Конспект комплексного занятия

в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР

**Тема: «Наши верные друзья»**

Дата: 17 ноября 2025 г.

Воспитатель: Гринькова Ю.П., высшая кв.категория;

учитель-логопед: Данилова Н.А., первая кв. категория

*Образовательные области:* познание, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** расширение и систематизация знаний детей о домашних питомцах, их роли в жизни человека.

**Задачи:** активизировать словарь по теме «Домашние животные»; упражнять в употреблении предлогов (на, в, с, за, из-за, по, из-под, между, около); отрабатывать навык определения первого звука в слове; развивать связную речь; развивать творческие способности, мелкую моторику; воспитывать доброе, ответственное отношение к животным.

*Материалы и оборудование*: мультимедийные презентации «Наши питомцы», «Животные-помощники», мольберт, схема для составления рассказа о домашнем животном, игрушечная мебель, фигурки щенка и котенка, музыка для физкультминутки, картон, пластилин, стеки, доски для лепки, готовый образец работы в технике пластилинографии.

Ход занятия:

**1. Организационный момент. Введение в тему.**

Педагог читает стихотворение Татьяны Агибаловой «Друг».

У меня теперь есть Друг, преданный и верный.

Без него я как без рук, если откровенно.

Мы гуляем во дворе, весело играем,

Скоро в школу в сентябре вместе зашагаем.

Другу я любой секрет расскажу без страха.

Я несу ему котлет, спрятав под рубахой.

Ешь, мой маленький Дружок, что еще затеешь?

Ты пока еще щенок, а дружить умеешь.

—Ребята, о ком это стихотворение? (О щенке).

—Как вы думаете, почему мальчик называет щенка другом? (Они вместе играют, гуляют, мальчик доверяет ему секреты, заботится о нем).

**2. Основная часть.**

*· Беседа «Наши питомцы».*

— Ребята, у многих из вас дома есть пушистые друзья. Давайте поговорим о них. На экране будут появляться фотографии ваших домашних животных. Назовите своего питомца и первый звук в его кличке.

Пример: «Это мой кот. Его зовут Барсик. Первый звук [Б]».

*· Рассказы детей о своих питомцах с опорой на схему.*

— Некоторые ребята подготовили небольшие рассказы. Давайте их послушаем. (Дима Н., Вика К., Милана Г., Тимур З.).

*· Речевая игра «Где котенок, где щенок?» (работа с предлогами).*

Педагог меняет положение фигурок котенка и щенка среди предметов игрушечной мебели.

— Ребята, к нам в гости сегодня пришли котенок и щенок. Они очень веселые и любят передвигаться с места на место. Посмотрите, где они окажутся и ответьте на мои вопросы полным предложением.

— Где сидят котенок и щенок? (Котенок и щенок сидят около мисок).

— Куда прыгнул котенок? (Котенок прыгнул на камин).

— Откуда спрыгнул котенок? (Котенок спрыгнул с камина).

— Где спрятался щенок? (Щенок спрятался за холодильником).

— Откуда выглядывает щенок? (Щенок выглядывает из-за холодильника).

— Где спрятался котенок? (Котенок спрятался под столом).

— Откуда выбрался котенок? (Котенок выбрался из-под стола).

— Где сидит щенок? (Щенок сидит между креслом и буфетом).

— Где сидит котенок? (Котенок сидит перед камином).

*· Беседа «Животные-помощники».*

— Ребята, а вы знаете, что у собак и кошек удивительные способности: острый слух, обоняние, зрение в темноте. Эти способности помогают людям в разных профессиях.

*Демонстрация презентации «Животные-помощники»:*

· Собаки в полиции (ищут преступников, охраняют границу – овчарки, лабрадоры, доберманы).

· Собаки в МЧС (ищут людей под завалами, на пожарах, во время происшествий на воде - овчарки, лабрадоры, доберманы).

· Собаки-поводыри (помогают незрячим людям передвигаться по улице и безопасно переходить дорогу – лабрадоры, ретриверы, овчарки).

· Ездовые собаки (перевозят людей и грузы на Севере – хаски, самоеды, лайки).

· Собаки-пастухи (помогают пасти стада – овчарка, колли, корги).

