

Образовательный центр «Старт» им. К.Д. Ушинского.Московская область, Ленинский
городской округ, пгт Мисайлово
Детский сад №5

«Сотрудничество с семьей и работа с детьми, не охваченными системой дошкольного образования».

Подготовила:
воспитатель
Назирова Ш.Р.



СОСТАВИТЕЛЬ:

Назирова Ширина Рустамовна –

*воспитатель МАРУ" ОЦ" Старт" им. К.Д. Ушинского"
детского сада № 5*

Содержание

Пояснительная записка	4
1.Нормативно-правовое содержание работы с семьями, не охваченными системой дошкольного воспитания.....	6
2.Концепция ДООУ по работе с семьями, в которых дети не посещают дошкольные образовательные учреждения	9
3. Методы и формы, используемые при работе с семьями, не охваченными дошкольным воспитанием.....	13
4.Содержание совместной деятельности педагогов и родителей неорганизованных детей	15
4.1. Работа детско-родительского клуба «Мамина школа»	16
4.2. Работа с родителями группы кратковременного пребывания	21
4.3. Работа консультативного пункта в ДООУ	24
5. Заключение	29
Литература	30
Приложение №1 Обследование родителей	34
Приложение №2 План работы детско-родительского клуба «Мамина школа»...	40
Приложение №3 План мероприятий с родителями группы кратковременного пребывания	56
Приложение №4 Документация консультативного пункта	59
Приложение №5 План работы консультационного пункта	71
Приложение №6 Материалы для консультационного пункта ДООУ.....	75
Приложение №7 Работа детского сада с семьей (рекомендации воспитателям)	118

Пояснительная записка

Многие исследователи прошлого и современности говорят об уникальности семьи как одного из социальных институтов. Эта её особенность связана с имеющимися у неё возможностями для выполнения основной функции – рождения и воспитания детей.

По мнению многих авторов, семья – самый первый и наиболее долго действующий фактор, формирующий личность ребёнка. Влияние на него всех остальных общностей, социальных институтов лишь корректирует семейное воспитание. Ведь именно в семье перед ребёнком впервые открываются двери в огромный и удивительный мир. И от семьи во многом зависит, каким этот мир будет восприниматься ребёнком: интересным, волнующим, несущим открытия и позитивные эмоции или чужим и враждебным.

Статья 18 «Закона об образовании» гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем возрасте».

В семье заложен огромный воспитательный потенциал. Использование его в полном объёме является условием гармоничного роста и развития ребёнка, полноценного формирования его личности.

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность. Неправильное отношение родителей к воспитанию детей приводит к серьёзным проблемам в формировании

личности ребёнка, нарушениям социальной адаптации, развитию невротических отклонений.

Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием очень много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

Психолого-педагогическую информацию родители могут получать из разнообразных источников. Наиболее популярны среди них Интернет, периодическая печать, теле- и радиопередачи, научно-популярная литература. Это обусловлено, прежде всего, их доступностью, информативностью, наглядностью. Но их недостатком является отсутствие возможности учесть уникальность семьи, ребёнка, непосредственно ответить на вопрос каждого родителя.

Более компетентными в этом оказываются специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребёнка, получить «обратную связь» от родителей.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает: педагогическая наука и практика на протяжении многих лет осуществляют поиск разнообразных форм и методов взаимодействия детского сада с семьёй. Сегодня успешно развиваются новые формы дошкольного образования: клубы молодой семьи, создание групп кратковременного пребывания детей в ДООУ, игротек, лекотек, центров медико-психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребёнка на дому. Возникающие формы призваны помочь семьям активно способствовать развитию ребёнка и получить квалифицированную помощь специалистов в области дошкольного образования. При этом новые формы ориентированы как на семьи, чьи дети регулярно посещают ДООУ, так и на те (часто даже в первую очередь), в которых дети в детские сады не ходят.

1. Нормативно-правовое содержание работы с семьями, не охваченными системой дошкольного воспитания

Организуя работу с неорганизованными детьми и их родителями, следует ориентироваться на существующую нормативную правовую базу функционирования дошкольного образовательного учреждения.

Нормативная база взаимодействия ДООУ с семьёй

- Конституция Российской Федерации (извлечения).

2.1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Конституция Российской Федерации гарантирует права граждан на образование.

- Семейный кодекс Российской Федерации (извлечения).
- Декларация прав ребенка, провозглашенная резолюцией 1986 г. Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959 г. (извлечения).

Принцип 7: Ребёнок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию, и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

- *Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (извлечения).*
- *Закон РФ «Об образовании» от 12.07.1995 г. (извлечения).*

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*
- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;*
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития подготовки обучающихся, воспитанников;*
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;*
- 5) свобода и плюрализм в образовании;*
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.*

Статья 18. Дошкольное образование.

- 1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте.*
- 2. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.*
- 3. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируется договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.*
- 4. Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.*
 - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.09.1997 года №1204 (изменениями от 23.12.2002 года)
 - Стратегия развития образования
 - Концепция развития образования до 2020 года. Основные положения.
 - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (извлечения).
 - Закон Российской Федерации об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Нормативное и организационное обеспечение взаимодействия
ДОУ с семьёй.**

- Методическое письмо «Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьёй».
- Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (извлечения из проекта).
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (Приложение к письму Минобразования России в Правительство Российской Федерации от 31.01.2001 №90/30-16).

- Новый Семейный кодекс Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка

2. Концепция ДООУ по работе с семьями, в которых дети не посещают дошкольные образовательные учреждения

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей. Проблема состоит в том, что ДООУ заявляя о родителях, как полноправных субъектах образовательного процесса, зачастую не имеют достаточно эффективных механизмов для реализации этого тезиса в практической деятельности.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу из разных социальных групп и слоев населения. Поэтому, задачей дошкольного учреждения является создание необходимой среды для обеспечения развития личности ребёнка дошкольного возраста, формирование его готовности к обучению в школе.

Важным условием эффективности образовательно-воспитательного процесса является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно важно в организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Концептуальной основой развития ДООУ как социально-педагогической системы, является работа с родителями, как модель инновационного образовательного учреждения. Целостность инновационной педагогической системы заключается в том, что все её компоненты служат общей цели, а их взаимодействие - это важнейший путь развития этой системы.

В Концепции ДООУ обоснованно выдвигаются две ведущие цели: удовлетворение запросов родителей на образование их детей и повышение качества дошкольного образования. Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, дошкольное образовательное учреждение, как социокультурный центр, обеспечивает повышение качества дошкольного образования.

Цель работы с семьями, не охваченными дошкольным воспитанием:

Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи молодым семьям.

Разработка вариативной модели реализации программы образования неорганизованных детей дошкольного возраста консультированием их

родителей в области дошкольного образования и совместными мероприятиями.

Обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование у него готовности к систематическому обучению в школе.

Задачи:

- Обеспечение содержательного взаимодействия ребенка и родителей, заключающееся в их совместной деятельности;
- Ранняя и безболезненная адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОО;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи, заключающееся с одной стороны, в повышении психолого-педагогических знаний родителей, с другой – в обеспечении развития детей на профессиональной основе.
- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста и их родителей;
- Укрепление и развитие эмоционально - положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться;
- Формирование ценных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

В основе концепции ДОО лежит возможность:

- формирования здоровья детей на основе комплексного изучения в динамике, коррекцию физического и психического здоровья детей;
- гармоничного, разностороннего современного образования детей, их ориентации на творческое развитие и самореализацию с учётом индивидуальных возможностей;
- педагогического взаимодействия с родителями, ориентации их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнёрские взаимоотношения с педагогами и ребёнком;
- профессионального совершенствования всех участников образовательного процесса на основе общности ценностно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения, медицинских работников, родителей);

Для выработки целей, задач и содержания работы с семьей концептуальное значение имеют основные принципы построения образовательного и воспитательного процесса:

1. Принцип личностно - ориентированного подхода - учет особенностей каждой семьи: индивидуальных особенностей характера, темперамента, работоспособности, уровня развития психических процессов, а также способности и потребности каждого ребенка.

2. Принцип систематичности и последовательности - систематическое формирование у родителей навыков психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, закономерностях и принципах воспитания и обучения, последовательное обогащение знаниями и умениями осознанного применения их на практике, в реальной жизни.

3. Принцип доступности, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные различия родителей, их интересы, уровень воспитанности, а также жизненный опыт.

4. Принцип целостности - реализация в полной мере вышеперечисленных принципов, что педагогически целесообразно и эффективно.

5. Принцип единства семейного и общественного воспитания – важнейшее социально-педагогическое условие, оказывает самое положительное влияние на формирующуюся личность ребёнка.

Предварительная работа с семьями, в которых дети не посещают дошкольные учреждения:

- изучение социума,
- выявление неорганизованных детей,
- посещение семей на дому,
- индивидуальные беседы с родителями по необходимости.
- изучение запросов родителей по подготовке детей к школе.

Система сотрудничества педагогов и родителей неорганизованных детей:

- Организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.

- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей.
- Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Работа с семьями неохваченных дошкольным воспитанием детей ведется по различным **направлениям**:

- маркетинговая и рекламная деятельность;
- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционная помощь детям;
- деятельность по программе воспитания и обучения в детском саду;
- работа по сохранению и укреплению здоровья детей;

3. Методы и формы, используемые при работе с семьями, не охваченными дошкольным воспитанием

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование; убеждение; социальный патронаж; опора на положительный пример; игра; соревнование, контроль.

Традиционные формы работы с родителями неорганизованных детей:

- Родительские собрания
- Конференции
- Индивидуальные консультации педагога или социального педагога
- Посещения на дому

Нетрадиционные формы работы с родителями неорганизованных детей :

- Родительские тренинги
- Дискуссии
- Психологические разминки
- Круглые столы
- Мастер-классы
- Практикумы
- Родительские вечера
- Родительские чтения
- Родительские ринги

Методы изучения семьи:

1. наблюдение;
2. подключенное наблюдение (подключение родителей, педагогов, психолога, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних);
3. индивидуальные беседы;
4. тестирование;
5. анкетирование;
6. диагностика;
7. деловые игры;
8. анализ детских рисунков, творческих работ и рассказов о семье.

Формы работы ДОО с семьей,
в которой есть неорганизованные дети:

Родительские собрания - одна из основных форм работы с родителями.

На собраниях обсуждаются проблемы жизни детей, развития личности ребенка. Собрания - это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск путей решения имеющихся проблем.

Детско-родительский клуб «Молодая семья» способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и ДОО к воспитанию детей.

Индивидуальные консультации направлены на оказание помощи родителям в решении проблем взаимодействия с детьми.

Педагогический лекторий для родителей способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и ДОО к воспитанию детей.

Систематическое проведение занятий, целевых прогулок, тематических праздников обеспечивает осознание родителями необходимости создавать условия для реализации ребенком игровой потребности.

Выпуск газеты с методическими рекомендациями для молодых родителей способствует интересу родителей к активному взаимодействию с ДОО в решении проблем воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

4.Содержание совместной деятельности педагогов и родителей неорганизованных детей

Стратегия и тактика взаимодействия педагогов с родителями неорганизованных детей осуществляется в ходе единого учебно-воспитательного процесса. Содержание работы отбирается и реализуется по двум ведущим направлениям:

Первое направление (подготовка педагогического коллектива к сотрудничеству с родителями) - предполагает отбор содержания деятельности по следующим блокам:

I блок – диагностика ресурсов (материальных, профессиональных, информационных, кадровых, психологических), которыми обладает детский сад необходимых для преодоления отчуждения родителей. Работа коллектива педагогов предполагает осуществление мониторинга удовлетворенностью внутреннего и внешнего потребителя образовательной деятельности учреждения.

II блок – самодиагностика коллектива ДОО - изучение педагогами собственных ресурсов – своих установок, своих возможностей, а также тех условий, в которых происходит развитие сотрудничества с родителями.

III блок – обучение педагогического коллектива.

Система обучения педагогического коллектива сотрудничеству с родителями предполагает повышение профессиональной компетенции педагогов по всем направлениям взаимодействия с родителями.

Второе направление (вовлечение родителей неорганизованных детей в жизнедеятельность ДООУ) - предполагает отбор содержания работы по следующим блокам:

1 блок: Работа детско-родительского клуба «Мамина школа»

2 блок: Работа с родителями группы кратковременного пребывания.

3 блок: Работа консультативного пункта.

1 блок:

Работа детско-родительского клуба «Мамина школа».

Направлена на формирование навыков сотрудничества с ребенком, признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию, обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье.

Детско-родительский клуб «Мамина школа» работает с сентября по май.

Актуальность работы детско-родительского клуба «Мамина школа» заключается в следующем:

1. Забота о раннем развитии детей, система поддержки детей раннего возраста и их родителей;
2. Малая сеть образовательных услуг для детей раннего возраста;
3. Смена традиционной системы обучения на новое образование, которое, сохраняет некоторые ценности традиционного, и стремиться к индивидуализации траектории обучения, адекватных возрасту (с 1 до 3 лет);

4. Увеличение запроса родителей на использование в ДОО образовательных технологий, сохраняющих самоценность детства и имеющих гуманистическую направленность.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому занятия строятся на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка и родителя.

Развитие психических процессов и свойств личности наиболее интенсивно происходит именно в раннем возрасте. По некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте до 3-х лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь – 30-40%. Очень важно так построить жизнь ребенка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Компетентный родитель и педагог могут способствовать успешному психическому развитию ребенка, эффективно решать возникающие трудности в воспитании и общении с детьми, способствуя гармоничному развитию каждого ребенка в целом. Содержание занятий предполагает максимальную активность не только детей, но и родителей, что является гарантом дальнейшего использования приобретенных знаний и навыков в повседневной жизни.

Цель:

Способствовать психофизическому, личностному и интеллектуальному развитию детей от года до трех лет, через объединение усилий семьи и педагогов.

1 этап - подготовительный (анкетирование родителей, начальная диагностика, сотрудничество с поликлиникой)

- знакомство с группой, ознакомление родителей с условиями пребывания детей в детском саду (создание положительных установок на предстоящие режимные процессы);
- анкета-знакомство (**приложение 1**), анализ социального состава родителей;
- буклеты для родителей «Готовимся к поступлению в детский сад вместе с ребенком»;

- написание сочинений на тему «Мой малыш» (родителям в форме сочинения предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся особенностей характера, увлечений и предпочтений их ребенка с целью учета индивидуальных характеристик при построении работы);
- «Кувшин вопросов» - выявление интересов и запросов родителей.

2 этап – практический.

Цели: - создание условий для осознания родителями необходимости взаимодействия с педагогами по проблеме адаптации ребенка к условиям детского сада;

- обеспечение положительного эмоционального отношения родителей к совместному обсуждению проблем воспитания детей младшего дошкольного возраста, поддержание проявлений интереса, стимулирование активного участия в работе клуба;

- знакомство родителей с программами, реализуемыми в МДОУ;

- формирование навыков сотрудничества с ребенком;

- повышение родительской компетенции в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;

- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 40-60 минут. Время может изменяться в зависимости от особенностей конкретной группы: количества участников, глубины осознания членами группы собственных проблем, актуальности изучаемой темы и др.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Структура была разработана с учетом поставленной цели и возрастных особенностей детей раннего дошкольного возраста.

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

В водной части занятия дети участниками являются дети и их родители, в рабочей части занятия - только мамы, дети в это время под руководством педагога заняты

самостоятельной игровой деятельностью, в частности работают с Монтессори - материалом. Совместная работа мамы и ребенка происходит в завершающей части занятия.

Часть 1. Вводная.

Цель вводной части занятия - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками (мамочками и их детьми).

Основные процедуры работы - приветствия, игры с именами и с обсуждение домашнего задания.

Часть 2. Рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка каждой встречи для родителей. В нее входят теоретические выкладки по теме каждого занятия, ознакомление с возрастными особенностями развития ребенка раннего дошкольного возраста, способы выхода из сложных конфликтных ситуаций и т.п. Дети в это время заняты самостоятельной игровой деятельностью под руководством педагога.

Часть 3. Завершающая.

Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей (совместно мама с ребенком) игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка. Поскольку занятия предполагает работу родителей с маленькими детьми, необходимо постоянно следить за тем, чтобы участники занятия были включены в работу, не уставали, не отвлекались.

Поэтому завершающий блок обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно: двигательные упражнения, упражнения на развитие произвольности.

(Приложение №2 «План работы детско-родительского клуба «Мамина школа»)

Во время занятий родители с детьми сидят в кругу - на полу. Круг - это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям родителей с детьми, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В содержание работы включены следующие **формы и методы, эффективные как для взрослого, так и ребенка:**

- Метод игрового моделирования родительского поведения. Он побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Например, родителям предлагается ролевое проигрывание проблемной ситуации: «Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как Вы поступите и почему именно так?».
- Методы телесно-ориентированной терапии. Они способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.
- Метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).
- Методы игровой терапии (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания).
- Ведение дневников родителями.

Основные правила организации и проведения занятий.

- Формирование группы происходит на добровольной основе.
- На каждом занятии могут присутствовать 5-6 мам и 5-6 детей в возрасте от года до трех лет, поэтому занятия должны быть интересны, как для родителей, так и для малышей.
- Для занятий используется время, когда дети в хорошем настроении, не перевозбуждены, не утомлены, лучше всего до обеда.

- При проведении занятий исключена всякая критика личности и деятельности детей, принимается и выслушивается все, что говорится.
- Ограничение количества запретов для детей, исключением является: не бить, не ломать, не ругаться и т.п.
- Взрослый, обеспечивая необходимую помощь ребенку, должен избегать прямого контроля и дидактизма.
- Демонстрируется положительное отношение ко всем участникам клуба.

3 этап – результативный (мониторинг)

Цели: - оценка эффективности от работы в клубе, поделиться планами на будущее;

- закрепление позитивного отношения родителей к себе как воспитателю;
- информирование родителей о возрастных особенностях детей 3-х лет;
- поддержание интереса родителей к активному взаимодействию в решении проблем воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- развитие предметно-манипулятивной деятельности и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста;
- обогащение словарного запаса и развитие речи малышей;
- положительная динамика социализации и адаптации к ДОУ;
- положительная динамика в развитии двигательной активности;
- формирование уверенности и успешности ребенка.

2 блок:

Работа с родителями группы кратковременного пребывания

ЦЕЛЬ:

Обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование у него готовности к систематическому обучению в школе.

ЗАДАЧИ:

- Способствовать созданию в семье условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка и его социализацию.
- Помочь родителям повысить уровень педагогической культуры:
- привить родителям хорошие манеры воспитания;
- воспитывать у родителей уважения к детству и родительству;
- формировать навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.
- Усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания.
- Помочь общению родителей и педагогов и сотрудников детского сада.
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально - положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться;
- формирование ценных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**Этапы работы с родителями группы кратковременного пребывания:
подготовительный, внедренческий и результативный.**

На первом этапе работа организована на микроучастке:

1. Посещение поликлиники с целью выявления неорганизованных детей;
2. Распространение объявлений с целями и задачами группы кратковременного пребывания.
3. Посещение неорганизованных детей на дому - с целью выявления причин не посещения ДОО, вовлечение детей и их родителей в образовательный процесс для подготовки к обучению в школе.
4. Проведение диагностики 3 -х сторон готовности детей к обучению :
 - *диагностика особенностей социальной ситуации развития ребёнка;
 - *диагностика его общешкольной готовности;
 - *диагностика специальной готовности ребёнка.

