Государственное структурное подразделение ГБОУ СОШ № 13

г.о. Чапаевск - «Детский сад № 33 «Дружная семейка»»

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**с детьми 1-ой младшей группы**

**«Путешествие на поезде».**

**Воспитатель:** Тришкина Наталия Владимировна

Чапаевск 2025г.

**Организованная образовательная деятельность**

**с детьми 1-ой младшей группы**

**«Путешествие на поезде».**

**Цель:** Развивать умение применять понятие «один-много», «много-мало» в игровых ситуациях.

**Интеграция образовательных областей**:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

1. **Познавательное развитие**:

Закреплять знание цветов (красный, синий, жёлтый), количество предметов (один-много, много-мало).

1. **Социально-коммуникативное развитие**:

Развивать речевую активность детей, внимание и воображение;  
 **3) Художественно-эстетическое развитие**:

Формировать у детей умение рисовать ватной палочкой.

Создать у детей радостное настроение от проделанной работы.

**Методы и приемы:** - практические

- наглядные

- словесные

**Материалы и оборудование**:

Презентация «Один-много», ноутбук, экран для проектора, проектор, искусственные цветы по кол-ву детей (синего, красного и желтого цвета), вязанные грибы по кол-ву детей , корзина, игрушка Зайка, ½ альбомного листа с силуэтом морковки, оранжевая краска, ватные палочки по кол-ву детей.

**Музыкальные произведения**: «Паровозик Чух-чух», детская музыкальная игра «Зайки», звуки природы.

**Список использованной литературы:**

1. О.Е Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» издательство Творческий Центр Москва 2006 г.(Методическое пособие),
2. Помораева И. А. , Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» (конспекты занятий для детей от 2 х до 3х лет) «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игровые упражнения, двигательные паузы. |
| *Игровая* | Игровые ситуации |
| *Коммуникативная* | Беседы, отгадывание загадок, словесные игры, вопросы. |
| *Музыкальная* | Игровые упражнения с музыкальным сопровождением. |
| *Изобразительная* | Рисование |

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель сообщает детям, что у мамы Зайчихи  потерялся в лесу зайчонок. Предлагает детям помочь найти зайчика и отправиться в лес на паровозе (под музыкальное сопровождение появляется слайд с изображением паровоза).  Обращает внимание детей на то, что паровозик один, а вагончиков много. Задаёт вопросы детям: Сколько паровозиков? (один). Сколько вагончиков? (много). Воспитатель предлагает детям построиться паровозиком и отправиться в лес искать зайчика. | У детей возникает интерес к происходящему.  Дети держась друг за друга подходят к цветочной поляне. | Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы.  Называют количество объектов «один - много». |
| 2 | Воспитатель обращает внимание детей на следующий слайд с изображением цветочной поляны. Проводит игру «Соберём цветы в букет» | Под музыкальное сопровождение дети рассматривают слайд с изображением цветочной поляны. | Дети собирают цветы и называют цвета (красный, синий, жёлтый). |
| 3 | Воспитатель предлагает детям построиться паровозиком и отправиться дальше. Обращает внимание детей на следующий слайд с изображением белочки.  Читает стихотворение про белочку:  *Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка*  *Ну, конечно, белка.* Обращает внимание детей на то, что у неё всего один грибочек. Предлагает детям помочь белочки собрать много грибов для бельчат.  Проводится игра «Соберем грибы в корзину» | Дети строятся паровозиком и под музыкальное сопровождение идут на грибную поляну.  Соглашаются помочь белочки.  Под фортепианное музыкальное сопровождение собирают грибы в корзину. | Дети рассматривают слайд, слушают стихотворение, собирают грибы, пользуются понятием «один - много», «много - мало». |
| 4 | Воспитатель обращает внимание детей на следующий слайд, на котором появляется зайчик. Вносить мягкую игрушку «Зайчика»  Читает стихотворение:  *У зайчика ушки*  *Торчат на макушке, Любит он вкусный*  *Листик капустный.*  *Бегает быстро*  *И прыгает ловко,*  *Всё потому, что*  *Ест он морковку!*  Воспитатель сообщает детям, что зайчик нашёлся и его нужно отвезти к маме зайчихе.Обращает внимание детей на то, что на полянку прискакали ещё несколько зайчиков. Зайчиков стало много.  Задаёт вопросы детям:  Сколько было зайчиков? (Один, мало). Сколько стало зайчиков (Много)  Проводится музыкальная игра «Зайки». | Дети радостно реагируют на анимационное появление зайчиков.  Участвуют в беседе с воспитателем. | Дети с интересом рассматривают слайд, мягкую игрушку Зайка, слушают стихотворение.  Знают понятие  «один - много», «много - мало».  Играют в музыкальную игру «Зайки». |
| 5 | Воспитатель предлагает детям нарисовать морковки для зайчат и угостить их.  Показывает детям приемы рисования ватной палочкой.  Помогает правильно пользоваться краской. | Дети соглашаются нарисовать морковку для зайчат. | Дети рисуют морковку, умеют пользоваться краской и ватной палочкой. |
| 6 | Воспитатель сообщает, что Зайке понравились морковки, которые нарисовали дети. Предлагает детям вернуться в детский сад на паровозике вместе с зайкой. | Дети любуются своими работами и  держась друг за друга отправляются обратно в детский сад. | Дети любуются своими работами. |

*Итоговое мероприятие*: Сюжетно-ролевая игра «День рождение Зайки»