Научная статья: **«Применение личностно-ориентированного обучения в преподавании истории»**

Автор: Бурантаева Динара Едресовна

Должность: преподаватель истории и обществознания

Учебное заведение: «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»), Фершампенуазский филиал

**«Применение личностно-ориентированного обучения в преподавании истории»**

Одной из тенденций, определяющих реформирование исторического образования, является переход к гуманитарно-ориентированному  преподаванию, ведущей содержательной единицей которого становится метод познавательной деятельности.

Принятие личностной ориентации как определяющего вектора образования меняет понимание целей обучения, воспитания, развития. Образование предполагает гармонию государственных стандартов и личностного саморазвивающегося начала, а воспитание рассматривается как помощь личности в разностороннем развитии.

Идеи личностно-ориентированного образования проявляются на двух уровнях: обыденном и научном. С точки зрения обыденного сознания, личностный подход рассматривается как признание идеи уважения личности студента, индивидуализации образования, продуктивного партнерства, сотрудничества, диалога.

Целью личностно-ориентированного образования является не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственного развития субъектов образовательного процесса.

«Каждый человек – отдельная определенная личность, которой вторично не будет. Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения.

Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого студента и его индивидуальной учебной деятельности. Здесь роль преподавателя состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет студенту опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения.

Преподаватель и студент создают совместную образовательную деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию студента и развитие его личностных качеств.

ЛОО реализуется посредством следующих подходов:

*Субъектно-личностный подход* — отношение к каждому студенту как к уникальности, несхожести, неповторимости.

*Разноуровневый подход* — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного студенту.

*Дифференцированный подход* — выделение групп на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

*Индивидуальный подход —*распределение студентов по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Подличностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность студента и личность педагога выступают как его субъекты;

целью обучения является развитие личности студента, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей на основе использования имеющегося у него опыта. Личностно — ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия " педагог — студент". От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности студента..

В чём же различие личностно — ориентированного урока от традиционного?

1. *Целеполагание*. Цель — развитие обучающегося, создание таких условий, чтобы на каждом уроке формировалась учебная деятельность, превращающая его в субъекта, заинтересованного в учении, саморазвитии. На уроке постоянный диалог — преподаватель — студент.

2. *Деятельность педагога.* Центральная фигура — студент. Педагог же специально создаёт ситуацию успеха, сопереживает, поощряет.

3. *Деятельность ученика*. Студент является субъектом деятельности учителя. Деятельность идёт не от преподавателя, а от самого ребёнка. Используются методы проблемно — поискового и проектного обучения, развивающего характера.

4. *Отношения «педагог* — *студент».* Субъектно — субъектные. Работая со всей группой, педагог фактически организует работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей студентов, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.

Образовательная модель строится на следующих принципах:

* Целью обучения должно быть развитие личности. Педагог и  студенты являются равноправными субъектами обучения.
* Педагог прежде всего является партнером, координатором и советчиком в процессе обучения, а лишь затем лидером, образцом и хранителем«эталона». Обучение должно основываться на уже имеющемся личностном опыте студента.

***Задача педагога*** – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого студента.

**Мой опыт внедрения ЛОО на уроках истории**

 Особенности личностно-ориентированного занятия:

* Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на занятии.
* Продумывание педагогом возможностей для самостоятельного проявления студентов. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
* Организация обмена мыслями, мнениями ,оценками. Стимулирование к дополнению и анализу ответов товарищей.
* Использование субъектного опыта и опора на интуицию каждого ученика. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как области приложения знаний.
* Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого.
* Побуждение к поиску альтернативной информации при подготовке к занятию.
* Продуманное чередование видов работ, типов заданий, что уменьшает утомляемость студентов.
* Проведение наблюдений за студентами

В системе личностно-ориентированного обучения педагог и студент выступают как*равноправные партне ры,* носители разного, но необходимого опыта. Профессиональная позиция педагога состоит в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию студентов по содержанию обсуждаемой темы.

Конечная цель личностно ориентированного образования - создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума:

* способность человека к [выбору](http://www.psychologos.ru/articles/view/vybor);
* умение рефлексировать, оценивать свою жизнь;
* поиск [смысла жизни](http://www.psychologos.ru/articles/view/smysl_zhizni), творчество;
* формирование образа “Я”;

Несмотря на трудности, преподаватель должен формировать целостную систему знаний об истории России и мира, а также о человеке и обществе на разных этапах развития цивилизации. Видимо так можно определить стратегию деятельности преподавателя истории и обществознания. Он может через собственную систему ценностей решить, какая историческая концепция наиболее точно отвечает его взглядам, его собственному мировоззрению и понимаю истории в целом.

Особенно удачны для развития личности внеклассные формы работы.  Опыт проведения различных игр ( «Колесо истории», «Умники и умницы») показывает, что организация игровой деятельности способствует изучению материала, его закреплению и повторению, развитию памяти и воображения. В практике преподавания широко используют игры-состязания по типу: «Назови дату, событие», «Знаете ли вы?», «Кто сказал», «Что, где, когда?» и др.

Большие возможности для личностно-ориентированного обучения в процессе изучения истории открываются в организации и проведении Недель по предмету. При планировании Недель истории в мероприятия были включены: «День дублера», выставка рисунков, диаграмм, спорных конспектов, схем, планов – «История глазами учеников», викторины, игры, конкурсы на лучшую стенгазету, конкур на лучшее сочинение, игры, театрализованные представления с историческими персонажами и др.

Одной из форм внеклассной работы является секция краеведения. Краеведение как народное знание о своих родных местах зародились в далеком прошлом. У всех народов мира во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую их местность, ее природу, прошлую и современную жизнь. свои знания устно или в различных документах они передавали последующим поколениям.