Одной из основных задач группы кратковременного пребывания наряду с развитием детей дошкольного возраста, является диагностическая работа с детьми 5-6 летнего возраста, направленная на выявление уровня особенностей развития ребенка, из которой следует консультативная работа

с родителями дошкольников, целью которой является выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для развития ребенка оказания помощи родителям и детям в подготовке к обучению в школе.

Актуальность задачи оказания помощи родителям и детям в подготовке к обучению в школе обусловлена двумя моментами.

С одной стороны, дети, не посещающие ДОО, часто не готовы войти в новую школьную жизнь. Их воспитание нередко осуществлялось стихийно, без чёткой обоснованной программы, вне определённой системы. Возможно, они подготовлены интеллектуально, но у них не сформирована мотивация обучения в школе, они не готовы проявлять внимательность и усидчивость, испытывают сложности в общении со сверстниками. Переход в школу и адаптация к школьной жизни у них затруднена. Чтобы школа не превратилась для ребёнка в «сплошной кошмар», важно вовремя помочь ему.

С другой стороны, родители также обеспокоены проблемой готовности ребёнка к обучению в школе и дальнейшего успешного его протекания. Поэтому существует социальный запрос родителей на подготовку детей к обучению в школе. Многие педагоги знакомы с ситуацией, когда родители стремятся отдать ребёнка в подготовительную группу детского сада, записать в различные кружки, осуществляющие такую подготовку, нанять частного репетитора или гувернёра. Поэтому, несомненно, важно предоставить детям и родителям грамотную помощь педагогов и специалистов в подготовке к школе.

Несмотря на то, что в современных условиях запрос родителей сформировался таким образом, что проблема подготовки к обучению в школе стоит на первом месте, их волнуют и многие другие аспекты воспитания и развития детей. Прежде всего, это вопросы возрастных особенностей развития ребёнка.

5. Создание материально-технической базы по работе с родителями.

- отработка теоретического материала по определенной тематике;
- разнообразие технологий форм, методов и методик семейного воспитания и взаимодействия педагогов с семьей;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями и социальными институтами;
- научно-методическое обеспечение.

На втором этапе практическая работа с родителями. (Приложение 3 «План мероприятий с родителями группы кратковременного пребывания»)

Третий этап работы предполагает результаты:

1. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей.
2. Повышение психического и физического уровня развития детей.
3. Готовность к системному обучению детей в школе.

3 блок:

Работа консультативного пункта.

Цель Консультационного пункта - оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста на дому.

Задачи:

- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).
- Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям), чьи дети не посещают образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста от 1 года до 6 лет.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
- Обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Организация работы консультационного пункта в ДООУ.

КП является структурным подразделением детского сада. Для обеспечения его деятельности необходимо разработать следующие документы:

- должностные инструкции сотрудников,
- годовой план работы КП,
- график работы КП,
- график работы сотрудников КП,
- анкеты для родителей,
- договор о долгосрочном сотрудничестве ДООУ и родителей ребёнка, посещающих консультационный пункт,

- планы индивидуальной и групповой работы с ребёнком;
- «Журнал предварительной регистрации запросов родителей»,
- «Журнал учёта проведённой работы» и др. (**Приложение №4 Документация консультационного пункта**)

Функции деятельности консультационного пункта:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, не посещающих детский сад, выявление социального запроса по населённому пункту, формирование базы данных, информирование о деятельности консультационного пункта органов управления образования, обмен информацией со специалистами другого КП, доведение до сведения родителей информации о консультационном пункте).
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике развития ребёнка, определение перспективных путей развития, диагностика семейных взаимоотношений, выявление скрытых проблем в семье и определение путей и решения, составление индивидуальной образовательной программы для ребёнка на основе диагностики).
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обучение родителей методам дошкольного воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми).
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, координация действий педагогов КП, ведение отчётной документации, взаимодействие с различными структурами населённого пункта).
- аналитическая (изучение и реальная оценка особенностей социальной среды; анализ проблем оказания помощи детям, не посещающим дошкольное учреждение; определение перспективных возможностей учреждения в области организации системной работы с семьями, воспитывающими детей на дому; прогнозирование тенденции изменения ситуации в обществе и образовательной среде).
- методическая (разработка методического обеспечения работы КП, оказание методической помощи специалистам КП по планированию работы с «неорганизованными детьми», анализ и обобщение опыта работы с детьми, находящимися на домашнем обучении).

Этапы работы консультативного пункта:

1 этап - подготовительный (анкетирование родителей, начальный мониторинг, сотрудничество с поликлиникой)

На начальном этапе работы консультативного пункта проводится диагностика путем анкетирования родителей с целью изучения семьи и отношения родителей к образовательному процессу.

Статистически обработанные результаты позволяют предвидеть трудности, которые родители испытывают в воспитании детей, помогают увидеть обобщенный портрет родителя дошкольника.

2 этап – практический - консультирование родителей и поддержка семьи.

Существуют 2 направления:

1. Методическое - все, что касается освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута дошкольника, способов дополнительного образования и т. д.

2. Психологическое - все, что связано с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией.

3 этап – результативный (мониторинг)

Для выявления и усвоения детьми предлагаемого материала определены критерии с учётом возрастных особенностей на основе бесед детьми, анкетирования родителей.

Критерии:

- психофизиологическое состояние;
- интерес к миру и познанию его;
- состояние речевого развития;
- мышление и социальный интеллект.
-

Плотность работы консультативного пункта.

- Работа специалистов с родителями – 1 раза в неделю.
- Праздники – 1 раз в месяц.

Штат консультационного пункта комплектуется руководителем дошкольного образовательного учреждения в соответствии с положением о КП. Для обслуживания родителей и детей в консультационном пункте привлекаются следующие сотрудники детского сада: старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра. На основе закреплённых за специалистом консультационного пункта функций, разрабатывается его должностная инструкция.

Структура работы консультативного пункта.

1. Специалисты ДООУ - это консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, мастер - классы инструктора по ФИЗО и музыкального руководителя.
2. Кадры ДООУ – это обеспечение функционирования группы родителей с качественно высоким уровнем образовательных услуг.
3. Досуговая деятельность ДООУ – это организация совместных праздников, выступлений детей детского сада для детей не посещающих ДООУ, семейные вечера досуга, родительские лектории.
4. Оздоровительная деятельность ДООУ – консультации тематического плана, проведение оздоровительного комплекса.

(Приложение №5 «План работы консультационного пункта», Приложение №6 «Материалы для консультационного пункта ДООУ»)

Специалисты дают рекомендации родителям и консультируют их в пределах своей компетенции. Помощь оказывается бесплатно. Родители могут получить консультацию при первом обращении в КП или договориться о встрече с конкретным сотрудником детского сада. Обращение фиксируется в «Журнале предварительной регистрации запросов родителей».

Если специалист просит прийти в КП с ребёнком, родитель (законный представитель) заполняет не только регистрационный лист, но и анкету для родителей. На основании полученных сведений специалист подбирает наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендует необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребёнка, проводит обучение коррекционным и развивающим технологиям. Кроме устных консультаций родитель получает полезную информацию на печатных (буклеты, памятки, подборки практического материала) и электронных (фото - и видеоматериалы, флэш-карты, сайт детского сада) носителях.

Если родитель затрудняется в выборе специалиста, ему помогает старший воспитатель. В беседе он выявляет возникшую проблему и направляет родителя к наиболее компетентному в данном вопросе консультанту.

В случае необходимости долгосрочной работы с родителями заключается специальный договор. Время занятий оговаривается индивидуально. После заключения договора специалисты выполняют сбор анамнеза (сведений о наследственности, перенесённых болезнях), поэтапно обследуют ребёнка, фиксируют полученные результаты в карте (протоколе) обследования, пишут заключение, подбирают рекомендации и разъясняют их родителям, организуют работу с ребёнком по индивидуальному плану. Диагноз специалисты КП не ставят.

Первая встреча с семьёй не всегда бывает последней. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Поэтому основная задача деятельности специалистов консультационного пункта заключается не только и не столько в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации.

Результатом работы консультационного пункта являются:

- Количество семей, обратившихся за помощью,
- Банк данных не охваченных системой дошкольного образования детей,
- Обобщённый методический материал,
- Оценка деятельности родителями.

Заключение

Организация взаимодействия детского сада и семьи дошкольника осуществляется с целью создания условий для полноценного развития и социализации личности ребенка.

Семья, родители нуждаются в педагогической помощи с целью повышения воспитательного потенциала семьи, что, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки инновационных технологий и методик взаимодействия детского сада и семьи, а также модели интеграции педагогического взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и всеми заинтересованными структурами в микрорайоне детского сада.

Работа с семьями неорганизованных детей предполагает комплекс индивидуальных занятий педагога с родителями детей, не посещающих дошкольное учреждение, и молодых родителей плотностью 2 раза в неделю, длительностью 40-60 минут, рассчитанный на 9 месяцев.

Это система индивидуальных и фронтальных взаимопоследовательных занятий и мастер-классов направлена на создание условий для развития и реализации способностей ребенка с учётом его возрастных индивидуальных, а также психических способностей, ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи молодым семьям.

Работа осуществляется несколькими педагогами – музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями всех возрастных групп и старшим воспитателем и предусматривает связь с медсестрой дошкольного учреждения.

Для контроля эффективности проведенной коррекционно-развивающей и просветительской работы по работе с семьями, не охваченными дошкольным воспитанием, использованы методы наблюдения, опрос педагогов, детей, родителей, а также диагностика родительского отношения.

Литература по теме:

«Психологические условия общего развития ребёнка дошкольного, младшего школьного возраста, подростка, и старшеклассника».

1. Мухина В.С. Возрастная психология - М, 1997.
2. Мухина В.С. Детская психология - М., 1985.
3. Платонов К.К. Структура и развитие личности - М., Наука, 2006.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- М., 2000.
5. П.Рубинштейн М.М. Юность - М, 1928.
6. Олиференко Л.Я. Социальная и психолого-педагогическая поддержка детства. – М., 1995.

.Литература по теме: «Психология взаимоотношений в семье»

1. Семейная психотерапия Э.Г. Эйдемиллер М. – 1990г Брезгунова И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. - М., 2005.
2. Галагузова Л.П., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. – М. 2006.
3. Популярная психология для родителей /Под редакцией А.А. Бодалева/ М. – 1989г.
4. Психология семейных отношений С.В. Ковалёв М. – 1987г.
5. Родители и дети З. Матейчик М. – 1992г.
6. Семейная психотерапия Э.Г. Эйдемиллер М. – 1990г
7. Семья глазами ребёнка Г.Т. Хоментаскас М. – 1989г.
8. Психология семейных отношений С.В. Ковалёв М. – 1987г
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с детьми, как? - М, 2004.
10. Даринская В.М. Радость семейного общения. - Воронеж, 2004.
11. Желдан И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. - М., 2006.
- 12.Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. - М., 2003.

Литература по теме: «Семейное воспитание: цели, задачи, содержание»

1. Азбука для родителей Э. Фроим М. – 1991г.
2. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы. Ю. Хямляйнен М. – 1993г.
3. Воспитателю о работе с семьёй /Под редакцией Н.Ф. Виноградовой/ М. – 1989г.
4. Детский сад и семья / Под редакцией Т.А. Марковой/ М. – 1989г.
5. Дошкольные учреждения и семья – Т.Н. Доронова М. – 2001г.
6. Как быть родителями А.С. Спиваковская М. – 1986г.
7. Концепция дошкольного воспитания //Дошкольное воспитание 1989 №5, 9//

8. Основы сотрудничества педагога с семьёй дошкольника. Арнаутова Е.П. М. - 1994г.

9. Азаров Ю.П. Семейная педагогика-М., 2005.

10. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. 2-е изд, испр. - М., 2005.

11. Беншаминова М.В. Воспитание детей. - М., 2005.

12. Добсон Джеймс. Родителям и молодожёнам: доктор Добсон отвечает на вопросы.

13. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка-М., 2006.

14. Лесгафт П.М. Семейное воспитание ребёнка и его значение - М., 2011.

15. Мухина В.С. Таинство детства. В двух томах - М., 2008.

Литература по теме: «Детско-родительские отношения».

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений) - М., 2003.

2. Бэндрер Р., Гриндер Д, Сатир В. Семейная терапия. -Воронеж, 2003.

3. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. - М., 2005.

4. Плоткин М.М., Ширинский В.И. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей Семья в России. -2007. № 2.

5. Семья. Книга для чтения в двух томах. (Сост. Андреева И.С., Гулыга А.В.). -М., 2000.

6. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений. М, 2007.

7. Штольц Хельмут. Каким должен быть твой ребёнок.

Анзор Линда. Дети и семейный конфликт. - М., 2008.

8. Фигдор Г. Дети разведённых родителей: между травмой и надеждой.

9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - Л., 2000.

Литература по теме: «Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. (Проблемы родителей и педагогов)».

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - М., 2003.

2. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи- М., Просвещение, 2008.

3. Леви В. Нестандартный ребёнок. - М., Знание, 2003.

4. Личко А.Е., Александров А. Акцентуация личности подростков. -М., 2003.

5. Макаренко А.С. Книга для родителей (Соч. В. 7 т. - М. АПН РСФСР, 1996

6. Миньковский Г.М. Неблагополучная семья и противоправное поведение

подростков (Социологические исследования- 2002. - С. 105-113.

7. Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии (Под ред. Ю.М.Забродина) - М., 2000.

8. Стоуне Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения - М., Педагогика, 2004.

9. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 2003.

10. Шибутани Т. Социальная психология - М., 2009.

11. Шостром Э. Человек-манипулятор - М., 2002.

12. Цзен Н., Пахомов Ю. Психотренинг: игры и упражнения. - М., 2008.

13. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития - М., Интерпракс, 2005

Литература по теме: «Творческая одарённость: социальный смысл и психолого - педагогические проблемы. Развитие, диагностика, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей».

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. - М., 1982.

Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., Просвещение, 2004.

2. Гримак, Выготский, Ковалёв А.Г., Мясищев В.И.

Психические особенности человека, т. П. Способности - Л., Изд-во Ленингр. Унив-та, 1960.

3. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка - реальное дело! - М., Образ, 2000.

4. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. - Пенза, 2004.

5. Личко А.Е., Александров А. Акцентуация личности у подростков - М., 2003.

6. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст - М., Педагогика, 2001.

7. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. - М., 2005.

8. Лук А.Н. Психология творчества. - М., Наука, 1978.

9. Макаренко А.С. Книга для родителей (Соч: В 7 т. – с. 567-571)

Ю.Пономарёв Я.А. Психология творчества. - М, Наука, 2006.

11. Платонов К.К. Проблема способностей. - М. Наука, 2002.

12. Столин В.В. Самосознание личности - М., 2003.

13. Стоуне Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. - М., Педагогика, 2004.

Литература по теме: «Педагогика как наука».

1. Коротов В.М. Введение в педагогику. - М., УРАО, 1999.

2. Корчак Я. Как любить ребёнка. - М., 2000.

3. Курганов СЮ. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. - М., 2009.

4. Лихачёв Б.Т. Философия воспитания. - М., Прометей, 2005.
5. Лихачёв Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М, 2003.
6. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. - М., «Педагогический поиск», 2002.
7. Столин В.В. Самосознание личности. - М, 2003.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., Владос, 2007.
9. Шмаков С.А., Алексеева Л.С. Дети - родители - учителя. - М., «ВТК «Классный воспитатель», 2005.

Литература по теме: « Театр, СМИ и современные дети»

1. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка - реальное дело! - М., Образ, 2004.
2. Толстых А.В. Психология юного зрителя. - М., Знание, 2006.
3. Юный зритель: Проблемы социологии кино. - М., Искусство, 2011.
4. Левшина И.С. Функционирование киноискусства в массовой молодёжной аудитории // Социальные функции искусства и его видов. - М., Наука, 2000.
5. Мид М. Культура и мир детства. - М., Наука, 2008.
6. Неменский Б.М. Мудрость красоты. - М., 2001.
7. Развитие личности ребёнка. - М., 2007.

Литература по теме: «Досуг в семье».

1. Терский В.Н., Кель О.С. Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьников. - М, 1966.
2. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.: Фолиум, 1996.

Электронные ресурсы:

- Электронный ресурс Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod01.htm>
- Электронный ресурс А. Ю. Коркина // Детская психология для родителей. – Режим доступа: <http://psyparents.ru/index.php?view=articles&sc=35&cat=5&item=2700&full=yes>
- Литература для родителей . Режим доступа: http://doshkolniki.com/statyi/st_intersnye_igry.html

ОБСЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Анкета-знакомство /анкета №1/
2. Анкета-опрос /анкета №2/
3. Я и мой ребенок /анкета №3/
4. Анкета для родителей "Знаете ли вы своего ребенка?" /анкета №4/

Анкета №1

Анкета для родителей

«Сведения о ребенке и его семье»

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

дата рождения _____ домашний адрес и телефон _____

Сведения о родителях:

Мать (ФИО) _____ Место работы и должность _____

Отец (ФИО) _____ Место работы и должность _____

Сведения о посещении ребенком детского сада _____

дополнительные сведения о ребенке (что считаете нужным сообщить о ребенке дополнительно) _____

На основе данных после обработки анкеты можно составить первоначальное представление о группе детей и составе родителей. Статистически обработанные результаты позволяют предвидеть трудности работы в группе и трудности отдельного ребенка, помогают увидеть обобщенный портрет родителя дошкольника и наблюдать с годами динамику происходящих с ним изменений. Так, время показывает, что родителей дошкольников с дипломом о высшем образовании становится все больше, и их требования к образовательной подготовке детей — все выше.

Анкета №2 / для родителей/

Анкета-опрос

1. У моего ребенка есть отдельная комната (уголок) где он может играть и хранит свои игрушки_____
2. В игровом уголке моего ребенка есть стол и стул, подходящие для его возраста

3. На полке у моего ребенка больше машинок, кукол, мягких игрушек, чем конструкторов, кубиков, пирамидок_____
4. У моего ребенка есть любимая игрушка (укажите какая)_____
5. У нас дома есть спортивный комплекс_____
6. Моему ребенку всегда доступны бумага, карандаша. пластилин краски

7. Я каждый день читаю книги моему ребенку_____
8. У моего ребенка мало интересуют игрушки, он любит играть с другими предметами_____

Уважаемые родители, отвечая на вопросы, вы окажите *помощь* в правильной организации воспитательного процесса.

Анкета №3 /для родителей /
Я И МОЙ РЕБЕНОК
(Тест для родителей)

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, *невзирая на* его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае своей не правоты?
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая Фея?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя как хочет и ни во что не вмешиваться?
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?

13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

Анкета для родителей №4
"Знаете ли вы своего ребенка?"

Уважаемые родители!

С целью организации эффективного взаимодействия с педагогами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и развития вашего ребенка предлагаем ответить на вопросы данной анкеты.

Заполняет анкету:

мама;

папа;

другой член семьи

_____ .
Возраст ребенка (полный)

_____ .
С кем живет ребенок? (состав семьи)

_____ .
Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания?

Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка?

Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения?

Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)?

Нравится ли вашему ребенку:

рисовать;

заниматься физической культурой;

петь, музицировать;

играть в подвижные игры;

слушать рассказы, сказки;

выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослыми;

играть вместе с другими детьми;

убирать игрушки;

ходить на прогулку;

наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

ходить в магазин за продуктами;

участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.

Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие?

Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки?

Вы играете вместе с ребенком?

В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои?

Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие?

Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни?

Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что?

Как часто вы наказываете ребенка? За что?

Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать?

Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят?

Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие?

Вы считаете своего ребенка способным?

Какие именно способности он проявляет?

Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома?

Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду?

Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка?

