**Логопедическое занятие с обучающимися 2 классов по коррекции аграмматической формы дисграфии.**

Составитель: учитель-логопед  Швайгерт Лариса Алексеевна

1.Логопедическое занятие во 2 классе

Тема: Предложение. «Перелётные птицы».

2.Краткая аннотация.   
3.Тип занятия: повторение, открытие, закрепление новых знаний.

4. Оборудование: презентация, карточки, предметные картинки с изображением перелётных птиц.

5.Форма организации учебной работы: групповая, в парах.

**Описание разработки занятия.**

**Коррекционно-образовательные цели:**

1.Закрепить понятие о предложении.

2.Развивать умение отделять паузой в устной речи одно предложение от другого.

3. Развивать лексико-грамматический строй речи через формирование представлений о перелётных птицах.

**Коррекционно-развивающие цели:**

1.Развивать диалогическую речь, зрительное восприятие, мышление.

2. Активизировать слуховое внимание и вербальную память.

3.Развивать мелкую моторику через выполнение пальчиковой гимнастики.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

1.Воспитывать самоконтроль за собственной речью.

2.Формировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

3.Формировать навык взаимопонимания, сотрудничества, доброжелательности, инициативности, самостоятельности.

4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

5.Развивать навыки концентрации и произвольной регуляции поведения.

**Задачи учителя-логопеда:**

1.Обучать работе по плану, алгоритму

2. Формировать новые способы действий

3. Развивать эмоциональную сферу, память, внимание, мышление

4. Устанавливать связь между жизненными событиями и опытом ребенка

5. Использовать игровые приёмы, систему поощрений (наклейки), смену видов деятельности для предотвращения утомляемости.

**Планируемые результаты:**

**В результате занятия обучающиеся научатся:**

* Составлять предложения
* Выделять предложение из текста
* Интонационно правильно произносить и правильно оформлять на письме
* Отгадывать загадки, определять 4-лишний
* Делать выводы
* Основным правилам самоконтроля за речью

**В результате занятия у обучающихся будут сформированы:**

* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* Понимание причины успеха в учебной деятельности
* Представления о перелётных птицах
* Временные представления
* Навыки слухового самоконтроля за качеством произношения своих высказываний

**Воспитаны:**

* Уверенность в своих речевых возможностях
* Положительная мотивация к логопедическим занятиям
* Ответственное отношение к собственному выполнению заданий и выполнению товарищей
* Ответственное отношение к зимующим птицам
* Навыки усидчивости и концентрации внимания

**Развиты:**

* Произвольное внимание и вербальная память
* Коммуникативные навыки и речевая активность
* Межполушарное взаимодействие через систему игр

Универсальные учебные действия.

**Регулятивные:**

* определяет тему, цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда
* научились работать по предложенному плану в парах, группах

**Познавательные:**

* выделяют границу предложения;
* делает выводы о результате совместной работы в группе
* составляет алгоритм под руководством учителя

