# Деловая игра для учителей-логопедов

# «Логопедическое ассорти».

# В целях повышения творческой активности, создания обстановки творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, предлагаем вашему вниманию деловую игру «Логопедическое ассорти».

Все участники разбиваются на две команды: команда №1, команда №2

**Упражнение «Давайте познакомимся»- «Имена прилагательные»**

Каждый участник команды выбирает себе имя прилагательное, характеризующее его положительно. Имя прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя участника. Первый участник называет свое имя в сочетании с именем прилагательным (например, веселая Валентина, ласковая Лариса). Пример: умный, искренний, надежный, великодушный, внимательный, доброжелательный, порядочный, терпеливый, отзывчивый, естественный, признающий свои ошибки, готовый прощать, уважающий себя, ответственный, доверяющий, мудрый, терпеливый, находчивый, хорошо образованный, с широким кругозором, здоровый, интеллектуальный, игривый, обаятельный и т. д.

**Конкурс «Блиц».**

Задание: за 1 минуту участники должны ответить на максимальное число вопросов.

*1 команда.*

1. Назовите интеллектуальные функции (мышление, память, восприятие, внимание, ориентировка в пространстве и во времени) .

2. Буквы, которые не составляют звука (Ь, Ъ) .

3. Система органов, принимающих участие в образовании звуков речи? (речевой аппарат) .

5. Сколько лап у двух котов? (восемь) .

6. Назовите слова – паронимы (миска – мишка) .

7. Сколько звуков в слове — деньги (пять) .

8. Самое умное живое существо на планете (человек) .

9. Что тяжелее: один килограмм ваты или один килограмм железа? (одинаково) .

10. Что такое фонематический слух? (умение повторить (услышав) звуки, слоги, слова) .

11. Каким цветом обозначаем гласные звуки? (красным) .

12. Дайте характеристику звуку «Р» (согласный, твердый, звонкий, непарный) .

13. Назовите пару звуку «Ш» («Ж») .

14. Кто собирает яблоки спиной? (еж) .

15. Придумайте слово, в котором букв меньше, чем звуков (яблоко) .

16. Какое слово длиннее: велосипед или дом (велосипед)

18. Необходимо заменить предложение пословицей. •

Учись всю жизнь. (Век живи, век учись.) •

Не болтай. (Держи язык за зубами.) •

*2 команда.*

1. Назовите просодические компоненты речи? (темп, сила, тембр голоса, интонация).

2. Назовите буквы, которые состоят из двух звуков (я, ё, ю, е) .

3. Придумайте слово, в котором букв больше, чем звуков (учитель) .

4. Назовите акустические признаки звука «Ш» (согласный, глухой, твердый, парный) .

5. Время года, когда сани готовить уже поздно (зима) .

6. Чем кончается «лето» и начинается «осень» (буквой «о») .

7. Что такое фонематическое восприятие? (умение услышать звук в потоке речи) .

8. Каким цветом обозначается символ согласного мягкого звука? (зеленым) .

9. Назовите всегда мягкие звуки (щ, ч, й).

10. Продолжите: одно дупло, два дупла, пять (дупел) .

11. Что такое глобус? (макет Земли) .

12. Что такое фонема? (звук) .

13. Сколько рогов у четырех коров? (восемь) .

15. Назовите слово из четырех слогов (велосипед) .

16. Нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это (дизартрия)

18. Необходимо заменить предложение пословицей. •

Не торопись, делай все аккуратно. (Поспешишь – людей насмешишь.) • Беречь время. (Делу время, потехе час.)

Ведущий:Я думаю, пора размяться,

Включить смекалку, подумать,

И, может быть, немного посмеяться.

**Конкурс «Почему хорошо, почему плохо».**

Ведущий: В любой жизненной ситуации можно найти как положительные стороны, так и отрицательные. Сейчас мы с вами поиграем.

Участникам предлагается высказывание. Первая команда находит положительные моменты (почему хорошо, а вторая – отрицательные (почему плохо).

* Старший воспитатель предложил провести семинар-практикум для воспитателей, который состоится завтра…
* Заведующий сообщила, что на следующей неделе в ДОУ ожидается проверка документации учителей-логопедов…

**Конкурс «Логопат»**

Прочитать стихотворение, инсценируя дефект произношения.

Команде противника угадать логопедическое заключение ребенка.

1 ребенок параламбдацизм, велярный ротацизм.