Помощь каких специалистов дошкольной образовательной организации вы хотели бы получить:

воспитателя;

учителя-логопеда;

музыкального руководителя;

инструктора по физической культуре;

другого специалиста (указать)

Спасибо за сотрудничество!

Приложение №2

План работы детско-родительского клуба «Мамина школа»

№	Тема занятия	Сроки	Участники занятий	Кол-во занятий
1	ЗНАКОМСТВО	Сентябрь	родители и дети	1
2	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА	Октябрь	родители и дети	2

3	ТЕМПЕРАМЕНТ	Октябрь	родители и дети	2
4	УСПЕХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ или ДАВАЙ ВМЕСТЕ!»	Ноябрь	родители и дети	2
5	АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ	Ноябрь	родители и дети	2
6	ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА	Декабрь	родители и дети	2
7	БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИНЯТИЕ	Декабрь	родители и дети	2
8	КРИЗИС 3-Х ЛЕТ	Январь	родители и дети	2
9	РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ	Январь	родители и дети	2
10	ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ КАК С НЕЙ БЫТЬ	Февраль	родители и дети	2
11	ЭМПАТИЯ или ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ МИР РЕБЕНКА	Февраль	родители и дети	2
12	ОБЩЕНИЕ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА	Март	родители и дети	2
13	ИГРА – ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ	Март	родители и дети	2
14	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА	Апрель	родители и дети	2
15	ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ	Апрель	родители и дети	2
16	ИТОГОВАЯ ВСТРЕЧА	Май	родители и дети	1

Занятие №1

«ЗНАКОМСТВО»

Цель: Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы.

Выяснение ожиданий и, опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей. Ознакомление с правилами группы.

Материалы, оборудование для детей: две игрушки: большой заяц и маленький; две корзины: большая и маленькая; наборы мячей: больших и маленьких;

По 2 погремушки на каждого ребенка; карандашный клей, основа для панно, заготовки осенних листьев; зонт с лентами для игры в карусель; диск

Железновой из серии «Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе»

Содержание занятия

Часть 1. Вводная

Приветствие «Разминка» (Е.Железнова).

Игры малой подвижности «Вместе с мамой мы играем».

Часть 2. Рабочая

Теоретический блок:

Ведущий знакомит родителей с целями и задачами занятия.

Ведущий говорит о важности понимания себя самого и понимания своего ребенка и предлагает родителям ответить на ряд вопросов. Родители впервые обращаются к своим дневникам, о которых ведущему следует сказать особо. Следует обратить внимание на важность ведения дневников и выполнения домашних заданий, так как ИХ обсуждение всегда происходит на последующих занятиях. (С этими дневниками родителей знакомят на родительском собрании.) Свободная игровая деятельность детей в специально организованной среде.

Часть 3. Завершающая

Дети и родители:

Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочек».

Упражнение на развитие познавательной активности «Осень в гости к нам пришла» (собираем листочки).

Художественно-эстетическая деятельность и развитие мелкой моторики. Коллективная работа «Осенний ковер».

Игры с игрушками, направленные на развитие умения различать контрастные размеры и развитие двигательных навыков (большой - маленький).

Музыкально-ритмическое упражнение «Погремушка» (Е. Железнова).

Подвижная игра «Карусель».

Песенка-прощание.

Домашнее задание

Занятие №2

«ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Цель: Повышение уровня знаний об особенностях развития ребенка раннего возраста.

Материалы, оборудование для детей: набор спортивного инвентаря: массажные коврики, мостики, следы; изображение солнышка из картона, наборы прищепок; пальчиковая краска желтого цвета, клеенки, фартуки, листы с изображением солнышка без лучиков; заготовки желтых осенних листочков разной формы; по 2 погремушки на каждого ребенка; карандашный клей, основа для панно, заготовки осенних листьев; зонт с лентами для игры в карусель; диск Железновой из серии «Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе».

Содержание занятия

Часть 1. Вводная

Приветствие «Разминка» (Е.Железнова).

Игры малой подвижности «Вместе с мамой мы играем».

Подвижная игры на развитие двигательных навыков «По ровненькой дорожке».

Обсуждение домашнего задания

Часть 2. Рабочая

Теоретический блок: Один из важнейших способов диагностики ребенка раннего возраста это метод наблюдения. Так же существуют определенные поведенческие ориентиры, позволяющие заподозрить нарушение темпа психического развития ребенка. Знание этих ориентиров полезно и необходимо тем, кто несет ответственность за воспитание ребенка 1 года, 1,5 года, 2 года, 2,5 года, 3 года и 3,5 года.

Свободная игровая деятельность детей в специально организованной среде/ посещение спортивного зала. Подвижная игра «Карусель».

Часть 3. Завершающая

Упражнение для развития мелкой моторики «Лучик для солнышка» (игра с использованием прищепок).

Художественно-эстетическая деятельность и развитие мелкой моторики. Рисование пальчиковыми красками «Солнечные лучики».

Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочек».

Музыкально-ритмическое упражнение «Погремушка» (Е. Железнова).

Песенка-прощание.

Домашнее задание

Занятие №3

«ТЕМПЕРАМЕНТ»

Цель: Ознакомление родителей с особенностями каждого типа темперамента.

Определение типа темперамента ребенка и мамы. Умение определять вид игр в зависимости от типа темперамента своего малыша.

Материалы, оборудование для детей: набор спортивного инвентаря: массажные коврики, мостики, следы; изображение солнышка из картона, наборы прищепок; пластилин желтого цвета; зонт для игры «Солнышко и дождик»; по 2 погремушки на каждого ребенка; карандашный клей, основа для панно, заготовки осенних листьев; зонт с лентами для игры в карусель; диск Железновой из серии «Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе».

Содержание занятия

Часть 1. Вводная

Приветствие «Разминка» (Е.Железнова).

Игры малой подвижности «Вместе с мамой мы играем».

Подвижные игры на развитие двигательных навыков «По ровненькой дорожке».

Обсуждение домашнего задания

Часть 2. Рабочая

Теоретический блок: Поясняет то, что темперамент включает в себя индивидуальные особенности ребенка, которые характеризуют динамическую и эмоциональную сторону его поведения. Свойства темперамента являются врожденными и начинают проявляться уже с первых месяцев жизни малыша и почти не меняются в последующие возрастные периоды. Именно поэтому многочисленные попытки родителей переделать темперамент сына или дочери терпят неудачу. Кроме того, вероломное вторжение в индивидуальность малыша может способствовать развитию таких личностных черт, как капризность, нервность, упрямство, агрессивность, тревожность и др.

Традиционно выделяют 4 типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик, и каждый из них требует определенного подхода в воспитании, а в дальнейшем и в обучении. А также даются рекомендации по проведению игр для детей с различными типами темперамента.

Упражнение «Игры для детей с различными типами темперамента»

Цель: Обобщение опыта участников. Умение выбирать игры для ребенка по типу темперамента.

Свободная игровая деятельность детей в специально организованной среде/ посещение спортивного зала. Подвижная игра «Карусель».

Часть 3. Завершающая

Упражнение для развития мелкой моторики «Лучик для солнышка» (игра с использованием прищепок).

Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочек».

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Художественно-эстетическая деятельность и развитие мелкой моторики. Лепка (знакомство с приемами отщипывания и прижимания пальцем) «Листочки на осеннем дереве».

Музыкально-ритмическое упражнение «Погремушка» (Е. Железнова).

Песенка-прощание.

Домашнее задание

Занятие №4

«УСПЕХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ или ДАВАЙ ВМЕСТЕ!»

Цель: Создание ситуации взаимодействия и сотрудничества детей и родителей.

Материалы, оборудование для детей: дидактические пособия: плоскостные изображения тучек с набором прищепок синего цвета; большой зонт; альбомные листы с изображением синих облаков; гуашь или пальчиковая краска синего цвета; миска с водой и шариком; зонт с лентами для игры в карусель; диск Железновой из серии «Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе»

Содержание занятия

Часть 1. Вводная

Приветствие «Разминка» (Е.Железнова).

Игры малой подвижности «Вместе с мамой мы играем».

Упражнение «Я твой друг»

Цель: установление контакта с ребенком.

Обсуждение домашнего задания

Часть 2. Рабочая

Теоретический блок: Что делать в той ситуации, когда ваш ребёнок чем-то занят, что-то делает, но делает, по вашему мнению, «не так», плохо, с ошибками? Почему часто дети отвергают помощь, ведь родители действуют из лучших побуждений? Как же не заметить и не поправить? Как же научить, если не указывать на ошибки? Да, знание ошибок полезно и часто необходимо, но указывать на них нужно с особенной осторожностью. Это занятие поможет вам ответить на эти вопросы и на многие другие.

Упражнение «Опять опоздал»

Цель: Развитие выразительных движений, необходимых при общении с малышом.

Свободная игровая деятельность детей в специально организованной среде/ посещение спортивного зала. Подвижная игра «Карусель».

Часть 3. Завершающая

Упражнение для развития мелкой моторики «Тучки и дождик» (игра с прищепками).

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Художественно-эстетическая деятельность и развитие мелкой моторики. Рисование ватными палочками. «Осенний дождик» (закрепление у детей знания основного цвета – синего).

Игры на развитие речевого дыхания «Подуй на шарик, плавающий в воде»
Песенка-прощание.

Домашнее задание

Занятие №5

«АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ»

Цель: Познакомить родителей с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.

Материалы, оборудование для детей: Дидактические пособия, карточки со звуко сочетаниями «кря-кря», «га-га-га» и т.д.); пластилин зеленого цвета, заготовки с курочкой на каждого ребенка; диск Железновой из серии «Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе»; игрушечная собачка.

Содержание занятия

Часть 1. Вводная

Приветствие «Разминка» (Е.Железнова).

Игры малой подвижности «Вместе с мамой мы играем».

Игры на развитие речевого дыхания «Ветерок».

Упражнение «Услышь меня»

Цель: Ознакомить участников с приемами активного слушания.

Обсуждение домашнего задания

Часть 2. Рабочая

Теоретический блок: Часто причины трудностей ребёнка бывают спрятаны в сфере его чувств. Тогда практическими действиями - показать, научить, направить ему не поможешь. В таких случаях лучше всего... его послушать. Правда, иначе, чем мы привыкли. Психологи нашли и очень подробно описали способ «помогающего слушания», иначе его называют **«активным слушанием»**. Активно слушать ребёнка - значит возвращать ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Упражнение «Я тебя слышу!»

Цель: Отработать навык активного слушания, закрепить полученные знания.

Свободная игровая деятельность детей в специально организованной среде/ посещение спортивного зала. Подвижная игра «Спящий пёс».

Часть 3. Завершающая

Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...» (инсценировка с детьми – дети проговаривают звуко сочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за взрослым).

Художественно-эстетическая деятельность и развитие мелкой моторики. Лепка «Вышла курочка гулять...» (отщипывание кусочков пластилина от целого и размещения его на картоне).

Музыкально-ритмическое упражнение

«Тихо-громко» (Е.Железнова диск «Веселая логоритмика»)

Песенка-прощание.

Домашнее задание

Занятие №6

«ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Цель: Повысить компетенцию родителей о трудностях, с которыми сталкиваются родители при воспитании детей раннего возраста. Познакомить родителей с двенадцатью типами автоматических ответов родителей (настоящих помех на пути активного слушания ребёнка).

Материалы, оборудование для детей: карточки с изображением пальчиковой гимнастики; заготовки-листы для рисования, фартуки, гуашь, кисточки на каждого ребенка; диск Железновой из серии «Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе»; игрушечная собачка

Содержание занятия

Часть 1. Вводная

Приветствие «Разминка» (Е.Железнова).

Игры малой подвижности «Вместе с мамой мы играем».

Упражнение для развития мелкой моторики

«Музыканты»

Упражнение «Качества взрослого, необходимые ему при взаимодействии с детьми раннего возраста»

Цель: Дать возможность участникам поразмышлять над проблемами, волнующими многих родителей.

Обсуждение домашнего задания

Часть 2. Рабочая

Теоретический блок: В последние два десятилетия психологи проделали очень важную работу: они выделили типы традиционных родительских высказываний - настоящих помех на пути эмоциональной включенности матери при контакте с ребёнком. Их оказалось целых двенадцать! Давайте же познакомимся с этими типами автоматических ответов родителей, а также с тем, что слышат в них дети.

Упражнение «Как всегда!»

Цель: Закрепить навык анализировать свои автоматические ответы ребенку.

Свободная игровая деятельность детей в специально организованной среде/ посещение спортивного зала. Подвижная игра «Спящий пёс».

Часть 3. Завершающая

Художественно-эстетическая деятельность и развитие мелкой моторики. Рисование «Коврик для кошечки» (рисование кисточкой от края до края листа ровными линиями)

Игра на развитие двигательных навыков

«Тапки»

Песенка-прощание.

Домашнее задание

Занятие №7

«БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИНЯТИЕ»

Цель: Познакомить родителей с главным принципом безусловного принятия, и ознакомить с причинами мешающих родителям, безусловно, принимать ребёнка.

Материалы, оборудование для детей: массажные мячики на каждого ребенка;
карточка с упражнением; пальчиковые краски; заготовки домика; фартуки, салфетки.
Диск Железновой из серии «Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе»;
игрушечная собачка.

Содержание занятия

Часть 1. Вводная

Приветствие «Разминка» (Е.Железнова).
Игры малой подвижности «Вместе с мамой мы играем».

Обсуждение домашнего задания

Часть 2. Рабочая

Теоретический блок: Познакомить с главным и важным принципом — безусловное принятие. Что оно означает? Какие же причины мешают родителям, безусловно, принимать ребёнка? На этом занятии вы сможете найти ответы на эти вопросы.

Свободная игровая деятельность детей в специально организованной среде/ посещение спортивного зала. Подвижная игра «Спящий пёс».

Часть 3. Завершающая

.Упражнение для развития мелкой моторики

Игра с массажными мячиками «Слива»

Художественно-эстетическая деятельность и развитие мелкой моторики. Рисование пальчиковыми красками «Домик для котёнка» (учить использовать всё пространство рисунка)

Игра на развитие двигательных навыков

«Ботинки»

Песенка-прощание.

Занятие №8

«КРИЗИС 3-Х ЛЕТ»

Цель: Информированность родителей об особенностях прохождения ребенком кризиса 3-х лет.

Материалы, оборудование для детей: заготовки цветов; ватные палочки на каждого ребенка, фартуки, салфетки, бумага черного цвета, гуашь белая; шнур для подвижной игры; диск Железновой из серии «Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе».

Содержание занятия

Часть 1. Вводная

Приветствие «Разминка» (Е.Железнова).

Игры малой подвижности «Вместе с мамой мы играем».

Игры на развитие речевого дыхания

«Понюхаем цветы»

Упражнение «Всё равно ты молодец, потому что ...»

Цель: Дать участникам возможность испытать на себе такой способ реагирования, при котором самоуважение партнёра не снижается и в затруднительное для него положении.

Обсуждение домашнего задания

Часть 2. Рабочая

Теоретический блок: Ребенок постоянно развивается, а всякому процессу развития скачкообразные переходы – кризисы. Они необходимы, это - движущая сила развития. Во время кризиса происходит изменение не только в психическом,

но и в физическом развитии (ранимость центральной нервной системы, бурный рост тела, внутренних органов). На занятии вы сможете ознакомиться с основными симптомами, характерных для ребенка в период кризиса 3 лет.

Свободная игровая деятельность детей в специально организованной среде/ посещение спортивного зала. Подвижная игра «На лыжах».

Часть 3. Завершающая

Игра на развитие двигательных навыков

«Ёлочная игрушка»

Художественно-эстетическая деятельность и развитие мелкой моторики. Рисование ватными палочками «Снег» (белый цвет на черной бумаге – контрастность)

Песенка-прощание.

Домашнее задание

Занятие №9

«РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ»

Цель: Ознакомление родителей с причинами возникновения конфликтов и определение способов разрешения конфликтных ситуаций с помощью 5 шагов беспроектного метода.

Материалы, оборудование для детей: трубочки на каждого ребенка для развития речевого дыхания; кисти на каждого ребенка; фартуки, салфетки, гуашь, клеёнки; карточки с потешкой для подвижной игры; диск Железновой из серии «Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе».

Содержание занятия

Часть 1. Вводная

Приветствие «Разминка» (Е.Железнова).

Игры малой подвижности «Вместе с мамой мы играем».

Игры на развитие речевого дыхания

«Пьем коктейль через трубочку»

Обсуждение домашнего задания

Часть 2. Рабочая

Теоретический блок: Конфликтные ситуации подстерегают нас, чуть ли не на каждом шагу, и в одних случаях дело кончается открытым спором, в других - невысказанной и затаённой обидой, а бывает и настоящим «сражением». На занятии мы посмотрим, как и почему возникают конфликты между родителями и детьми. Каков же путь благополучного выхода из конфликта? Оказывается, можно повести дело так, что ни одна сторона не проиграет; больше того, можно сказать, что обе стороны окажутся в выигрыше.

Упражнение «Конфликт»

Цель: Закрепление полученной информации по выходу из конфликтной ситуации.

Свободная игровая деятельность детей в специально организованной среде/ посещение спортивного зала. Подвижная игра «Маленькие и большие ножки».

Часть 3. Завершающая

Художественно-эстетическая деятельность и развитие мелкой моторики. Рисование кистью «Снежные комочки» (умение рисовать предмет округлой формы)

Игры на развитие двигательных навыков

«Зайка»

Песенка-прощание.

Домашнее задание

Занятие №10

«ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ КАК С НЕЙ БЫТЬ»

Цель: Познакомить родителей с причинами возникновения негативного поведения у детей. Помочь родителям в выборе средств выброса негативных эмоций.

Материалы, оборудование для детей: дидактический материал для развития мелкой моторики; фартуки, салфетки, пластилин, картон-заготовка;

карточки с потешкой для подвижной игры; диск Железновой из серии «Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе».

Содержание занятия

Часть 1. Вводная

Приветствие «Разминка» (Е.Железнова).

Игры малой подвижности «Вместе с мамой мы играем».

Игры на развитие мелкой моторики

«Помощники»

Обсуждение домашнего задания

Часть 2. Рабочая

Теоретический блок: Поскольку поведение агрессивных детей часто является деструктивным и связанным с непредсказуемыми эмоциональными вспышками, проблема обучения ребенка приемлемым способам выражения гнева - одна из самых острых и важных проблем, стоящих перед взрослыми. С этими способами вы ознакомитесь на занятии. А так же узнаете, что делать для профилактики агрессивного поведения у ребенка.

Упражнение «Мир глазами агрессивного ребенка»

Цель: Знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Свободная игровая деятельность детей в специально организованной среде/ посещение спортивного зала. Подвижная игра «Маленькие и большие ножки».

