoy English» | республиканская | сертификат |
| олимпиада по английскому языку «Grammar Masters» | республиканская | Диплом 3 степени |
| 2025-2026 уч.год | Открытая олимпиада по английскому языку «Easy Grammar» | республиканская | сертификат |
| II республиканская олимпиада по английскому языку «Grammar Masters» | республиканская | сертификат |
|  | Всош по английскому языку | школьная | участие |