· Звери-артисты (ну а что за цирк без номеров с животными? Собак и кошек еще маленькими начинают обучать разным командам и трюкам, чтобы удивлять приходящих в цирк людей. – пудели, фокстерьеры, доги и болонки).

*· Беседа «Животные в беде».*

— Но иногда случается так, что животные — кошки и собаки — остаются без хозяина, становятся бездомными. Им бывает очень страшно, голодно и холодно на улице. Почему же так происходит? (Можно кратко обсудить: потерялись, хозяева не смогли содержать, выбросили).

— Как вы думаете, чем мы можем помочь бездомным животным?

· После ответа ребенка «Покормить»:

— Верно! Если вы с родителями увидели голодное животное, его можно покормить. Но важно делать это безопасно: не подходить близко, не трогать руками, а просто поставить миску с едой и водой и отойти. Лучше всего для этого подходит специальный корм или обычная еда, которая не навредит (например, отварная гречка, нежирное мясо). Никогда не кормите костями, сладостями или соленой едой — это опасно для их здоровья!

· После ответа ребенка «Позвонить в приют»:

— Совершенно верно! Есть специальные приюты, где добрые волонтеры ухаживают за животными, лечат их и ищут им новых хозяев. Ваши мамы и папы могут помочь найти контакты такого приюта и сообщить о животном, которому нужна помощь.

— А есть еще способы помочь?

· Помочь приютам: «Животным, которые находятся в приютах, можно передать корм и различные средства для ухода: пеленки, одеяла, салфетки и прочее. Мы с вами сейчас участвуем в акции «Протяни руку лапкам» и уже собрали некоторое количество таких полезных вещей. Скоро мы передадим их в приют. Спасибо за ваши добрые сердца и готовность прийти на помощь нашим маленьким друзьям».

· Дать шанс на новую жизнь: «Если ваша семья готова подарить дом и заботу, можно взять питомца из приюта. Таким образом, вы спасете жизнь и обретете самого верного друга!»

· Ответственность — это главное: «А самый лучший способ помочь — никогда не бросать своего питомца. Мы в ответе за тех, кого приручили. Забота и любовь — вот что не дает появиться на улице появиться на улице новым бездомным кошкам и собакам».

*· Физминутка «Ребята-зверята».*

Дети свободно двигаются под музыку. Когда музыка замолкает, педагог показывает картинку с животным (кошка, собака), а дети замирают в позе, изображающей это животное и его повадки.

**3. Продуктивная деятельность. Пластилинография «Мой питомец».**

— А сейчас я предлагаю вам создать портрет вашего любимца. Создавать картинки будем из пластилина.

План работы:

1. Выберите цвет картона для фона.

2. Вспомните, какого цвета шерсть у вашего питомца. Начните с головы, раскатав шар, расплющите его, прижмите к основе, затем сделайте ушки треугольные или висячие. Если ушки треугольные, раскатываете жгутик и вкладываете его уголком, висячие ушки получатся, если скатать небольшие колбаски и прижать их к основе.

3. Методом пластилинографии («размазывания») заполните основные части тела вашего питомца на картоне. Можно скатывать маленькие шарики и размазывать их, либо использовать тонкие жгутики.

4. Стекой или кончиком пальца прорисуйте детали: глазки, носик, усы, шерстку. Чтобы картинка получилась аккуратной, для мелких частей берите небольшие кусочки пластилина

5. Если останется время, сделайте фон: солнышко, травку, миску — чтобы картинка стала законченной.

Дети выполняют работу под руководством педагога.

4. **Итог занятия. Рефлексия**

—Какие замечательные портреты у вас получились! Вы не только рассказали о своих друзьях, но и слепили их. Давайте разместим ваши работы на выставке, чтобы ваши питомцы «познакомились» друг с другом.

— Ребята, о ком мы сегодня с вами говорили? (О домашних питомцах: кошках и собаках).

—Какую важную работу выполняют собаки-помощники? (Охраняют, спасают, помогают незрячим).

—Что нужно делать, если вы увидели на улице бездомное животное? (Не обижать, можно покормить, если оно не опасное, или рассказать взрослым, чтобы они помогли найти ему новый дом или приют).