Часть 3. Завершающая

Художественно-эстетическая деятельность и развитие мелкой моторики. Лепка «Снежинка» (плоскостная лепка – прием размазывания)

Музыкально-ритмическое упражнение

«Ручки» (Е.Железнова диск «Десять мышек – пальчиковые игры под музыку)

Песенка-прощание

Домашнее задание

Методическое обеспечение работы клуба «Мамина школа»

- Картотеки игр на развитие речевого дыхания
- Картотеки игр для развития мелкой моторики
- Картотеки игр на развитие двигательных навыков
- Картотеки подвижных игр раннего возраста
- Планирование художественно-эстетической деятельности
- Диски Е. Железновой
 1. Веселая логоритмика
 2. Десять мышек – пальчиковые игры
 3. Топ-топ, хлоп-хлоп
 4. Весёлые уроки
- Атрибуты для подвижных игр

- Пособия для художественной деятельности (гуашь, кисти, материалы для нетрадиционного рисования, бумага, ножницы и т.д.)
- Конспекты мероприятий

Приложение №3

План мероприятий с родителями группы кратковременного пребывания

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Примечания</i>

1	<p>«Детский сад- семья» КОНФЕРЕНЦИЯ. «Взаимодействие ДОУ и семьи в интересах развития личности ребёнка в новых социально-экономических условиях». ЦЕЛЬ: Конструктивное партнёрство семьи и педагогов в формировании индивидуальности личности ребёнка.</p>	август	Зав. ДОУ Ст. воспитатель, Воспитатель	
2	Выставка детского рисунка о своей семье. (семейные традиции, увлечения).	сентябрь	Воспитатель Родители	
3	Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей. Адаптация к группе».	сентябрь	Ст. воспитатель, Воспитатель	
4	<p>ИЗДАНИЕ ГАЗЕТЫ ГРУППЫ. а) «Развиваем способности». б) Мы любим спорт</p>	октябрь апрель	Воспитатель Родители	
5	<p>СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ ОБЩЕНИЯ. 1. Материнская любовь. 2. Отец - добрый друг и наставник. 3. Бабушка с дедушкой рядышком. 4. Счастливая семья.</p>	В течение года	Ст. воспитатель, Воспитатель	

6	<u>СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ</u> ПРОБЛЕМЫ: « Знаете ли Вы своего ребёнка». 1. « Девочки-мальчики». 2. Развивающая предметная среда дома. 3. Как можно оздоровить ребёнка дома? 4. Поощрения и наказания на Ваш выбор. 5. Хотите ли Вы умного ребёнка?	В течение года	Ст. воспитатель Психолог Воспитатель	
7	<u>СЕМИНАР МАМИНА ШКОЛА.</u> 1. Адаптация детей в школе. 2. Особенности развития детей 5-7 лет. 3. «Всё о здоровье ребёнка».	ноябрь	Ст. воспитатель Психолог Воспитатель Медсестра	
8	Групповое родительское собрание «Наши первые успехи»	декабрь	Ст. воспитатель Психолог Воспитатель	
9	Цикл лекций «Здоровый дошкольник»	В течение года	Инструктор по физ. Культуре Медсестра	
10	Групповое родительское собрание. «Отчет о работе за год»	Май		
11	Участие родителей в жизнедеятельности детского сада (походы, праздники, благоустройство летнего оздоровительного комплекса)			

<p><u>ОТКРЫТЫЙ ПЕДСОВЕТ</u> (совместно с родителями) Отчёт о проделанной работе за год. О летнем оздоровительном периоде.</p>	<p>май</p>	<p>Все педагоги</p>	
<p>Формирование открытой социальной среды единого образовательного пространства «Детский сад- семья- социум» <u>СИСТЕМА РАБОТЫ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ РАЙОНА</u> 1.Оформить договорные отношения со школой, музеем, ДК, музыкальной школой. (по выбранному направлению). 2. Творческие встречи с представителями заинтересованных организаций. (музей, библиотека, ДК). 3. Составить план работы с социокультурными учреждениями района. 4.Отчёт о результативности работы с социокультурными учреждениями в развитии</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация ДОУ</p>	

Приложение 4

Документация консультационного пункта

Перечень документации консультативного пункта:

- 1.Положение о консультативном пункте
- 2.Приказ об открытии консультативного пункта
- 3.Приказ о зачислении детей и их родителей в консультативный пункт
- 4.Заявления родителей на разрешение посещать консультативный пункт
- 5.План проведения образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями), который разрабатывается специалистами ДООУ на учебный год и утверждается его руководителем. В течение учебного года по требованию родителей (законных представителей) в документ могут вноситься изменения;

- 6.Годовой отчет о результативности работы;
- 7.Журнал учёта работы консультативного пункт;
- 8.Журнал посещаемости консультаций, мастер-классов, тренингов;
- 9.График работы консультативного пункта;
- 10.Договор между родителем (законным представителем) и заведующим ДОУ;
- 11.Банк данных детей, не охваченным дошкольным образованием.

ДОГОВОР

О взаимных обязательствах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №77 и родителей воспитанников

« ____ »

« _____ » _____ г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №77 в лице заведующей детского сада _____, с одной стороны, и матерью (отцом, лицом, их заменяющим) _____,

именуемой в дальнейшем «Родитель», ребенка с другой стороны, заключили Настоящий договор о следующем:

1. Детский сад обязуется:

1.1. Оказывать квалифицированную помощь Родителю в воспитании и обучении ребенка.

1.2. Соблюдать настоящий Договор.

2. Родитель обязуется:

2.1. Соблюдать настоящий Договор.

2.2. Взаимодействовать с консультативным пунктом детского сада по всем направлениям воспитания и обучения ребенка, активно участвовать в совместных мероприятиях.

3. Детский сад имеет право:

3.1. Вносить предложения по совершенствованию воспитания ребенка в семье.

3.2. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в случае систематического невыполнения Родителем своих обязательств, уведомив его об этом за 10 дней.

4. Родитель имеет право:

4.1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми в консультативном пункте детского сада.

4.2. Заслушивать отчеты заведующего детского сада и педагогов о работе консультативного пункта.

4.3. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в одностороннем порядке, уведомив предварительно об этом руководителя детского сада за 10 дней.

5. Условия действия Договора.

5.1. Договор действует с момента его подписания, может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

5.2. Изменения, дополнения к Договору оформляются в виде приложения к нему.

6. Ответственность сторон.

6.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее выполнение обязательств.

7. Срок действия Договора с _____ по _____.

8. Стороны, подписавшие Договор: МБДОУ –д/с №77

Адрес: _____

Тел. _____

М.П.

Заведующий подпись _____ Ф.И.О. _____

Родитель подпись _____ Ф И,О _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
(Наименование дошкольного образовательного учреждения)

Приказ

№ _____

(Дата)

_____ МБДОУ –д/с №77» _____

(Место составления приказа)

Об открытии консультативного пункта дошкольного образовательного учреждения

С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение (далее – ДООУ), оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей

приказываю:

1. На базе МБДОУ – д/с №77 с _____ г. открыть консультативный пункт для родителей (законных представителей) и их детей, проживающих в близлежащем микрорайоне.
2. Для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не охваченных дошкольным образованием, утвердить следующий состав педагогических работников:

_____ - ст. воспитатель;

_____ – учитель- логопед;

_____ - инструктор по физической культуре

_____ - воспитатель

_____ – медсестра

3. Педагогическим работникам вменить в обязанность осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) и их детьми в форме:

- консультирования по вопросам, касающимся воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями и образовательной программой ДОУ;
- проведения открытой образовательной деятельности с дошкольниками;
- проведения мастер-классов, игр, упражнений, образовательной деятельности, игровых тренингов с родителями (законными представителями).

4. Старшему воспитателю вменить в обязанность:

- общую координацию деятельности консультативного пункта;
- разработку плана образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями);
- назначение ответственных за подготовку и проведение перечисленных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и их детьми;
- разработку графика функционирования консультативного пункта;
- организацию работы с педагогами по составлению конспектов занятий, игровых тренингов, мастер-классов, консультаций согласно плану.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая

МБДОУ – д/с №77»

(Должность руководителя)

(Наименование ДОУ)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

С приказом ознакомлены:

_____ /

(Должность работника)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

_____ /

(Должность работника)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

_____ /

(Должность работника)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

_____ /

(Должность работника)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

(Наименование дошкольного образовательного учреждения)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

МБДОУ –д/с №77

Протокол № _____ от « _____ »

_____ г

УТВЕРЖДЕНО

приказом руководителя

от _____

(Дата)

№ _____

Положение о консультативном пункте дошкольного образовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение, разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 "О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения", регламентирует деятельность консультативного пункта для родителей (законных представителей) и их детей в возрасте от одного года до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ).

2. Цели, задачи и принципы работы консультативного пункта

2.1. Основные цели создания консультативного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Основные задачи консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДООУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

2.3. Принципы деятельности консультативного пункта:

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

3. Организация деятельности и основные формы работы психолого-педагогического консультативного пункта

3.1. Консультативный пункт на базе ДООУ открывается на основании приказа заведующего ДООУ.

3.2. Организация консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия с воспитателем, учителем- логопедом и другими

специалистами. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

3.3. Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультативном пункте, определяется исходя из кадрового состава ДОУ.

3.4. Координирует деятельность консультативного пункта старший воспитатель на основании приказа заведующего ДОУ.

3.5. Формы работы психолого-педагогического консультативного пункта:

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ (согласно утвержденному графику ежемесячно).

3.6. Консультативный пункт работает один раз в неделю согласно расписанию, утвержденному заведующим ДОУ.

4. Документация консультативного пункта

4.1. Ведение документации консультативного пункта выделяется в отдельное делопроизводство.

4.2. Перечень документации консультативного пункта:

- план проведения образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями), который разрабатывается специалистами ДОУ на учебный год и утверждается его руководителем. В течение учебного

года по требованию родителей (законных представителей) в документ могут вноситься изменения;

- годовой отчет о результативности работы;
- журнал работы консультативного пункта, который ведется старшим воспитателем;
- журнал посещаемости консультаций, мастер-классов, тренингов;
- график работы консультативного пункта;
- договор между родителем (законным представителем) и заведующим ДОО;
- банк данных детей, не охваченным дошкольным образованием.

5. Прочие положения

5.1. За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) не взимается.

5.2.. Результативность работы консультативного пункта определяется отзывами родителей и наличием в ДОО методического материала.

5.3. Для работы с детьми и родителями (законными представителями) используется учебно-материальная база ДОО.

5.4. Контролирует деятельность консультативного пункта заведующий ДОО.

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ –д/с №77

« ____ » _____ / _____ /

ГРАФИК РАБОТЫ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА

НА _____ учебный год

МБДОУ №77 по работе с семьями,

дети которых не посещают детский сад

День недели	Время работы	Форма работы	Должность ответственного работника ДОУ
1-ая среда месяца	15.00-16.00	— консультации для родителей, законных представителей (индивидуальная и подгрупповая)	Старший воспитатель Заведующая
2-ая среда месяца	15.00-16.00	— Обучающие занятия для родителей, законных представителей	Инструктор по физ/ре Воспитатель
3-ая среда месяца	14.00-15.00 15.00-16.00	. — консультации для родителей, законных представителей с детьми (индивидуальные) — совместная деятельность с детьми (индивидуальная и подгрупповая)	медицинская сестра воспитатель
4-ая среда месяца	12.00-13.00 15.00-16.00	Обучающие занятия для родителей, законных представителей семинары, лектории, тренинги и др.	Учитель-логопед Старший воспитатель

**Журнал учета работы консультативного пункта
МБДОУ-детский сад комбинированного вида №77**

№ п\п	Дата, время проведения мероприятия	Тема	Форма проведения	ФИО консультанта, должность	Рекомендации, данные в ходе консультации
1	2	3	4	5	6

**Журнал регистрации
родителей (законных представителей), посещающих консультативный пункт
МБДОУ - детский сад комбинированного вида №77**

№ п\п	Дата, время проведени я консультац	Тема консультации	ФИО родителей(законных представителей)	Проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников
1	2	3	4	5

Приложение 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ –д/с №77

_____ / _____

Приказ от « » _____

План работы консультативного пункта в МБДОУ –д/с №77

на _____ учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственны е	Примечания
1	Формирование списков семей посещающих консультативный пункт	сентябрь	Заведующая, ст вос-ль	Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДОУ, заполнение заявлений.
2	Утверждение годового плана работы консультативного пункта на _____ учебный год, графика работы специалистов	сентябрь	Заведующая, ст вос-ль	
3	Обследование родителей (анкетирование, тестирование)	сентябрь	Заведующая, ст вос-ль	определение индивидуальных потребностей
4	Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка		Ст. воспитатель, психолог	Игровая диагностика «Вот какие мы умелые»
5	Дискуссия «Знаете ли вы своего ребенка?..»	октябрь	старший воспитатель	Ознакомительная беседа

6	«Чем привлекает малыша беспорядок?»	октябрь	старший воспитатель	Консультация
7	«Какие телепередачи могут напугать ребенка?»	октябрь	старший воспитатель	Консультация
8	«Закаливание ребенка в домашних	ноябрь	медсестра	Консультация
9	"Домашняя игротка для детей и	ноябрь	воспитатель, инструктор по физ/ре	Консультация
10	"Речевое развитие детей дошкольного	ноябрь	логопед	круглый стол
11	"Игры на развитие мелкой моторики рук"	ноябрь	логопед	круглый стол
12	«Влияние родительских установок на формирование личности ребёнка»	декабрь	Старший воспитатель воспитатель	Дискуссия Обучающее занятие по ознакомлению с окружающим
13	Организация рационального питания в семье	декабрь	медсестра	консультация
14	«Художники с пелёнок»	декабрь	старший воспитатель, , воспитатель	Лекторий, Тренинг по изо - деятельности
15	Развивающие игры Физическая активность и здоровье	15.01.14	Инструктор по физ/ре, воспитатель	Обучающее занятие Консультация

16	Влияние семейного воспитания на	январь	воспитатель	консультация
17	«Воспитание игрой»	январь	Учитель – логопед, ст воспит	дискуссия
18	«Похвала и порицание ребенка»	февраль	Ст. воспитатель	тренинг
19	«Игры которые лечат»	февраль	Инструктор по физ/ре,	Мастер-класс
20	Режим дня в жизни ребенка	февраль	Медсестра, воспитатель	Консультация
21	Индивидуальная работа специалистов ДОУ	февраль	Учитель – логопед, ст воспитатель Медсестра, воспитатель Инструктор по физ/ре	Индивидуальное консультирование
22	Музыкальная игра в жизни ребенка	март	Муз. руководитель	Мастер -класс
23	«Мой друг мяч»	март	воспитатель	Мастер -класс
24	За здоровьем всей семьей»	март	Инструктор по физ/ре	Семинар – практикум
25	«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	март	ст воспит	Круглый стол
26	«Виртуальный консультативный пункт»	апрель	Ст. воспит, заведующая	На сайте ДОУ(вопрос – ответ)

27	«Моя первая прогулка в детском саду»	апрель	Медсестра	Консультация
28	Индивидуальная работа специалистов ДООУ	апрель	Учитель – логопед, Ст. вос-ль Медсестра, воспитатель Инструктор по физ/ре	Индивидуальное консультирование
29	«Виртуальный консультативный пункт»	апрель	Ст. вос-ль, заведующая	На сайте ДООУ(вопрос – ответ)
30	«О здоровье всерьёз»	май	Медсестра	Консультация о профилактике кишечных инфекций
31	«Рисуем, играя»	май	Ст. воспитатель	Мастер-класс
32	Годовой отчёт о результативности работы	май	Ст. вос-ль, заведующая	анкетирование

Материалы для консультационного пункта

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Закаливание ребенка в домашних условиях»

*Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он
совсем не болел, то, во всяком случае,
поддерживать у него высокий уровень здоровья
вполне возможно.
Н. М. Амосов*

Забота о здоровье человека всегда занимала во всем мире приоритетные позиции. Воспитание здорового ребенка является главной целью любого дошкольного учреждения. Потому что дошкольное детство - время интенсивного развития ребенка: приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых не возможен здоровый образ жизни.

Значит, перед нами, взрослыми, стоит очень важная задача: воспитать физически, нравственно и духовно здорового человека.

Что же кроме чистого свежего воздуха, яркого солнца и воды может быть лучшим средством поддержания сил и здоровья в молодом организме, который только формируется?

В этом случае, закаливание один из наиболее подходящих вариантов для тех, кто хочет сохранить свое здоровье и здоровье детей. Закаливание поможет избежать заболеваний, повысить иммунитет.

Начинать закаливание надо постепенно. Это и есть первое правило закаливания: постепенность процесса. Искусственно ускорять его опасно - эффект может оказаться прямо противоположным.

Второе правило - систематичность (непрерывность) воздействия на организм. Только таким методом создаются устойчивые рефлексы.

Третье правило - индивидуальный подход. Нужно учитывать индивидуальные особенности ребенка, возраст, состояние его здоровья,

подготовленность к тем или иным закаливающим мероприятиям. Закаливать можно лишь совершенно здорового ребенка.

Конечно, родители боятся начинать закаливать своих детей в домашних условиях.

В закаливании, как и в любом другом начинании, важен позитивный настрой. На первых порах нужно постараться эту процедуру преобразовать в интересную игру. Закаливание холодом должно обязательно сопровождаться мышечными движениями.

Средствами закаливания детей являются, прежде всего, естественные факторы природы: чистый воздух, воздух и солнечные лучи. Среди многих распространенных способов закаливания организма значительное место принадлежит водным процедурам. Водные процедуры приучают сосуды кожи расширяться (действие теплой воды), отдавая в воздух излишнее тепло или сужаться (действие холодной воды), т. е. удерживать тепло и, таким образом, защищать организм от вредного воздействия резких изменений температуры окружающей среды.

Закаливание солнцем – эффективное средство оздоровления и стимулирование роста ребёнка. Успешно используется закаливание солнцем в борьбе с рахитом. Солнечный свет, проходя через орган зрения, возбуждает нервную систему. Нервная система, в свою очередь, регулирует состояние и тонус всех систем организма; регулирует биоритмы, активизирует обменные процессы. Обладающие высокой биологической активностью ультрафиолетовые лучи, воздействуя на человека через кожу, повышают устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, болезнетворным микробам, повышают иммунитет, снижают риск заболеваний.

Закаливание воздухом следует начинать с воздушных ванн, которые полезны как детям, так и взрослым, в том числе бабушкам и дедушкам. Закаливание воздухом повышает устойчивость организма к длительным воздействиям низких температур.

Ножные ванны – погружение ног до голеностопных суставов в таз с горячей водой. Ноги погружают на 3-10 секунд. Затем каждые 3 – 4 дня температуру воды следует снижать на 1 градус, доведя её в итоге до 20 –24 градусов С.

Контрастные ножные ванны являются хорошей профилактической закаливающей процедурой против ангины и катаров верхних дыхательных путей. Подобные процедуры рекомендуется выполнять по утрам, после сна.

Вам понадобятся 2 таза: один - с горячей водой (+38 гр. С), второй - с водой на 3 – 4 градуса холоднее. Сначала ребенок опускает ноги до голеностопных суставов на 2-3 секунды в горячую воду, потом сразу же в более прохладную на 5 секунд. Затем опять в первый таз, потом во второй, но уже на 10 секунд.

Обтирание - мероприятие подготавливающее организм человека к таким закаливающим процедурам, как обливание и холодный душ.

- Температура воды для первого обтирания должна быть 36-34 градуса С.

- Через каждые три процедуры температуру воды снижайте на два градуса С.

- Для детей и пожилых людей температура воды не должна быть ниже 20 градусов С.

- Здоровым взрослым рекомендуется снизить температуру до 12 С.

- Сначала обтирают руки и сразу же насухо вытирают их.

- Затем обтирают ноги, далее грудь, потом живот и спину.

- Обтирание лучше проводить после утренней гимнастики или после дневного сна.

- По мере снижения температуры воды продолжительность обтирания следует уменьшать с двух минут до полминуты.

Обливание водой - закаливающая процедура, которую следует начинать летом.

Лейку или ведро наполните водой температурой 36-34 градуса С. Далее в течение 2 минут последовательно, начиная с головы, обливайте все части тела.

Продолжительность закаливающего мероприятия и температура воды регулируется так же как и при обтирании.

Душ - закаливающая процедура, которая сочетает в себе температурное и механическое воздействие. Душ прекрасно тонизирует организм, поэтому его целесообразно делать утром, днем и вечером, а так же после физических упражнений.