**Коммуникативные:**

* оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и короткого текста)
* точно отвечает на вопросы
* договаривается, приходит к общему решению в совместной деятельности в парах (группе), делает выводы
* адекватно реагирует на контроль и оценку учителя-логопеда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя-логопеда | Задания для учащихся, выполнения которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты.  Предметные | Планируемые результаты.  УУД |
| **1.Организационный этап**  (4 минуты)  Цель: создание условий для осознанного вхождения в пространство деятельности на занятии | Отвечают на вопросы, входят в пространство учебной деятельности. | Создаёт условия для начала занятия, координирует дальнейшую деятельность. | -Ребята, здравствуйте! Сегодня на занятии присутствуют гости, но Вы не волнуйтесь! Возьмитесь за руки, образуйте круг! Пусть тепло ваших рук перейдёт к товарищу! Прежде чем сесть ответьте на вопросы:  -Какое сегодня число, месяц, время года?  -Назовите признаки осени.  -Займите свои места!  Прежде чем перейти к выполнению заданий, я хочу задать Вам важный вопрос: «Зачем, с какой целью Вы пришли на занятие?» |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, закрепление временных представлений (Коммуникативные УУД)  Смыслообразование, самоопределение  (Личностные УУД) |
| **2.Актуализация знаний**  (6 минут)  Цель: повторение изученного материала, необходимого для получения новых знаний.  **Формулирование темы занятия, постановка цели**  (прогнозирование, целеполагание),  3 минуты  Цель: мотивация к учебному действию. | Принимают проблемную ситуацию.  Чтение и отгадывание загадок, делают вывод.    С помощью логопеда ставят цель занятия. | Создаёт условия для успешного формулирования цели занятия учащимися.  Актуализация изученных способов действий; развитие мыслительных операций и ВПФ.  Создаёт условия для прогнозирования детьми темы и цели занятия.  Фиксирование темы занятия на доске. | Гость нашего занятия - Незнайка. Сегодня мы будем выполнять его задания, и исправлять его ошибки.  Отгадайте загадки.  Отгадки: скворец, ласточка, грач, воробей.  Игра «Найди лишнее слово»  Почему в**оро**бей? Ответ должен быть полным: « Потому, что воробей не перелётная птица». Обратите внимание на написание этого слова, сочетание -оро-.  Игра « Путаница». Распределите правильно слова. Работа в парах.  Что у Вас получилось?  -**Ответьте**, как называется тема сегодняшнего занятия? Предложение. «Перелётные птицы».  Зная тему, попробуйте поставить цели занятия.  Сегодня цель нашего занятия: обобщить знания по теме «Предложение», расширить словарный запас по теме «Перелётные птицы». | Уметь отгадывать загадки, определять  4-лишний.  Уметь ставить цель занятия, формулировать учебную задачу. Как тему занятия. | Участие в диалоге.  (Коммуникативные УУД)  Уметь определять и формулировать цель на занятии с помощью логопеда  (Регулятивные УУД).  (Коммуникативные УУД). |
| **3.Физминутка**  (2 минуты) | Пальчиковая гимнастика. | Совместное проговаривание считалки | Разминание фаланг у пальцев. |  | Коммуникативные УУД |
| **4.Открытие нового знания**, совместная деятельность по достижению цели  (10 минут).  Цель: организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.  Реализация полученных знаний.  (5 минуты)  Цель: построение нового способа действия. | Работа в группах с текстом по содержанию  Составляют предложения и составляют текст.  Индивидуальная работа, списывание текста в тетрадь. | Организует работу детей.  Инструкция  Целеполагание  Предъявление результата.  Создаёт условия для успешной работы. | Записывание в тетради числа и составленного предложения с комментированием.  Сейчас Вы будите работать в группах. В каждой группе Вам нужно выбрать лидера. Какова его роль?  У каждой группы конверт, в котором лежат напечатанные разноцветные слова. Составьте из них предложения.  Распределите их в правильной последовательности.  Что получилось у группы в результате работы?  Получился текст.  Что такое текст? На что Вы обратили внимание и какой сделали вывод?  Вывод: текст- это последовательные предложения, связанные одной мыслью.  Спишите текст в тетрадь. На эту работу отводится 5 минут, (сколько кто успеет написать). | Уметь работать в группе.  Уметь работать с деформированным предложением. | Уметь аргументировать своё мнение с опорой на предложения.  (Регулятивные УУД).  Уметь оценивать выводы товарищей  (Регулятивные УУД).  (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  (Познавательные УУД). |
| **5.Итог занятия.**  **Рефлексия учебной деятельности на занятии.**  Цели:  -организовать рефлексию:  1.осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности.  2.настроения и эмоционального состояния.  (10 минут). | Осознание учащимися новых знаний и умений.  Делают самооценку деятельности. | Создаёт условия для рефлексивной деятельности.  Организует самооценку учебной деятельности. | ***Какая была цель занятия?***  - Зачем нам нужно было это занятие?  Вы не напрасно провели время?  На экране:    Эмоциональное настроение: выберите солнышко с изображением эмоции и прикрепите его на плакат с изображением большого солнца. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке  (Личностные УУД). |

**Диагностическая таблица для определения трудностей, испытывающим обучающимся на занятии при работе с предложением и текстом (на каждого ученика)**

(в таблице необходимо отметить «+» наличие перечисленных трудностей).

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности в обучении** | **Артём** |
| На занятии не внимателен и рассеян |  |
| Не понимает объяснения с первого раза, требуются разъяснения |  |
| Сформулировал самостоятельно тему и цель занятия |  |
| Активно работал по предложенному плану |  |
| Активно участвовал в обсуждении; делал выводы |  |
| Научился составлять текст |  |

**Приложение 3**

грач – перелётная птица

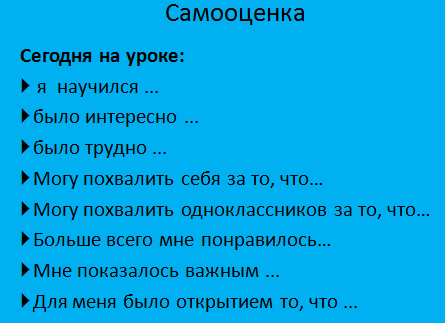
она возвращается на родину в марте

зимует грач на побережье черного моря

для весенне - осенних перелётов грачи собираются в огромные стаи

**Грач.**

Грач – перелётная птица. Она возвращается на родину в марте. Зимует грач на побережье Черного моря. Для весеннее-осенних перелётов грачи собираются в огромные стаи.

****