**Роль педагога-психолога в сопровождении адаптационного периода**

**в группах раннего возраста ДОО**

В последнее время наблюдается повышенный спрос на воспитание и развитие детей раннего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и наш детский сад не является исключением.

Поступление ребёнка в дошкольное учреждение – сложный период и для самого ребёнка, и для его родителей. С началом посещения детского сада в жизни ребёнка происходит множество изменений, к которым необходимо приспособиться ещё не окрепшей детской психике. Поэтому и родителям, и педагогам необходимо понимать, насколько ответственно нужно относиться к поступлению ребёнка в детский сад. Для того чтобы сделать процесс вхождения ребёнка в новую для него среду и приспособление к её условиям наиболее безболезненным в дошкольном учреждении необходимо выработать комплексный подход к организации адаптационного периода. При этом необходимо учитывать, что работа с детьми раннего возраста не ограничивается только уходом за детьми, кормлением и выполнением гигиенических процедур. Педагогу необходимо обладать знаниями и навыками организации деятельности в группах раннего возраста с учётом личностных, индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка.

В организации адаптационного периода в нашем дошкольном учреждении обязательно участвует педагог-психолог, деятельность которого направлена на создание условий для гармоничного становления личности каждого ребёнка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание помощи воспитателям и родителям.

***Целью*** своей работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада считаю организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, способствующего сохранению и укреплению психического здоровья каждого ребёнка.

***Задачи:***

* способствовать созданию благоприятного психологического климата в группе;
* способствовать формированию у детей доверительных взаимоотношений с новыми людьми;
* оказывать помощь детям в установлении контактов со сверстниками с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
* оказать содействие в преодолении стрессовых состояний у детей в период адаптации;
* оказывать помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.
* содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ.

Для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода групп раннего возраста мной ежегодно разрабатываются план работы по сопровождению адаптационного процесса в ДОУ. При разработке планов учитываются :анализ информации о детях и их семьях, собранной в ходе анкетирования и индивидуальных консультаций с родителями детей раннего возраста, готовящихся к поступлению в ДОУ; анализ протекания адаптационного периоду в группах раннего возраста в предыдущие года; возрастные и, при наличии необходимых сведений, индивидуальные особенностей детей. В план включены мероприятия для работы с воспитателями и родителями, что является неотъемлемой частью комплексного подхода.

Для достижения поставленных задач, провожу следующие мероприятия с детьми:

* Систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса.
* Осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации на каждого ребёнка.
* Наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.
* Анализ течения процесса адаптации детей к ДОУ (данные «Листов адаптации»).
* Анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс ДОУ отдельных детей.
* Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации, с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам.
* Разработка и реализация мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.

В течение учебного года провожу с детьми групп раннего возраста фронтальные занятия, направленные на:

- снятие эмоционального напряжения у детей, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах;

- обучение воспитателей методам проведения игр с детьми в адаптационный период, направленных на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Основными задачами работы педагога-психолога с родителями, детей раннего возраста, считаю:

* познакомить с организацией адаптационного периода в ДОУ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста;
* дать представление о необходимости подготовки детей к поступлению в ДОУ и особенностях её проведения;
* проинформировать о возможных трудностях, с которыми могут столкнуться родители в период адаптации детей к условиям детского сада;
* способствовать созданию ситуации сотрудничества между участниками образовательного процесса;
* способствовать повышению психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития, воспитания и адаптации детей раннего возраста;
* познакомить с рекомендациями по взаимодействию с детьми раннего возраста.

Основными задачами педагога-психолога в работе с воспитателями групп раннего возраста считаю:

* выявление и повышение уровня психолого-педагогической компетентности воспитателей в работе с детьми раннего возраста;
* знакомство с возрастными особенностями и принципами организации педагогического процесса с детьми раннего возраста;
* оказание содействия в организации образовательного пространства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* оказание психологической поддержки (профилактика эмоционального выгорания).

В своей работе с родителями (законными представителями) и воспитателями использую следующие формы и методы работы:

* беседы
* индивидуальные и групповые консультации
* мастер-классы
* семинары-практикумы
* круглые столы
* *выход в группы*
* *проектная деятельность*
* *подготовка методических материалов (памятки, буклеты, картотеки, печатные консультации и т. п.)*
* *работа в интернет пространстве (марафоны, опросы, консультации) и др.*

Результатами своей работы в данном направлении считаю достаточно успешными: высокий уровень организации в нашем детском саду комплексного подхода к созданию условий для успешного прохождения детьми раннего возраста периода адаптации к новым условиям. Благодаря согласованной работе сотрудников детского сада, нам удаётся сделать первые дни пребывания детей в группе максимально комфортными, благоприятными для их эмоционального благополучия, что значительно сокращает период привыкания каждого ребёнка к новым условиям.

Большим достижением совместной работы педагогов является тот факт, что родители детей раннего возраста придерживаются рекомендаций специалистов детского сада как на этапе подготовки детей к поступлению в детский сад, так и во время всего периода прохождения ребёнком адаптации к ДОУ, охотно сотрудничают с воспитателями и узкими специалистами.

Анализируя результаты диагностического обследования детей в группах раннего возраста, проводимого с целью исследования уровня их адаптированности к условиям дошкольного учреждения за последние учебные года, можно отметить увеличение числа детей с высоким уровнем адаптированности.

Сенаторова Татьяна Викторовна

*педагог-психолог*

*МДОУ «ЦРР - детский сад 6»*

*Саратовская обл, г. Энгельс*