В осенне-зимний период в качестве местных закаливающих процедур можно использовать утреннее умывание, подмывание детей, мытье рук перед едой, мытье ног перед сном. Температура воздуха в помещении обычная. Начальная температура воды для местных процедур 28°. Спустя неделю от начала закаливания, начинают уменьшать температуру воды через каждые 1-2 дня на 1-2°, снижая ее до 16°.

Закаливающее влияние оказывает систематическое полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Эта процедура предупреждает развитие кариеса, ангины.

Некоторые правила закаливания ребенка:

- Закаливающие процедуры окажутся гораздо эффективнее, если будут приносить удовольствие и вызывать веселый смех.
- Станьте примером для подражания.
- Начинайте закаливание ребенка в домашних условиях только в том случае, если он полностью здоров.
- Продолжительность процедур увеличивайте постепенно.
- Не допускайте переохлаждения ребенка.
- Процедуры должны проводиться систематически.

Если мы будем придерживаться основных правил закаливания ребенка в домашних условиях, мы сможем защитить ребенка от частых простуд и хронических заболеваний и плохого настроения. Не зря же говорят: в здоровом теле здоровый дух.

Свое слово хочу закончить известной притчей.

В одном доме жил мужчина. Вместе с ним жили его жена, престарелая больная мать и его дочь – взрослая девушка. Однажды поздно вечером, когда все уже спали, в дверь кто-то постучал. Хозяин встал и открыл дверь. На пороге дома стояли трое. «Как вас зовут?» – спросил хозяин. Ему ответили: «Нас зовут Здоровье, Богатство и Любовь. Пустите нас к себе в дом». Мужчина задумался: «Вы знаете, – сказал он, – у нас в доме только одно свободное место, а вас трое. Я пойду, посоветуюсь с домочадцами, кого из вас мы сможем принять в нашем доме». Больная мать предложила впустить Здоровье, юная дочь захотела впустить Любовь, а жена настаивала на том, чтобы в дом вошло Богатство. Женщины очень долго спорили между собой. Когда мужчина открыл дверь, за порогом уже ни кого не было...

Желаю всем, чтобы в каждом доме было место и Здоровью, и Богатству, и Любви! Все в наших руках, стоит только захотеть...

Круглый стол с родителями по теме « Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях»

Цель: Объяснить родителям насколько важно, развивать у дошкольников мелкую моторику рук. *Продемонстрировать некоторые задания по развитию мелкой моторики которые могут быть включены в домашние дела.*

В дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой ручной моторики. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Тренировка ручной ловкости способствует также развитию таких необходимых умений и качеств, как подготовка руки к письму (в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, т. к. раннее обучение часто приводит к формированию неправильной техники письма), ознакомление с элементарными геометрическими формами, развитие пространственного мышления, понятия относительности (больше - меньше, короче - длиннее и т.д.), художественного восприятия, глазомера, обучение коммуникативным навыкам, внимательности, усидчивости и т. д.

Задания по развитию мелкой моторики могут быть включены в такие домашние дела, как:

перемотка ниток; завязывание и развязывание узелков; уход за срезанными и живыми цветами; чистка металла; водные процедуры, переливание воды. Можно предложить помыть посуду, предоставив в распоряжение ребенка пластиковые предметы, или постирать белье (объясните и покажите предварительно все процессы: смачивание, намыливание, перетирание, полоскание, отжимание); собирание разрезных картинок; разбор круп и так далее.

Работа со шнуровкой

Оборудование: Шнуры различных текстур, нитки, специальные карточки.

Содержание: В карточке в определенной последовательности делают отверстия и просят ребенка: протянуть шерстяную нитку последовательно через все отверстия; протянуть шерстяную нитку, пропуская одну дырочку; выполнить обычную шнуровку, как в ботиночке.

Выполнению этих заданий предшествует показ и объяснение. В дальнейшем ребенку можно предложить выполнить различные узоры, соблюдая при этом принцип постоянного усложнения задания. Шнуровке удобнее обучать, используя два листа плотного картона с двумя рядами дырочек; ребенку дают ботиночный шнурок с металлическими наконечниками и показывают, как шнуровать. Картон должен быть укреплен так, чтобы было удобно манипулировать шнурком.

Проткните шилом или гвоздем дырки в толстом картоне. Эти дырки должны располагаться в каком-либо порядке и представлять собой геометрическую фигуру, рисунок или узор. Пусть ребенок самостоятельно вышьет этот узор с помощью большой "цыганской" иглы и толстой яркой нитки.

Работа с карандашом

Содержание:

Плавно вращать карандаш большим и указательным пальцами левой и правой руки.

Перебор карандаша всеми пальцами левой и правой руки.

Вращение карандаша ладонями обеих рук.

Зажимание карандаша между двумя пальцами обеих рук (указательным и средним, средним и безымянным и т.д.).

Работа с бусами

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т.п. Можно

составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев, в том числе сухих, ягод рябины.

Используемые материалы: бусы различной текстуры, леска, нитки, пуговицы, макароны, сушки, шнурки и другие материалы (зависит от фантазии).

Содержание: Взрослый раскладывает на столе бусинки разного размера, но одного цвета (или одного размера, но разных цветов, или разных размеров и разных цветов). Предлагается самостоятельно сделать бусы, в которых чередуются большие и маленькие бусинки, или красные и синие, или круглые и квадратные и т. п. При выполнении этого задания важно, чтобы ребенок не только правильно продевал нитку в отверстия бусинок, но и соблюдал определенную последовательность нанизывания бусинок.

Можно предложить ребенку самому придумать материал для нанизывания и узор.

Работа с бумагой и ножницами

Изготовление поделок из бумаги также является одним из средств развития мелкой мускулатуры кистей рук. Эта работа увлекает дошкольников, способствует развитию воображения, конструктивного мышления. Работа с бумагой заканчивается определенным результатом, но, чтобы его достичь, нужно овладеть необходимыми навыками, проявить волю, терпение. Важно, чтобы дети испытывали радость от самостоятельно выполненной работы, почувствовали веру в свои силы и возможности. Этому должны способствовать и подобранные в соответствии с возрастом задания, и поощрения взрослых.

Из бумаги и картона можно изготовить игрушки для игр с водой и ветром, елочные украшения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, игрушки-забавы, подарки и сувениры.

Оборудование: Бумага различных цветов, картон, клей, кисть, ножницы, журналы, картинки, газеты, фольга.

Сделай бусы. Дети разрезают прямоугольные листы бумаги на треугольники, каждый из них скручивается в виде бусины, конец ее закрепляется при помощи клея. Готовые бусины нанизываются на нитку. Вся работа по изготовлению бус требует сенсорно-двигательной координации, аккуратности, настойчивости, т. е. качеств, необходимых при обучении письму.

Рукоделие

Особую роль в подготовке руки к письму играет рукоделие: вышивка, шитье, вязание.

Оборудование: Лоскутки, ткани разных текстур, нитки, иголки большие (цыганские), пуговицы, наперсток.

Содержание: Первый шов, который осваивают дети, это шов "вперед иголку". Стараются, чтобы стежки были одинаковыми, образовывали ровную контурную линию. Освоив этот шов, дети переходят к швам "за иголку" и "строчке". В шве "строчка" стежки сходятся плотно один к другому. Иголка вкалывается там, где она была вынута в предыдущем стежке. На лицевой стороне получается одна сплошная строчка, а на изнаночной - двойная линия.

Освоив швы, дети могут осваивать шитье. Координация и точность движений развивается у ребенка в процессе пришивания пуговиц. Затем дети осваивают шов "через край". Этим швом они могут сначала обшивать кусочек картона (открытку). Вначале взрослый может наколоть ряд отверстий по контуру, чтобы дети освоили способ действия с иглой, затем шов выполняется самостоятельно.

Детям поначалу трудно бывает научиться завязывать узелок на нитке. Обучают их этому с помощью подводящих движений: скатывание бус из бумаги, запуск маленьких игрушек волчков с помощью пальцев. Запуск волчка требует характерных скатывающих движений пальцами, близких к созданию узелка на нитке.

Пальчиковая гимнастика

Обычно малыши очень крепко сжимают карандаш или ручку. Пальцы потеют и быстро устают. В этом случае нужно сделать упражнения на расслабление.

Проработав специальную литературу по своей теме и постоянно занимаясь с детьми пальчиковой гимнастикой, я поняла:

I. Упражнения для кистей развивают подражательные способности, учат напрягать и расслаблять мышцы, развивают умение некоторое время сохранять положение пальцев, в нужном темпе переключаться с одного движения на другое.

II. Условно-статические упражнения для пальцев Отработка ранее полученных навыков с большей точностью выполнения.

III. Динамические упражнения для пальцев развивают координацию движений, учат «противопоставлять» большой палец остальным. Данные упражнения использую в своей практике.

«Домик». Раз, два, три, четыре, пять –
(разгибаем пальцы).

Вышли пальчики гулять.

(сжимаем и разжимаем пальцы.)

Раз, два, три, четыре, пять –

В домик спрятались опять.

Поочередно разгибать пальчики, начиная с большого.

«Сидит белка...»

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Взрослый и ребенок при помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.

"Дружба"

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

(пальцы рук соединяются в "замок").

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук).

Раз, два, три, четыре, пять

(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев),

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать

(руки вниз, встряхнуть кистями).

"Дом и ворота"

На поляне дом стоит ("дом"),

Ну а к дому путь закрыт ("ворота").

Мы ворота открываем (ладони разворачиваются параллельно друг другу),

В этот домик приглашаем ("дом").

Наряду с подобными играми могут быть использованы разнообразные упражнения без речевого сопровождения:

"Кольцо"

кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца;

то же упражнение выполнять пальцами левой руки;

те же движения производить одновременно пальцами правой и левой руки;

"Пальцы здороваются"

Соединить пальцы обеих рук "домиком". Кончики пальцев по очереди хлопают друг по другу, здороваются большой с большим, затем указательный с указательным и т.д.

"Оса"

выпрямить указательный палец правой руки и вращать им;

то же левой рукой;

то же двумя руками;

"Человечек"

указательный и средний пальцы "бегают" по столу;

те же движения производить пальцами левой руки;

те же движения одновременно производить одновременно пальцами обеих рук ("дети бегут наперегонки");

"Коза"

вытянуть указательный палец и мизинец правой руки;

то же упражнение выполнить пальцами левой руки;

то же упражнение выполнять одновременно пальцами обеих рук;

"Очки"

образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их;

"Зайчик"

вытянуть вверх указательный и средний пальцы правой руки, а кончики безымянного пальца и мизинца соединить с кончиком большого пальца;

то же упражнение выполнить пальцами левой руки;

то же упражнение выполнять одновременно пальцами обеих рук;

"Деревья"

поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы;

"Птички летят"

пальцами обеих рук, поднятых к себе тыльной стороной, производить движения вверх-вниз;

"Сгибание-разгибание пальцев"

поочередно сгибать пальцы правой руки, начиная с большого пальца;

выполнить то же упражнение, только сгибать пальцы, начиная с мизинца;

выполнить два предыдущих упражнения пальцами левой руки;

согнуть пальцы правой руки в кулак, поочередно выпрямлять их, начиная с большого пальца;

выполнить то же упражнение, только выпрямлять пальцы, начиная с мизинца;

выполнить два предыдущих упражнения пальцами левой руки;

"Бочонок с водой"

согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие;

"Миска"

пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить друг к другу;

"Крыша"

соединить под углом кончики пальцев правой и левой рук;

"Магазин"

руки в том же положении, что и в предыдущем упражнении, только указательные пальцы расположить в горизонтальном положении перед крышей;

"Цветок"

руки в вертикальном положении, прижать ладони обеих рук друг к другу, затем слегка раздвинуть их, округлив пальцы;

"Корни растения"

прижать руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз;

"Кулак-ребро-ладонь"

на плоскости стола три положения руки последовательно сменяют друг друга. Выполняется 8-10 раз правой рукой, затем левой, далее обеими руками.

Все упражнения выполняются медленно. Слежу, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев, правильно переключался с одного движения на другое, при необходимости помогаю ребенку.

Упражнения проделываются сначала одной рукой, затем другой, потом двумя одновременно. Умелыми пальцы становятся не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически, помогают детям уверенно держать карандаш, ручку, способствует развитию внимания, мышления, речи.

Консультация «Чем привлекает малыша беспорядок?»

До того как у вас появились дети неотъемлемой частью вас скорее всего – был полный порядок. С появлением ребенка многие приоритеты, жизненные устоявшиеся правила и поведения меняются. Пока ребенок может только лежать особых проблем нет, но как только он начинает ползать, а со временем ходить и даже бегать, начинается время полного беспорядка, бардака. Не расстраивайтесь, вы не одиноки, это становится повседневным бытом многих родителей. Все может начаться с разбросанных бумаг, ручек и прочего из папиной офисной мебели в его кабинете, так и разбросанными ложками, вилками и другими кухонными принадлежностями из кухонной мебели мамы. Не обходят стороной дети шкафы, тумбы, пуфики и прочую мебель, которая таит в себе столько любопытного - постельное белье, обувь, свитера, майки, носки. Не строит расстраиваться - все это говорит о том, что ваш ребенок активно развивается, что ему уже мало того пространство которое было вокруг него с рождения, теперь ему не достаточно смотреть на мобиль висящий над ним и набора «жевательных» погремушек. Знаете ли вы что через «потрогать», «пожевать» ребенок получает огромный для его возраста жизненный опыт?

Ни для кого не является новостью то, что наши дети познают мир через окружающие предметы и чем больше и раньше у них проявляется интерес к чему-то новому (перефразирую, надоедают старые вещи), тем активней развитие у вашего малыша. Решить проблему очень просто – достаточно обзавестись определенным набором разного рода детских игрушек и, очень важно, чередовать их, а не выкладывать все скопом. Например, сегодня у вашего ребенка новая погремушка, красная надувная машинка (продаются такие для купания) и деревянная детская кукла, на завтра вы ему приготовите большие кубики, надувной мотоцикл, и детскую книжку, после завтра еще что-то и так далее, и будете чередовать эти наборы (или игрушки) в течении, скажем 7 дней. Каждый день, на протяжении довольно долгого времени, будет новым. Конечно, это не избавит вас полностью от возможных проблем описанных выше, однако поможет заинтересовать и удержать внимание немного дольше обычного. Надеемся, эти нехитрые советы помогут вам!

Даже если ребенок маленький, это отнюдь не означает, что он не способен приобщаться к уборке. И чем раньше вы начнете прививать малышу полезные навыки, тем легче вам придется в будущем.

Как привлечь малыша к уборке?

От 2 до 3 лет. В этом возрасте к уборке лучше приучать в форме игры. Например, прилетел злой ветер и разбросал все игрушки. Они плачут, хотят

спать, но не могут найти свое место, и тут прилетел добрый волшебник(ца) и стал помогать игрушкам. Не забывайте спрашивать у «волшебника» его мнение и учитывать пожелания. В какую коробку или на какую полку он предпочитает поставить кубики, куда положит машинки... Таким образом малыш учится осваивать свое личное пространство. В конце игры игрушки благодарят «волшебника» и желают ему добрых снов.

От 3 до 4 лет. У деток этой возрастной группы появляется желание копировать взрослых. Да и вы сами наверняка замечали: стоит заняться уборкой, как малыш тут же готов прийти на помощь. Дайте губку, веник, пусть ребенок почувствует себя большим, а потом обязательно похвалите «помощника» за сделанную работу: «Какой ты молодец, как чисто все помыл, как аккуратно убрал!» Кстати, в этом возрасте можно и нужно научить малыша последовательности наведения порядка. «Давай уберем сначала большие предметы – кукол и мишку, соберем книжки и поставим их на полочку. Видишь, сколько места сразу освободилось! А теперь соберем маленькие предметы – кубики и конструктор сложим в коробку...» Таким образом, вы не только приучите малыша к аккуратности, но и разовьете способность систематизировать, необходимую для развития пространственного мышления.

Желаем успехов!

Консультация «Какие телепередачи могут напугать ребенка?»

Телевизор давно стал частью нашей жизни, и даже при самом дозированном просмотре многие детишки становятся его заложниками. Теле- и видеопродукция является частью их мира, и компетентность в вопросах мультиков и фильмов для них так же важна, как для взрослых - в вопросах литературы или искусства. Остается лишь узнать, как воспринимают картинку дети на разных этапах развития и в соответствии с этим извлечь из неизбежных просмотров максимальную пользу.

0-6 месяцев: там что-то движется - Чем младше ребенок, тем больше времени проводит с ним мама у телевизора. И если его влияние на новорожденного еще не до конца изучено, то для мамы он служит своеобразным "разделителем", возможностью защититься от полного поглощения заботами о ребенке, особенно если ей никто не помогает. В первые недели жизни приглушенный звук телевизора лишь убаюкивает малыша, но уже в 2-3 месяца он поворачивает голову к светящемуся экрану, а еще два месяца спустя реагирует на знакомую заставку. Известно, что связь между зрительным и осязательным восприятием устанавливается очень рано. А вот связь слухового восприятия с визуальным и ее влияние на развитие младенца изучены мало. Исследователи продемонстрировали детям 4 месяцев два мультфильма: в первом случае звук был наложен синхронно, а во втором - нет. И малыши были гораздо более заинтересованы "правильным" мультиком. На вопрос о том, как воздействуют движущиеся картинки на младенца, однозначно ответить нельзя. Очевидно, что на этом этапе развития чувственное восприятие целиком зависит от матери, отца или человека, ухаживающего за маленьким.

Наш совет: Не используйте телевизор в качестве звукового фона в детской комнате. Не смотрите любимую телепередачу, когда даете ребенку грудь или бутылочку. Вы будете слишком увлечены происходящим на экране, а при кормлении ему необходимо все ваше внимание без остатка.

6-18 месяцев: слепое подражание - В этом возрасте ребенку трудно долго удерживать внимание на чем-то одном. Тем не менее эти моменты он использует с максимальной пользой. С шести месяцев ребенок может научиться правильно пользоваться игрушкой, увиденной сутки назад по

телевизору в руках у незнакомого человека. Эта удивительная способность к имитации появляется у людей гораздо раньше, чем предполагали ученые. В этом смысле просмотр телевизора - это определенный опыт. Однако до того, как малыш начнет говорить, смотреть телевизор для него означает слышать и видеть что-то, недоступное пониманию. Неадаптированный сюжет совершенно лишен для него смысла. Цвет, движение, картинка притягивают детей к экрану, но они могут извлечь из просмотра совсем не то, что планировал режиссер. Не стоит обманываться: наблюдая за непонятным сюжетом, ребенок все-таки переживает его эмоционально. Было бы ошибкой считать, что он не оказывает на малыша никакого влияния.

Наш совет: Наиболее соответствуют восприятию ребенка, который еще не овладел навыками речи, короткие программы, специально предназначенные для самых маленьких. Что касается диснеевских мультфильмов, их сюжет и словарь еще слишком сложен для детей такого возраста.

18 месяцев-3 года: требуются объяснения - Старайтесь не оставлять малыша один на один с включенным телевизором или видеомаягнитофоном. Существует опасность, что у него разовьется необоснованное чувство страха или сложатся ошибочные представления о мире, поскольку в этом возрасте дети еще не обладают интеллектуальными и эмоциональными средствами, чтобы объяснить то, что происходит на экране. Малыша, который смотрит мультфильм, переполняют эмоции и чувства, но ему катастрофически не хватает слов, чтобы их выразить. Единственный выход для родителей - озвучить то, что он интуитивно чувствует. "Узнаешь? Это птичка летит за львенком. Она хорошая, она ему поможет". Ребенок подражает, показывает пальчиком, потом повторяет слова и запоминает их. Только при условии повторений и комментариев родителей приобретенный опыт и его контекст запоминаются и обретаю т смысл.