Взял Валерка тарелку, взял Валерка поднос.

Мне Валерка тарелку на подносе принес.

2 ребенок: межзубный сигматизм свистящих, параламбдацизм.

Собирайтесь, звери, в стаю,

Я вас всех пересчитаю.

Серый волк. Лиса. Барсук.

Куцых зайцев сорок штук.

Ну, теперь куницы, белки,

И другой народец мелкий.

Галок, соек и ворон

Ровным счётом миллион!

**Конкурс «Конкурс эрудитов»**

Задание: Проанализируйте фрагменты бесед логопеда с ребенком и родителем. Какие нарушения профессиональной речи были допущены логопедами? Время на подготовку ответа – 3 минуты.

Фрагменты бесед логопеда с ребенком и родителем:

1 вариант. Логопед: Здравствуйте! Родитель: Здравствуйте! У нас проблема, мы не умеем правильно говорить. Логопед: Сейчас посмотрим. Садись (ребенку). Как тебя зовут? Ребенок. Фиёда. Логопед: Как? Родитель: Сережа. Логопед: Ой, как у вас тут все запущено! Плохо дело у вас. А у кого вы занимались раньше? Родитель: В садике, со Светланой Ивановной. Логопед: Да уж… Родитель: А как же нам быть? Логопед: Будем работать, но обещать ничего не могу. Что-то он у вас какой-то заторможенный. Ведет себя нормально? Родитель: Да. А что вы имеете в виду? Логопед: Ладно, не важно.

2 вариант. Логопед: Перестань прижиматься к маме! Садитесь. Ребенок сюда, мама сюда. Какие у вас проблемы? Родитель: Мы волнуемся, нашему мальчику уже четыре года, а он разговаривает хуже, чем его друзья. Логопед: Сейчас посмотрим. Двигайся сюда поближе (ребенку). Ребенок: Мама, я не хочу! Пойдем домой. Родитель: Ну, Максим, подожди, сейчас тетя тебя посмотрит, а потом пойдем домой. Логопед: (к родителю) Что вы так его нянчите? Он уже большой и должен уметь себя вести. Родитель: Он не ходит в садик, дома с бабушкой сидит. Ребенок плачет. Логопед: Выйдите, успокойте ребенка, а потом зайдите.

**Конкурс «Конкурс скороговорок»**

Необходимо достать сверток из шляпы и выполнить задание.

Задание: Участники поочередно проговаривают скороговорки с заданной интонацией. Другая команда должна быстро отгадать интонацию.

* От топота копыт пыль по полю летит. (радостно)
* Наша серая кошка сидела на крыше, А ваша серая кошка сидела выше. (грустно)
* Валерий кавалерию раскрасил акварелью. Карьером кавалерия скачет у Валерия. (удивленно)
* Добры бобры идут в боры, Идут бобры в сыры боры, Идут бобры в дворы стары. (раздраженно)
* Три сороки — тараторки тараторили на горке. (слезно)
* Тимошка крошит в окрошку крошки. (смеясь)

**Конкурс «Путаница».**

Ведущий зачитывает 10 пословиц (поговорок) для каждой команды.

Задание: найти в пословицах, поговорках «озорные» буквы, стоящие не на своих местах, меняющие тем самым привычный смысл.

*1 команда.*

Занятого человека и грусть – доска не берет (доска) д — т.

Не тесто красит человека, человек тесто (место) т –м.

Лето дурное – зима с метелями (бурное) д –б .

Море луковое (горе) м –г.

Комар ножа не подточит (носа) ж – с.

Чем рогаты, тем и рады (богаты) р – б.

Хозяин весел – и гости гады (рады) г — р.

На ловца и дверь бежит (зверь) д –з.

По одежке протягивай ложки (ножки) л — н.

*2 команда.*

Родной куст и зайцу порог (дорог) п – д.

От глупого писка до беды близко (риска) п – р.

На горе и шапка горит (воре) г – в.

Врач на горе – весна во дворе (грач) в – г.

Зима весну путает, да все равно тает (пугает) т – г.

Больше дела, меньше снов (слов) н – л.

Голода не бойся, а по пояс мойся (холода) г – х.

Не зная броду, не суйся в моду (воду) м –в.

Забота не волк, в лес не убежит (работа) з – р.

**Ведущая:** Конкурс весёлый удался на славу!

Я думаю, всем он пришёлся по нраву!