Наш совет: В идеале необходимые объяснения следует давать непосредственно во время просмотра, это принесет больше пользы. Тем не менее вернуться к сюжету мультфильма после того, как он закончился, все-таки лучше, чем оставить его вовсе без комментариев. Ошибочно думать, что 2-3-летний кроха все понимает, только потому что узнает того или иного персонажа. Называя его имя, он не всегда знает, что тот делает и почему.

3-6 лет: малыш примеряет роль экранного героя - Только к 3-4 годам ребенок приходит к пониманию разницы между воображаемым и реальным. Он уже знает, что мультфильм - это неправда, и с удовольствием исследует мир прекрасных принцев, фей и говорящих животных, который будет

подпитывать его мечты, фантазии и активно участвовать в играх. Конечно, дети еще не полностью воссоздают цепь событий: то, что они видят, иногда путается с их собственными желаниями и личным опытом. Но в этом возрасте ребенок уже понимает, что он - это он, и осознает свое отличие от остальных, а значит, может притвориться кем-то другим. Имитация становится его любимым занятием. Он изображает доктора, который делает укол, строгого папу, которого надо слушаться. Дети любят идентифицировать себя с кем-нибудь из героев, чаще всего с тем, чьи переживания им ближе всего. Малышу важно "понарошку" пережить эмоции, с которыми он пока не сталкивался в реальной жизни. Современные дети все чаще идентифицируют себя с вымышленными персонажами и все реже - с реальными людьми. Их воображение в большей степени захвачено миром телевизионных историй. Встает вопрос о том, насколько успешно они смогут приспосабливаться к жизненным ситуациям, воспринимать роли матери и отца, их взаимоотношения с друзьями и межличностные связи вообще.

Наш совет: Ограничьте покупку игрушек и вещей с символикой того или иного мультфильма. Чтобы ребенок заинтересовался реальностью, надо привлечь к ней интерес: вместе ходить на прогулки и выставки, покупать игрушки, развивающие воображение. Будьте осторожны с агрессивными, жестокими изображениями, которые могут оказать негативное влияние на психику. Чтобы обезопасить ребенка, их нужно расшифровать, объясняя намерения и ухищрения их создателей. Научив ребенка не принимать на веру все, что показывает телевизор, вы поможете ему не путать чье-то представление о действительности с самой действительностью.

Как ни странно, самыми травмирующими для детской психики оказываются не любовные или агрессивные сюжеты (за исключением, конечно, тяжелой порнографии или брутальных сцен с расчленениями), а "ужастики", фантастические фильмы об устрашающем будущем или сюжеты, связанные с потерями, расставаниями, одиночеством.

Тема любви для детей естественна и приятна. Они легко и с удовольствием влюбляются и задают вопросы, которые их беспокоят. Если вы сами не фиксируете внимание ребенка на эротике, не бросаетесь закрывать собой экран или выгонять безмятежного малыша из комнаты, он вполне удовлетворится вашим ответом на вопрос: "А что это дядя делает с тетей?" При этом совсем не обязательно вдаваться в анатомические подробности, достаточно объяснить на доступном ему языке, что таким образом взрослые делают друг другу приятное.

Чтобы ребенок случайно не увидел жестоких сцен, вы в первую очередь должны позаботиться о том, чтобы телевизор не работал все время в фоновом режиме. Когда малыш неуверенно спрашивает: "Он ведь не по-настоящему умер?", уверьте его, что он прав, что перед ним всего лишь картинки, которые не могут быть до конца правдивыми. Это сложнее объяснить, если речь идет о фрагменте документального фильма или новостей. В этом случае не стоит отрицать, что увиденное не имеет ничего общего с реальностью. Объясните, что увиденное - не что иное, как взгляд режиссера на происшедшее, а он видит только часть реальности. Более старшие могут понять, что все изображения снимаются с определенной целью: напугать, заставить смеяться, сообщить что-то новое.

Если же вы сами хотите посмотреть фильм с неоднозначным содержанием, сделайте так, чтобы ребенок при этом не присутствовал.

Что касается фантастики, то страх перед будущим, особенно перед вселенскими катастрофами, присущ каждому человеку. Это страх перед неизбежностью смерти и неизвестностью жизни. Вызвать его у малыша, который уже немного понимает содержание фильмов, легко, а справиться с ним ребенку очень трудно. Если малыш все же умудрился увидеть испугавший его фильм, будьте внимательны к нему: возможно, ему понадобится ваша поддержка, но он не сможет сообщить об этом из-за недостатка слов и опыта.

Тема расставания, потери и одиночества очень актуальна для детей всех возрастов. Интуитивно чуткие ко всем нюансам отношений, дети удивительно доверчивы в том, что касается потери любви. Поэтому, увидев историю про отвергнутого, брошенного или потерявшегося детеныша, малыш сразу же идентифицирует себя с главным героем и потом будет долго переживать увиденное. Уверьте его, что с ним такого никогда не случится, потому что вам он очень дорог и заботиться о нем совсем не трудно.

Еще одна опасность телевидения - в пассивности предлагаемых им развлечений (именно эта особенность частично объясняет такое легкое привыкание к экрану). Во взаимодействии человека и телевизора активную роль играет именно телевизор. Ваша задача заключается лишь в выборе программы. В любом другом виде развлечений вам неизбежно приходится делать что-то самим. В шахматах и картах - думать, просчитывать комбинации. При прочтении книги мозг совершает огромную работу по превращению букв в слова, слов в образы, а воображение трудится, оживляя людей, события, пейзажи. Для общения с гостями вам нужно уметь поддерживать беседу. К тому же, чем бы вы ни занимались, вас обязательно

будет интересоваться результат действий: кто выиграет, чем закончится книга, как сложится вечер. А в ситуации "общения" с телевизором вы всегда остаетесь ни при чем, так как ни на что не можете повлиять.

Старайтесь не превращать телевизор в неизменного участника семейных ритуалов: обедов и ужинов, разговоров перед сном. Задумайтесь о роли телевидения в своей собственной жизни. Если оно давно вытеснило друзей, интересные поездки и стало вашим хобби, наивно предполагать, что малыш избежит той же участи. В этом случае, затеяв борьбу с экраном, прежде всего, начните с самих себя.

Сценарий семейного досуга для родителей с детьми.

Тема: "КАК ХОРОШО, ЧТО ЕСТЬ СЕМЬЯ!"

Цель:

- Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей.
- Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий (вечеров досуга, чаепитий).
Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
- Развивать коммуникативные качества ребенка - свободное общение со взрослыми и детьми.
- Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.

Форма проведения: Конкурсная программа.

Место проведения: Групповая комната.

Участники: Дети и их родители, бабушки и дедушки.

Предварительная работа:

1. Беседы о семье, разучивание стихов.
2. Слушание и разучивание песен о папе, маме, бабушке и дедушке, о семье.
3. Рассматривание семейных альбомов.
4. Изготовление пригласительных открыток для членов семьи, талисманов «Солнышко», рисование портретов.

Материал и оформление:

Костюмы для команд родителей и детей, туфли для девочек на каблучках, пирамиды, мячи, маркеры, талисманы «Солнышко», воздушные шары,

рисованные мордашки девочек и мальчиков для центральной стены, выставка творческих работ семей «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», семейная фотовыставка «Мы дружная семья», музыкальный центр, диски с песнями и музыкой.

Ведущий:

Здравствуйте – это значит добрый вечер, это значит будьте здоровы и счастливы, это значит будьте по-доброму настроены. Мы рады приветствовать Вас на нашем семейном вечере!

Сегодня в этом зале собрались мы не зря, Сегодня мы узнаем, как нам важна семья. Давайте же о дружбе в семье поговорим. И дружбе в наших семьях наш праздник посвятим!

Ведущий:

Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

В сборе все кто мог прийти

Дня счастливей не найти.

Будут конкурсы и песни.

Всем нам будет интересно.

1ребенок:

Сегодня никто никуда не спешит.

С работы за нами мамуля бежит,

Собрались все вместе, сегодня, сейчас –

Какой замечательный праздник у нас!

2ребенок:

Сегодня праздник – «День семьи»,

Вас дружно поздравляем.

Вы улыбайтесь от души,

Сейчас мы выступаем!

Дети вместе с родителями исполняют песню «Детство».

3 ребенок:

Семья это радость, тепло и уют,

Семья – это дом, где тебя всегда ждут!

4ребенок:

Очень люблю, когда все собираются.

Белою скатертью стол накрывается.

Бабушка с мамою, папа и я,

Мы называемся вместе – семья.

Ведущий:

Знают все, что от детей, дом становится светлей! Поэтому настоящая семья, всегда начинается с детей. А как это быть мамой трех сыновей, сейчас мы с вами узнаем, послушав стихотворение:

«Круто быть мамой трех пацанов.**Круто быть мамой трех пацанов!**

И это любому понятно без слов.

Быть мамой девчонок, конечно, не то -

Там куклы, посудка, больничка, лото.

Там пышные платья и косы до пят.

Мне ж подарил Бог... трех пацанят.

Мой дом украшают не вазочки роз,

А робот, калашник, что сын мой принес,

Найдя это в луже у дома родного.

Почистил, помыл, и теперь все как новое.

Так много всего, что могло пройти мимо.

Но вот оно счастье - три парня, три сына.

Ребенок:

Мамочка родная, я тебя люблю.

Песенку веселую для тебя спою.

Дети исполняют Песню Мамонтенка.

Ведущий:

Самое большое счастье – это, когда семья дружная. А для детей счастье, принимать в игре участие всей семьей. Кто из вас ребята хочет, в конкурсе участие всей семьей принять?

Проводится игра «Кто быстрее соберет пирамидку»

(Разобраны 3 пирамиды с разноцветными кольцами. Необходимо их собрать по порядку, всей семьей: мама, папа и ребенок.)

Проведение игры для зрителей «Фанты в шариках».

В коробке находятся киндер – сюрпризы, в которых вложены записки с заданиями. Ведущий проносит по рядам зрителей коробку, необходимо достать из киндера задание и выполнить его. Можно предлагать детям или родителям. Примерные задания: изобразить любое домашнее животное, попрыгать как лягушка, прочитать веселое стихотворение, вспомнить пословицу о семье, прокукарекать, и т. д.).

«Вопросы для взрослых и детей»

– Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка. (Семья)

- В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение. (Семейная реликвия).
- Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле. (Мама).
- Место, где мы бываем все вместе. (Дом).
- Это такое маленькое, плачущее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят. (Ребенок).
- Она вяжет всем носочки и печет самые замечательные пирожки и булочки. (Бабушка).
- В них играют все дети. (Игрушки).
- Это не человек, но его любят все члены семьи. (Домашнее животное).

Ведущий:

В праздник, без стихов нельзя. Что же такое семья? Об этом нам расскажут наши дети.

(Дети читают стихи)

1 ребенок: Семья – это счастье, любовь и удача,

2 ребенок: Семья – это летом поездки на дачу.

3 ребенок: Семья – это праздник, семейные даты,

4 ребенок: Подарки, покупки, приятные траты.

5 ребенок: Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

6 ребенок: Мечты о хорошем, волнение и трепет.

7 ребенок: Семья – это труд, друг о друге забота,

8 ребенок: Семья – это много домашней работы.

9 ребенок: Семья – это важно!

10 ребенок: Семья – это сложно!

11 ребенок: Но счастливо жить одному невозможно!

12 ребенок: Всегда будьте вместе, любовь берегите,

13 ребенок: Обиды и ссоры подальше гоните,

14 ребенок: Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

Все вместе: Какая хорошая Ваша семья!

Ведущий:

Пусть сегодня потанцуют все без исключения.

Объявляем мы сейчас, танец **«Приглашение»!**

(Дети приглашают родителей и все вместе танцуют).

Ведущий:

Дорогие мамы, каждый день Вы приводите своих детей за ручку в детский сад. Каждая из Вас, вероятно, хорошо представляет себе ручку своего

ребёнка на ощупь. Предлагаю Вам игру – аттракцион **«Узнай руку своего ребёнка»**

Ведущий:

На нашей необычной и солнечной планете
Живут два разных мира – взрослые и дети.
Они друг друга любят, друг другу помогают,
Но иногда друг друга совсем не понимают.
Взрослые ругаются, дети обижаются,
И ничего тогда у них совсем не получается...
Вот если б можно было, хотя бы на чуть-чуть,
Чтоб взрослые сумели в детство заглянуть...

Проводится конкурс «Наряди свою мамочку».

Ведущий:

Наша семья - это не только мамы и папы,
А ещё бабушки и дедушки.
Если так говорят:
Человек пожилой –
Это мудрости клад,
Это фонд золотой,
Это россыпь таланта
И горенье в очах.
Это наши атланты
И в делах, и в речах.
Вам спасибо за все,
И почет вам, и честь,
И спасибо за то,
Что вы были и есть.
Душой молодейте,
Стареть рановато.
Так будьте здоровы,
Живите богато!

В народе говорят: пожилой – значит мудрый.

Проводится конкурс для бабушек «Запеленая куклу».

Ведущий:

На этом наши конкурсные задания закончились. Сегодня мы с вами увидели, что все семьи наших деток крепкие, дружные и любящие. Народная мудрость гласит: "Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители - пример ему! "Не забывайте об этом. Берегите свои семьи, заботьтесь друг о друге, помогайте своим близким! А дети будут брать с вас пример! Будьте все здоровы и счастливы! Но, не забывайте о том, что детский сад, это тоже большая дружная семья и мы хотим, чтобы в ней царил мир, лад и взаимопонимание.

Я предлагаю спеть всем вместе песню, ставшую сегодня девизом нашего праздника **«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»**.

Ведущий:

А завершим мы свой праздник за сладким столом!

Консультация «Домашняя игротека»

Ребенок недавно познакомился с некоторыми геометрическими формами? Можно по очереди с ним называть все круглые предметы, которые встретятся вам по дороге. Накануне вы объяснили малышу, какие бывают цвета? Предложите среди окружающих предметов найти только красные. Не

надо называть несколько цветов: лучше показать только один, например красный, и несколько дней подряд (а может быть, и недель в зависимости от возраста и возможностей малыша) искать красные предметы. Когда ребенок будет безошибочно называть и показывать их, можно перейти к другому цвету. Подобным образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера.

Желательно также отмечать изменения в природе и в окружающей вас обстановке.

Игры в ванной комнате

В пластмассовое ведро налейте воду и предложите ребенку определить, сколько стаканов воды содержится в нем, переливая воду в другое ведро, а потом ковшиком перелить воду из полного ведра в пустое. В этой игре можно знакомить малыша с понятиями «много – мало», «полное – пустое», «половина», «на донышке», «через край».

В тазик с водой опустите несколько легких резиновых шариков, такое же количество шариков у ребенка в руках. Отойдя на расстояние 0,5 – 1 метр, ребенок кидает свои шарики, пытаясь попасть в шарики, находящиеся в оде. Если это получается, шарики вынимаются из воды; если нет, то и шарики малыша остаются в воде. Игра заканчивается, когда в тазу не останется ни одного шарика.

Игра между делом

Занимаясь домашними делами, взрослые могут привлечь внимание ребенка к интересным событиям и явлениям. «Сейчас мы с тобой будем шуршать. Вот так...». С этими словами взрослый встряхивает газету, мнет фантики от конфет, привязывает спичечный коробок за веревочку и тянет его за собой,

поводит ладонью по любой поверхности («Шуршалки»), а еще можно играть в «Звенелки», «Чавкалки», «Стучалки», «Скрипелки» и так далее.

Пожертвуйте старой подушкой и наволочкой, чтобы ребенок смог смастерит из них игрушку. Перевяжите подушку посередине, сверху приклейте или пришейте ленты (волосы). Нарисуйте фломастером лицо и оденьте куклу в любую одежду, чтобы она обрела как можно более романтичный вид.

Самый простой способ смастерить куклу – это набить газетой бумажный пакет, перекрутить его посередине и стянуть резинкой.

Игры на кухне

Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Кухня может стать местом для душевных, доверительных разговоров, для шуток и веселья. Кроме того, кухня – отличная школа, где малыш приобретает полезные навыки, знания. Разумеется, требуются особые меры предосторожности, чтобы защитить ребенка от ожогов, ударов током, отравлений и острых предметов. Но если вы позаботитесь о безопасности, то получите еще один шанс приятно и с пользой провести время.

Скорлупа от вареных яиц послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскрошите ее на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина – это фон, а затем предложите ребенку выкладывать рисунок или узор из скорлупы.

Увлечательными могут быть игры с тестом. Тесто для этого нужно не обычное, а соленое (после высыхания оно делается словно камень). Поделки из него хранятся очень долго, ими можно играть. Рецепт приготовления теста прост: 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан воды (ее можно подкрасить), 2 столовые ложки растительного масла – все смешать, чуть подогреть, и получится мягкий комочек. Лепите все, что захочется!

Пусть малыш отвернется, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и так далее. Предложите ребенку, отгадать какие предметы могут издавать такие звуки.

Вместе с ребенком попробуйте приготовить необычный ужин: в названии блюд должен быть звук «с». Что можно приготовить? Салат, сырники, морс, суп. Придумайте меню с названиями блюд, где встречаются другие звуки. Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук «ч» (чашки, чайник), звук «л» (ложки, вилки, салатник) и так далее.

Покажите ребенку продукты, из которых вы собираетесь готовить обед или ужин. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р». если он затрудняется это сделать, помогите наводящими вопросами: «кар-р-р-тофель или капусту? Ар-р-р-буз или дыню? Пер-р-р-сики или бананы? Лук или огур-р-р-цы? Помидор-р-ры или баклажаны?».

Замени первый звук в моих словах звуком «щ» и назови новое получившееся слово. Был кит, а стал...щит; была тучка, а стала...щучка, река...щека, венок...щенок, мель...щель.

Давай искать слова на кухне. А вот и корзинка (коробочка, мешочек и так далее), в которую мы их будем складывать. Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

Угостим друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладонку, а затем вы ему, и так до тех пор, пока не «съедите» все. Можно поиграть и в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Как одним словом можно назвать прибор, который варит кофе? (кофеварка). Режет овощи? (овощерезка). Мелет кофе? (кофемолка). Выжимает сок? (соковыжималка).

Какой сок получается из яблок (яблочный), груш (грушевый), слив (сливовый), вишни (вишневый), моркови, лимонов, апельсинов и так далее? И наоборот – из чего получается апельсиновый сок?

Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

Поставьте перед ребенком небольшое блюдо, в котором смешаны горох, рис и гречка, и попросите помочь вам их перебрать.

На кухне хорошо изучать новые звуки и вкусы, благо здесь всегда есть возможность постучать, позвенеть, понюхать, попробовать... можно вместе посмотреть и послушать, как льется или капает вода из крана, как по-разному звенит чайная ложка в пустом стакане и чашке с водой, как громко пересыпается в стеклянный стакан горох и тихо манка. Попросите ребенка отвернуться и на слух определить, что вы сейчас делаете.

Особой любовью пользуется шутка «Закрой глаза – открой рот». Пусть малыш с закрытыми глазами на вкус определит, что вы ему положили: кусочек яблока, банана, огурца и даже чеснока. Можно поменяться ролями, и, уж если вы ошибетесь, бурный восторг малыша вам гарантирован!

Большинство мам сейчас слишком заняты, чтобы «затевать» пироги, но готовы слоеным тестом многие пользуются охотно. Не пожалейте маленького кусочка теста для своего ребенка. Из него можно слепить фигурки, как из пластилина, и при помощи обычных формочек для песка из раскатанного теста вырезать что-нибудь интересное, посыпать сахаром и запечь. Вы ели когда-нибудь «настоящий» грузовик, или паровоз с трубой и колесами, или слона?

Тонкие кусочки хлеба, сыр, колбаса – вот она, долгожданная тишина, а «умелые ручки», вооружившись теми же формочками небольшого размера, создают необыкновенные бутерброды.

У малышей самый любимый предмет на кухне – венчик. Налейте в миску воды, добавьте немного жидкого мыла и поставьте в раковину. Пододвиньте к раковине стул, наденьте ребенку фартук, закатайте рукава, и вы увидите сами, с каким восторгом он будет взбивать мыльную пену.

Разложите на кухне несколько предметов (кубик, батарейку, катушку и так далее). Дайте ребенку щипцы и попросите перенести все эти предметы в пустую коробку. Следите, чтобы он ничего не уронил.

Ваш ребенок может испытывать свои творческие способности на картофельном пюре или какой-нибудь каше с помощью оформительских деталей из помидора, зелени, морковки, огурца, из гороха, орехов, джема, варенья.

Используя фрукты и овощи, можно научить детей узнавать и различать предметы на ощупь и по вкусу. Положив четыре или пять разных продуктов в пакет, попросить ребенка осторожно ощупать его и определить каждый из них. Завязав глаза, попросите узнать продукт по запаху.

Рисунки, которые малыш создает на кухне, можно украсить солью, насыпав ее на отдельные участки картинок, смазанные клеем.

Бумажные стаканчики – прекрасный строительный материал. Пусть ребенок попробует поставить их один на другой, так чтобы они не упали.

Прислушайтесь с ребенком к гулу стиральной машины, плеску воды в ванной, шуршанию душа, хлопку входной двери, кашлю отца, шелесту газеты и так далее.

Из сухого завтрака «Колечки» могут получиться отличные бусы и браслеты.

Если ребенок знает сказку «Три медведя», можно предложить ему выбрать ложку, миску, кастрюлю для Михаила Ивановича, для Настасьи Петровны, для маленького Мишутки. Если малыш уже различает несколько цветов, можно попросить его сложить на стол только красные предметы. Для тех, кто умеет различать форму, полезно поиграть в игру «Найди все круглое».

Безделушки на магнитах, которыми принято украшать кухню, помогут взрослым придумать много интересных заданий и игр. Например, мама просит ребенка расположить их на дверце холодильника в определенном порядке: сначала олько фрукты, потом только круглые предметы, потом только желтые и так далее.

Родительский лекторий

«Можно», «нельзя», «надо»

На родительском собрании в детском саду одна из матерей рассказала следующее.

По соседству с нами живёт молодая семья, в ней растёт пятилетний сын. Когда мальчик приходит к нам, то дом сразу же наполняется криком и беготнёй. Вещи покидают свои привычные места, и кажется, нет для вездесущих рук мальчика запретного уголка. Самое удивительное, что мама спокойно наблюдает, как её сын в чужом доме всё переворачивает вверх дном. Однажды мягко сделали замечание ребёнку, но тот, поглядывая на маму, ответил бойко и убеждённо:

- А мама разрешает!

Всем своим видом мать дала понять, что не довольна тем, что сыну сделали замечание. Обращаясь к нему, сказала:

- Потерпи немножко, Игорёк, успокойся, сейчас идём домой.

Мальчик, конечно, уловил, что его не осуждают, и продолжал шуметь. А мать сказала:

- Шустрый он у нас, активный. Мы считаем, что ребёнок и должен вести себя расковано.

Как-то посторонние люди заметили матери:

- Вы не боитесь, что сын дальше совсем перестанет вас слушаться? Ведь он совершенно не понимает слово "нельзя".

- А мы и не стараемся сковывать его свободу этим словом, - ответила она. Неужели это правильно? И как бы в ответ на поставленный вопрос родители поделились опытом воспитания своих детей.

- У нас иной взгляд. Мы с мужем и с бабушкой приучили сына и дочь к слову "нельзя" чуть ли ни с пеленок. Ещё сидя на руках у взрослого, малыш усваивал: нельзя замахиваться на маму, дёргать её за волосы, лезть пальцем в глаза. А позже, когда он стал самостоятельно передвигаться по комнате и пытался взять бабушкины очки, вазу на туалетном столе или ещё что-то хрупкое, наше "нельзя" останавливало ребёнка. Таким образом, это слово постепенно становилось для малыша руководством к действию:

"Чай очень горячий. Подожди, пить ещё нельзя - обожгёшься. А вот теперь можно".

"Бабушка отдыхает, устала. Кричать, шуметь нельзя, а тихо играть - можно".

"Без разрешения брать папины инструменты нельзя, зато можно помочь убрать их в ящик".

"Животное - кошку, собаку мучить нельзя, но их можно погладить, покормить".

В общем, понятия "нельзя" и "можно" шли как бы параллельно, а это значит, что детскую активность, которая могла бы проявиться в недозволенном, переключали на действия положительные.

- Конечно, всё это требовало от нас большого терпения, - продолжает мать, - зато чуть позже оно окупилось сторицей: мы видели, что наши малыши, подрастая, начинают уже самостоятельно решать, что нельзя, а что можно.

Сейчас пятилетний Антон и трёхлетняя Машенька растут послушными, дисциплинированными, хотя тихонями их, конечно, не назовёшь - шалят, проказничают, устраивают возню с собакой, в общем, проявляют себя, как все дети. Но родительское слово всегда способно остановить их.

Как видите, в этой семье дети растут активными, от них не приходилось ничего прятать, ведь с самого раннего возраста их приучали различать два очень важных в воспитательном отношении понятия - "нельзя" и "можно".

Зато в доме, где растёт Игорь, до сих пор прячут от него вещи, чтобы не испортил, не разбил, не порвал. Отец запирает письменный стол и шкаф с книгами, прячет на антресоли инструменты. Но увы, разве возможно в доме все спрятать от ребёнка?! Однажды Игорь отрезал кусок оконной занавески, в другой раз порвал папины чертежи... Да и сам частенько набивал шишки, так как лез, куда не полагается. А сколько раз едва успевали отбирать у него острые предметы! И все же родители пятилетнего мальчика считают, что к нему пока ещё невозможно предъявлять какие-либо требования, "потому что он ещё мал".

Подобное мнение разделяют и некоторые другие родители, считая, что "это значит отнимать радости детства", "упрямство в ребёнке - проявление положительное, так как он выражает волевые усилия", "совсем не обязательно, чтобы сын или дочь слушались, а то вырастут безынициативными".

Правы ли сторонники подобной воспитательской позиции?

Напомним, что говорил об этом А.С. Макаренко: "Ребёнок в младшем возрасте должен беспрекословно слушаться родителей, ибо если он непослушен сейчас, то он совершенно утратит послушание в 6-8 лет".

В этом совете заключена мудрая мысль: чем младше ребёнок, тем меньше его жизненный опыт и багаж нравственных представлений, тем больше он нуждается в руководстве со стороны старших. Недопустимо, чтобы его природная активность, стремление к деятельности были неуправляемы. Ведь иначе они могут проявляться в уродливых формах - в дурном поведении, неразумных, а то и безнравственных поступках.

И ещё одна мысль, высказанная в этой же связи А.С. Макаренко в адрес родителей: у детей "необходимо воспитывать привычку выполнять распоряжение воспитателей. Это не только делает лёгким воспитание, но и сберегает нервы ребёнка, уменьшает всякий риск нелепых поступков, предупреждает капризы и сохраняет массу детской энергии, которая в другом случае с большим вредом для детей тратится на упрямство, капризы, своеволие и пр."

Высказанные замечательным советским педагогом советы устремлены в будущее ребёнка, ибо послушание - первая ступень дисциплинированности. И чтобы подготовить растущего человека к жизни в обществе людей, уже сейчас надо учить его подчинять своё "я" (в меру детских возможностей) родительскому требованию. Ведь сегодняшним маленьким гражданам предстоит выполнять определённые жизненные обязанности, уметь властвовать собой. Всё это потребует от них высокой дисциплинированности. Не зря советской педагогикой дисциплинированность рассматривается как критерий воспитанности личности!

Родители по своему опыту знают, что воспитание ребёнка, в котором не сформирована готовность к сознательному выполнению их требований, всегда дело трудное.

- Говоришь, напоминаешь, требуешь, а он - будто его это и не касается, и непременно настоит на своём. Часто не в силах уговорить его, настоять и... уступаем, - сокрушаются иные мамы и папы, пасуя перед детским упрямством. Но тут же утешают себя, упрямый - значит волевой. Это не плохо.

Оправданно ли такое мнение? Можно ли поставить знак равенства между понятиями "упрямство" и "воля"?

Считать, что в упрямстве ребёнка проявляются такие ценные психологические свойства, как воля, настойчивость, - глубокое заблуждение. Детское упрямство - признак слабой воли, неумение преодолеть своё желание, мобилизовать себя на выполнение требуемого. Упрямство присуще избалованным детям, не приученным к дисциплине, не умеющим считаться с родительским словом. В этой связи Е.А. Аркин, известный врач и педагог, указывал: " В случаях упрямства педагог должен иметь в виду, что корень

упрямства лежит очень часто не в ребёнке, а в поведении окружающих его взрослых".

Упрямство и настойчивость не одно и то же. Упрямство - проявление отрицательной чёрточки в характере, и её следует искоренять, иначе она может перерасти в негативизм - крайнюю степень упрямства, когда ребёнок сопротивляется любому требованию взрослого. Негативизм всегда направлен в адрес тех, кто балует ребёнка.

Замечали ли вы, что дети не желают слушаться тех, с чьим мнением они не считаются? Почему? Да потому, что для них это люди неавторитетные, и их слово, как правило, вызывает у ребёнка сопротивление. Именно те родители, которые чрезмерно уступчивы и щедры в своём потворстве ребёнку, увы, не имеют авторитета в его глазах.

Будет ли у ребёнка своевременно формироваться готовность выполнять родительское требование или его поведение станет трудноуправляемым, всегда зависит от нас с вами, от всей системы воспитания, от нашего умения воздействовать на ребёнка так, чтобы не подавлять его активность, а направлять её в нужное русло. Воспитание требовательности к растущему человеку есть не что иное, как воспитание стихийное. Ни о какой целенаправленной программы воспитания в этом случае не может быть речи. Вот почему считать, что предоставлять ребёнку свободу действий, не запрещать и ни в чём не отказывать - значить растить личность с сильным характером, а требовать от него послушания, умения отказываться от своего желания - значит формировать безволие, пассивность, - глубокое заблуждение!

В подтверждение обратимся к А.С. Макаренко, который подчёркивал: "Воля - это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно. Воля - это не просто желание и его удовлетворение, а это желание и остановка, и желание и отказ одновременно. Если ваш ребёнок упражняется только в том, что он свой желания приводит в исполнение, и не упражняется в тормозе, у него не будет большой воли".

Бесспорно, дети должны слушаться родителей. Но любое ли подчинение ребёнка требованиям взрослого может нас удовлетворить? Нет, не любое.

Нас может удовлетворить не слепое, а сознательное послушание, в основе которого лежат нравственные мотивы. Вот почему наша задача - учить ребёнка с самых ранних лет осознанно относиться к своим поступкам, оценивая их посылками для него нравственными понятиями: это - хорошо (значит можно), это - плохо (значит нельзя).

"Можно", "нельзя", "надо" - три первоначальных нравственных понятия, которые ребёнок должен усвоить очень рано. На их опираются родительские требования. Разумная, справедливая, обоснованная и в меру взыскательная требовательность развивает ребёнка нравственно. Требовать, уважая, - именно этот принцип должен быть в основе отношений между воспитателем и воспитуемым. Только тогда у ребёнка не возникает сопротивления воспитательным воздействиям, а у взрослого - растерянности в выборе подхода к нему.

Часто родители допускают одну из характерных ошибок - подходят к ребёнку с заниженными требованиями: "Уступите маленькому", "Это только ему, как самому маленькому" - то и дело слышит ребёнок. Он воспринимает это как должное, как своё неоспоримое право. С него как бы снимается ответственность за капризные притязания.

Если родители не стремятся окультивировать поведение ребёнка, если ребёнок не знает ограничений, если в семье все подчинено его интересам, то, хотя родители или не хотят, они невольно растят эгоиста. А эгоист, как известно, всегда идёт на поводу собственного "я", до других ему и дела нет! Попробуйте такому ребёнку в чём-то отказать, чего-то не разрешить, и он ответит вам бурей капризов, упрямством, а то и упадёт на пол, катаясь в истерике. А уж против этого безоружны многие родители, они непременно уступят - это хорошо знает избалованный ребёнок.

Вот пример. "Мама, ты плохая", "Не люблю тебя, бабушка", - говорит маленькая Варенька, если требование близких не совпадают с её желаниями. Надуется, отвернётся от них и долго упрямо молчит. Случается, плачет, топает ногами, визжит от негодования. И представьте, на взрослых это производит впечатление, и они, скрепя сердце, уступают ("Пусть Варенька не нервничает, не огорчается"). За одной уступкой следует другая... А тем временем бразды правления перешли в руки Вареньки: взрослые не замечают, что постепенно подстраиваются под её властное "хочу - не хочу". И мама, и папа, и бабушка, и дед находят даже этому оправдание: "Эко беда -

один раз не послушалась, подумаешь, дерзко ответила бабушке, замахнулась на маму или топнула ногой, взяла лучший кусок или ударила сверстника". "С характером!" - любят они любимым чадом, не подозревая, что потворствуют рождению маленького тирана и в общем-то портят характер растущему человеку.

Будет ли ребёнок приобретать положительный опыт поведения, зависит от позиции, занимаемой им в семейном коллективе. Так, если взрослые отводят ему центральное место в семье, стремятся удовлетворить любой его каприз, то создаются условия для расцвета в нём эгоцентризма.

Более успешно идёт воспитание нужных качеств в ребёнке, если он правильно воспринимает ограничения. Только своевременно воспитанные тормоза позволяют малышу в дальнейшем самостоятельно управлять своими желаниями и поступками, не выходя за рамки дозволенного. Сдержанность, умение вести себя нравственно формируются с малых лет. Ребёнок, не приученный к этому в детстве, с трудом приобретает нужные качества в более поздние годы.

...Ребёнок растёт, умнеет, обретает способность к волевым усилиям. И здесь нельзя упустить момент, когда к понятиям "нельзя" и "можно" прибавляется ещё одно - "надо". Оно означает: ты не хочешь делать, но это необходимо, нужно для тебя, для окружающих. "Надо", "надо", "надо" - то и дело сталкивается ребёнок с этим словом.

Кто из нас не знает, с каким трудом идёт воспитание, если сын или дочь не приучены подчинять себя родительскому "надо". И кто не знает, как нелегко даётся учение в школе тем детям, которые не умеют подчинить себя жизненно необходимому и организующему "надо". Не так это просто высидеть первокласснику 45 минут на уроке, подчинить себя школьному ритму жизни, а дома самостоятельно ежедневно выполнять задание и т.д. Всё это требует от ребёнка ответственного отношения к своим обязанностям, умение организовать своё время, свою деятельность, не идти на поводу своего "хочу - не хочу".

Как важно учесть это заранее, и особенно тем родителям, чьи дети не будут иметь возможности оставаться под присмотром бабушек и дедушек. Ребёнок часть дня после школы предоставлен самому себе. Как он организует это время? Сможет ли сделать всё, что "необходимо", "надо", т.е. выполнить в

ваше отсутствие все те распоряжения, которые вы отдадите ему, уходя на работу?

Отец о своём сыне-первокласснике говорит:

- В школе считают, что он способный, всё быстро схватывает, у него хорошая память, а в дневнике одни тройки. Чем это объяснить? Учительница говорит, что он, если захочет, то выполнит задание хорошо, но если не захочет... Не умеет организовать себя, очень не собран и потому много времени тратит впустую.

- Учительница права, - соглашается мать. - В этом нетрудно убедиться, посмотрев, как у Максима проходит время после школы. Приходит домой и, пользуясь нашим отсутствием (мы с мужем весь день на работе), наспех обедает и бежит к Виталику, соседу-однокласснику. А там они предоставлены самим себе, затевают игры, пока родители Виталика не прейдут с работы. Бабушка говорит Максиму: "Сначала уроки сделай, а уж потом с товарищами играй!" А тот отвечает ей: "А если я не хочу сейчас уроки делать?" Или: "Ещё успеется. Вот погуляю - тогда..." Никакого чувства ответственности! Вечером мы приходим с работы, а сын, набегавшийся и уставший, садится за домашние задания, делает их второпях, полусонный. Где уж тут отметки хорошие! А ведь каждый день напоминаем, просим, чтобы он уроки делал вовремя.

Чувство ответственности за выполнение своих, пусть совсем не сложных, обязанностей (которые непременно должны быть у ребёнка) не приходит само по себе. Оно формируется всей предшествующей жизнью и начинается со знакомства с понятием "надо". Ведь даже трёхлетние дети по опыту знают, что делать приходится не только то, что хочется, но и то, что надо. "Не хочу, чтобы папа и мама уходили на работу, но для взрослых это обязательно. И с этим нельзя не считаться!", "Не хочу принимать лекарство, но надо, иначе скоро не выздоровеешь", "Не хочу после себя убирать игрушки, но в доме существует правило: все и всегда убирают за собой".

В.А. Сухомлинский говорил: "Человеческая жизнь начинается с того момента, когда ребёнок делает не то, что хочется, а то, что надо делать во имя общего блага. Чем раньше входит в человеческую жизнь понятие долга, формируя другие, более высокие потребности, вытекающие из него, тем благороднее, духовно богаче, честнее будет расти ваш ребёнок".

...Вы и ваш ребёнок. Можно ли считать, что ваши отношения с ним основаны на разумной требовательности, такой требовательности, которая не подавляет, а направляет, не отстаёт от развития ребёнка, а зовет вверх? Присмотритесь, каким растёт ваш сын или дочь, и одновременно обратите взгляд на себя как на воспитателя собственных детей. Как часто вы идёте на уступки ребёнку? Как часто он отказывается выполнять ваши распоряжения? Усвоил он лишь удобное и приятное для себя понятие "можно" или и другие, требующие от него волевого напряжения - "нельзя" и "надо"

Консультация

«Художники в памперсах» — это серьезно!

Как известно, тесная взаимосвязь матери и ребенка сохраняется и после рождения младенца. Одним из проявлений «сознательного материнства» можно считать длительность грудного вскармливания. Чем оно продолжительнее, тем теснее контакт матери и ребенка. Как показывает наш опыт работы с родителями, желание заниматься с детьми в раннем возрасте чаще проявляют те матери, которые вскармливают своих детей до 6 месяцев и более. Если прекращение грудного вскармливания было связано с причинами, не зависящими от матери (например, болезнь ее или ребенка), матери нередко испытывают чувство вины перед ребенком. Совместное творчество помогает в дальнейшем снять это чувство вины. Творческий контакт, который может быть установлен, как показывает практика, очень рано (в 4—6 месяцев), может способствовать созданию положительного эмоционального фона в случае необходимости преждевременного прекращения грудного вскармливания, а также при его естественном прекращении в возрасте ребенка старше 1—1,5 лет.

На практике мы убедились, что работу с красками следует начинать с шести месяцев. Позже — можно, раньше — не имеет смысла.

К шести месяцам ребенку уже не достаточно простого внимания со стороны взрослых. Ему необходимо что-то делать вместе со взрослым. В этом возрасте взрослый привлекает младенца благодаря его умению действовать с предметами. Основными средствами общения, помимо экспрессивно-мимических, становятся предметные действия и движения (позы, жесты). При этом следует учитывать, что у детей второго полугодия жизни отношение к близким и посторонним взрослым качественно различается. После 6 месяцев дети тяжело переживают отсутствие матери, тогда как ее присутствие стимулирует познавательный интерес и исследовательскую активность ребенка.

Первый год считается доречевым периодом развития ребенка, но в этот период создаются условия и предпосылки для развития речи: понимание речи взрослого (пассивная речь); развитие предречевых вокализаций (отработка будущей речевой артикуляции). Во втором полугодии происходит дифференциация речевых звуков: в них выделяются тембр и тон. Начинается интенсивное формирование фонематического слуха, в результате чего дети к году начинают различать слова взрослого, понимают их значение, а также понимают значение действий.

Основой для организации совместного творчества является отношение ребенка к взрослому. Ребенок 6 месяцев готов к совместному творчеству красками. В присутствии матери ребенок чувствует себя уверенным в своих силах и смело обследует новый предмет (краску), учится ею манипулировать. Взрослый (инструктор) выступает как партнер по совместным действиям. Так как ребенок после 6 месяцев (особенно в 8—10 месяцев) начинает понимать речь взрослого, он быстро соображает, что надо делать с краской. Эмоциональный фон занятий, как и в первом полугодии жизни, очень важен. Методисту необходимо понять ребенка, постараться не вызвать у него отрицательных эмоций, наладить с ним контакт.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Целью таких занятий является сохранение контакта матери и ребенка посредством творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие цветовосприятия.
2. Сенсорное развитие.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Психоэмоциональное развитие.
5. Профилактика девиантных (отклоняющихся) форм поведения в последующие возрастные периоды.

Материалы и оборудование:

- восковые мелки;
- фломастеры (толстые, на водной основе);
- масляная пастель;

— гуашь (отечественного производства, сертифицированная, нетоксичная; акварельные краски на меду не годятся, так как могут вызвать аллергию у ребенка);

— кисти № 10; 22; 24;

— бумага белая, обои, плакаты;

— бумага цветная;

— бумага для рисования (желательно ватман);

— цветной картон;

— обычный тонкий картон;

— ножницы с тупыми концами;

— подстилка (клеенка);

— фартук;

— тряпка;

— крышки из-под баночек с детским питанием (палитра);

— точилка.

Все это нужно положить в коробку и хранить в недоступном для ребенка месте.

Методические рекомендации

1. Перед началом работы с малышом готовят лишь то, что понадобится непосредственно на занятии. Первое условие успешного проведения занятий с детьми — все необходимое должно быть приготовлено заранее.

2. Продолжительность занятий — 5—20 минут и более, в зависимости от возраста, настроения и желания самого ребенка. Предлагать позаниматься можно только после двух лет, когда малыш уже понимает, что означают слова «давай полепим» или «давай порисуем». (В 2—3 года вопрос «чем ты хочешь позаниматься?» может поставить ребенка в тупик. Он хочет заниматься всем. Да, именно всем, что ему предложат. Если вы с малышом начали лепить, а дело не идет, следует закончить лепку. Захотели вы слепить снеговика, скатали один шарик, а малыш не хочет. Не заставляйте, улыбнитесь: «Посмотри, мячик белый получился!» Предложите ребенку: «Давай нарисуем много мячиков!» И малыш с охотой возьмется рисовать.)

3. Занятия индивидуальные. Групповые занятия с 2—3 парами «мать — ребенок» возможны только после того, как ребенок привыкнет к методисту и овладеет техникой работы с красками.

4. Перед началом работы ребенок должен быть сыт и находиться в хорошем настроении.
5. Работа с красками проводится за письменным столом. Недопустимо использовать для работы с красками обеденный стол, так как ребенок с первого занятия рисованием должен понимать, что краски есть нельзя.
6. Водой не пользуемся, поскольку ребенок может разлить ее или выпить.
7. Перед началом занятия ребенку надевают фартук, предназначенный для занятий рисованием, и объясняют его предназначение.
8. Мать держит ребенка на руках, методист находится рядом с матерью.
9. Обязателен контакт «глаза в глаза», особенно при словесном общении.
10. На первом занятии ребенку показывают 1—2 краски (желтая, оранжевая или зеленая), объясняют, что это краски и их не едят.
11. Ребенку говорят, что краску можно достать руками из баночки, потрогать пальчиками.
12. Обязательно называют цвет краски, после чего предлагают лист бумаги и просят малыша «оставить след на ней».
13. После окончания занятия надо похвалить малыша.
14. Необходимо вымыть руки себе и ребенку, убрать бумагу, краски в место, недоступное ребенку.
15. После 3—4 занятий ребенка можно посадить за отдельный столик, при этом мама и методист находятся рядом с ребенком.
16. В первые месяцы занятия проводятся не чаще одного раза в неделю, так как эмоциональная нагрузка на ребенка может быть велика.

17. После того как ребенок освоит навыки рисования, можно все необходимое оставлять на рабочем столе, чтобы при желании ребенка можно было без задержки начать работу. Дети любят работу с красками и просят родителей давать краски. Главное при этом, чтобы ребенок освоил основную последовательность действий: подготовка к рисованию (надевание спецодежды), работа с краской, мытье рук.

Техника рисования

До года при рисовании используются пальцы и ладонь. Ребенок может работать как правой, так и левой рукой. После года ребенку можно дать кисть № 22—24 и через несколько занятий предложить работать за мольбертом. Кисточка может испугать малыша, поэтому сначала следует поиграть с кисточкой, погладить ею руку ребенка, предложить ему погладить кисточкой бумагу. Все действия взрослого должны сопровождаться словами. Можно попросить малыша провести по листу бумаги сначала сухой кисточкой, а затем мокрой.

Следует обратить внимание ребенка на то, что мокрая кисточка оставляет след. Далее следует предложить краску. Красная краска может испугать ребенка. Лучше предложить оранжевую или желтую. Согласно нашим наблюдениям, все дети в первые дни при работе с кистью брали ее за конец, а не у рабочей части (то есть так, как они обычно берут ложку). Через несколько занятий дети, как правило, уже правильно держат кисть.

Вначале мы предлагаем детям лист формата А4 (независимо от возраста), а затем — формата А3. Детям старше года предлагаем для каждой краски отдельную кисть. В работе используем основные цвета и белый цвет. Ребенок сам выбирает цвет краски. Можно предложить рисовать на тонированной бумаге или на цветном картоне.

Оценка детских работ

Суммарная оценка «рисунков» детей проводилась по 4 показателям (при трехбалльной системе):

- отношение матери к творческой работе ребенка,
- отношение ребенка к данному виду деятельности,
- процент заполнения листа,

— количество используемых красок.

Несомненно, что на первый рисунок ребенка оказывает влияние методист, степень его подготовки. Это отчетливо видно при сравнении суммарных показателей рисунков детей на начальном этапе и при уже отлаженной методике, когда ведущую роль приобрел словесный контакт методиста с ребенком. Первые рисунки четырех детей, начавших рисовать в возрасте 5—6 месяцев, не превышали 8—9 баллов, что было связано прежде всего с несовершенством самой методики (ребенку предлагалась только одна краска; делались попытки научить ребенка оставлять след на бумаге). За прошедшие 2 года с момента начала работы с детьми мы научились прежде всего речевому общению с ребенком (с 6—7 месяцев). При этом большое влияние оказывает контакт методиста с ребенком «глаза в глаза».

Следует отметить, что младенцы до года «рисуют» очень активно, однако 5 из 30 детей включились в процесс «рисования» не с первого, а со второго-третьего занятия. Мы наблюдали шестерых детей, у которых заполнение листа, как правило, не превышало 25—30%, и 11 детей, у которых процент заполнения листа был постоянно выше 75%.

В целом работа детей красками в младенческом возрасте определяется отношением матери к самому процессу «творчества» ребенка, индивидуальными особенностями ребенка, степенью подготовленности методистов, а также творческой обстановкой и умением методиста вступить в контакт с ребенком и матерью.

Внешние факторы оказывают на активность младенцев меньшее влияние по сравнению с детьми старше года. Но у детей до года очень выражен симптом «отмены», когда активные дети (7 из 20), пропустившие 1—2 месяца занятий, при их возобновлении относились к процессу рисования как к новому, неизвестному виду деятельности. Возможно, это связано не только и не столько с перерывом в занятиях, сколько с повзрослением самого ребенка и переходом творческого процесса на новую ступень осознанной деятельности. Ребенка старше года начинает интересовать не только сам процесс работы с красками, но и его результат. Ребенок полутора лет из 2—3 предъявленных ему только что нарисованных рисунков выделяет свой. Процесс рисования вызывает положительные эмоции у ребенка. Среди

детей, начавших рисовать после 1—1,5 лет, только у 5 детей это занятие не вызвало интереса.

На процент заполнения листа и количество использованных красок у детей старше 1—1,5 лет оказывают влияние и внешние факторы. Мы отмечали нежелание детей рисовать в новой обстановке (на мольберте); периодический отказ от рисования при недосыпании, прорезывании зубов; снижение активности детей в присутствии посторонних людей и при проведении видеосъемок. Играют роль самочувствие, настроение мамы. При недостаточной активности мамы, ее усталости, вялости, плохом настроении дети отказываются от рисования или рисуют мало. Выбор цвета также зависит от внутреннего состояния ребенка: при плаче ребенок отдает предпочтение красному цвету, при высокой температуре — черному, после нормализации температуры ребенок использует, как правило, желтый и зеленый цвета. Процент заполнения листа зависит от активности матери, ее способности выработать у ребенка интерес к совместному творчеству. При этом у ребенка вырабатывается своеобразный комплекс «оживления», когда он начинает активно работать красками.

За одно занятие ребенок в возрасте 1,5—2,5 лет в период «творческого подъема» может сделать 2—3 рисунка, тогда как младенцы редко рисуют больше чем на одном листе. Мы наблюдали девочку 9,5 месяцев, которая постоянно работала на листе формата А3. Среди 30 младенцев мы выделили 10 детей, постоянно активно рисующих.

В целом младенческие работы (детей до года) отличаются от рисунков более старших детей прежде всего отношением к самому процессу творчества — у них это скорее знакомство с красками как материалом для исследования.

Результат работы с красками зависит от «художественного стажа» ребенка, самочувствия, внешних условий, а возраст влияет на качество изображения. С полутора лет, после овладения техникой рисования (пальцами, кистью, рукой), ребенок пытается создать свою технику рисования (рисование карандашом по краске, размазывание красок с помощью крышек, раскатывание краски по бумаге карандашом). После года, иногда раньше, ребенок начинает «рисовать» кистью (№ 22, 24). С полутора лет ребенок пытается называть то, что он изобразил.

Следует отметить, что процент заполнения листа, как правило, не зависит от продолжительности работы. Чем старше ребенок, тем быстрее он может заполнить лист. Продолжительность работы может исчисляться секундами (15—30) и доходить до 3—40 минут.

В качестве примера можно привести результаты анализа работ Алексея Б. (2,5 года). Мальчик занимается рисованием вместе с мамой и бабушкой с 5,5 месяцев. Первый рисунок был выполнен зеленой краской пальчиками и занимал не более 50% листа. Суммарный балл первого рисунка — 8 баллов из 12 возможных (в основном за счет количества использованных красок и процента заполнения листа). За 2 года ребенок нарисовал более 200 работ. Проведен анализ 125 рисунков (от 5,5 месяцев до 2,5 лет). Ребенок рисовал на индивидуальных занятиях, дома, а с двух лет активно рисовал и при проведении групповых занятий с детьми. Со слов родителей, ребенок любит рисовать дома, особенно при плохом настроении и во время болезни. При высокой температуре, при прорезывании зубов использует, как правило, черный цвет, а при снижении температуры — желтый и зеленый; при возбуждении использует красный цвет. Самый любимый цвет ребенка — зеленый.

Уже в младенчестве мальчик активно «рисовал», смешивал краски, процент заполнения листа составлял, как правило, 50% и выше, суммарный балл был постоянен: 10 из 12 баллов. Очень редко ребенок отказывается рисовать, и отказ отмечается, как правило, во время съемок. Мальчику нравится результат деятельности. В полтора года он из нескольких рисунков (трех) находил свой и при этом хлопал себя по груди.

Выводы

1. Активность ребенка в процессе «рисования» зависит от активности матери.
2. Работа с красками вызывает положительные эмоции и снимает отрицательные — как у ребенка, так и у матери.
3. Чем раньше начата работа с красками, тем более совершенна она к 2,5 годам.
4. С возрастом меняется техника «рисования».

5. После овладения основными методами «рисования» ребенок может использовать любой вид техники (независимо от возраста). У детей, прошедших этап младенческого рисования, как правило, не бывает боязни испачкать руки.
6. Процент заполнения листа в младенчестве не зависит от продолжительности работы.
7. Существуют любимые цвета, индивидуальные для ребенка.
8. К полутора годам дети, как правило, называют, что хотели изобразить.
9. После года (иногда до года) при рисовании дети охотно используют кисть.

Приложение 7

РАБОТА ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ. (рекомендации воспитателям)

Воспитатель в семье ребенка.

Воспитатель любой возрастной группы, осуществляя решение задач, предусмотренных программой должен стремиться внимательно изучить каждого ребенка. Только внимательное изучение ребенка в детском саду и дома поможет педагогу понять его по-настоящему, установить причины тех или других поступков, особенностей поведения, разобраться в условиях семейного воспитания.

Первое посещение семей вновь поступающих воспитанников детского сада должно быть проведено в течение сентября – октября.

По договоренности педагоги могут вести записи посещения детей дома в специальной тетради, что конечно значительно лучше для дальнейшей работы с семьей.

О планируемом посещении семьи, его сроках, основной цели, воспитатель непременно договаривается с родителями.

Целью первого посещения – выяснить условия семейного воспитания. Разговор с родителями воспитатель ни в коем случае не должен начинать с жалоб на их сына или дочь. Планируя посещение некоторых семей, воспитатель группы, воспитатель-методист или зав. могут познакомиться с хорошим опытом семейного воспитания, что требует более глубокого ознакомления с укладом жизни семьи, стилем взаимоотношений, а главное с тем, как родители организуют жизнь детей, какие методы используют, как преодолевают трудности и т.д.

О положительных примерах нужно обязательно рассказывать родителям при посещении семьи, во время бесед, консультаций в детском саду.

На групповом родительском собрании можно назвать несколько семей, где взрослые так организовали жизнь, что успешно решают задачи общего труда и отдыха и каждый активно занимается воспитанием детей.

Посещение семьи поможет также воспитателю, уточнить следующие конкретные вопросы:

1. Установлен ли дома режим ребенка и как он реально выполняет, как организованы игры ребенка.

2. Как приучают ребенка к труду (индивидуальный или совместный труд), есть ли постоянные трудовые обязанности.

3. Как организовано общение взрослых и ребенка в быту, в повседневной жизни (совместный отдых, прогулки, чтение детям, приобщение к деятельности, воспитание гигиенических навыков и привычек культурного поведения, уважение к старшим).

4. Занятия с детьми в ходе выполнения взрослыми хозяйственно-бытовых дел и специальные занятия, например: по математике, развитию речи, где хранится материал.

5. Воспитатель интересуется, есть ли в семье детские книги, как они хранятся, воспитывается ли бережное отношение к книге.

При первом посещении семьи воспитатель должен ограничиться немногим советам, возможен показ на месте: как устроить уголок, расположить детские книги, смастерить из бумаги игрушки, как поиграть с малышами.

Повторное посещения проводятся по мере необходимости, например:

1. Проверить выполнение рекомендаций, которые даны воспитателем ранее.

2. Изучение наиболее ценных сторон воспитания.

3. выявить особенности поведения ребенка.

4. Выяснить условия подготовки ребенка к школе и т.д.

Соблюдая педагогический такт, воспитатель, посещая семью, не ведет во время беседы никаких записей.

Есть другая форма посещения семьи – обследование, проводимое обычно с участием общественности (членами актива родителей, ПС), с целью оказания материальной помощи семье, защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи, нарушающего свои гражданские обязанности. В этих случаях акт обследования семьи составляется на месте.

Педагогические беседы с родителями

Беседы воспитателя с родителями – наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей. Беседа может использоваться при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.

Цель беседы – это обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль в возникновении бесед должна принадлежать воспитателю.

Беседа, которая возникает с родителями утром, вечером, беседы с несколькими родителями и родительским коллективом должны отвечать определенным требованиям. Прежде всего, конкретность и содержательность. Необходимо продумать время и место беседы. Воспитатель должен знать требования (Программы воспитания и образования) и вооружен педагогическими, научными знаниями.

Тематические консультации

Чтобы ответить на все интересующие вопросы родителей в детских учреждениях воспитатели организуют консультации.

Консультации могут проводить врач, заведующая, методист, муз. руководитель, воспитатель, могут организованы консультации юриста, учителя нач. классов.

Консультации близки к беседам. Основная разница состоит в том, что педагог стремится дать им квалифицированный совет – чему-то научить.

Консультации – как одна из форм индивидуальной, дифференцированной работы с родителями, помогает, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше нужна, с другой – побуждает родителей серьёзно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над ними, какими путями их лучше всего воспитывать.

Консультации плановые и неплановые – бывают индивидуальными и групповыми. Неплановые консультации возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Пример: У ребенка плохой аппетит – жалуется мать. Воспитатель должна дать консультацию по данному вопросу.

Плановые консультации проводятся в д/с систематически в определенные дни часы (3-4 консультации в год в каждой возрастной группе) и столько же общих по детскому саду.

План консультации составляется воспитателем в начале года на основе годового плана д/с и вывешивается на стенд для сведения родителей каждому возрастной группы. Продолжительность консультации 30-40 минут.

Тематика консультации:

1. Чем и как занять ребенка дома.
2. Значение примера взрослых в воспитании ребенка.
3. Как организовать игровой уголок.
4. Как приучить малыша к самостоятельности.

Консультации должны отвечать определенным требованиям.

1. При проведении консультации очень важно, чтобы родители чувствовали искреннюю заинтересованность педагога в формировании личности ребенка.

2. Рекомендации, советы должны быть конкретными.

3. Каждая консультация должна давать родителям что-то новое, полезное, расширять их педагог знания.

4. Успех консультации зависит от такта, чуткости и отзывчивости педагога.

5. Консультация требует подготовки воспитателя.

После проведения консультации её текст можно поместить на стенде для родителей.

Есть консультации-практикумы, на которых родители приобретают практические знания. (Как устроить веселую ёлку в семье, как сделать те или иные пособия).

Привлекают родителей и групповые консультации типа «Вопросы – ответы». Родители заранее готовят вопросы, воспитатель, зав. продумывают ответы и проводят консультацию по данным вопросам.

Возможно заочное консультирование: в род. уголке можно поместить ящик, куда родители опускают записки с вопросами. Ответы через 3-4 дня необходимо поместить на стенде.

Групповые собрания родителей

групповые собрания целесообразная и действенная форма ознакомления с коллективом родителей, форма организованного ознакомления из с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях д/с и семьи.

Повестка дня групповых родительских собраний должна быть разнообразна. Она включает, во-первых, педагог. беседу по теме, наиболее важной для воспитания детей данного возраста. В повестку дня может быть включено выступление врача, мед. сестры, муз. работника, время от времени следует планировать сообщения из опыта семейного воспитания. Могут быть обсуждены текущие организационные вопросы.

Пример: В докладе раскрывается основная проблема (например: воспитание трудолюбия), а затем характеризуют каждого ребенка, приводятся примеры из жизни группы. Практика показывает, как важна информация об итогах воспитательно-образовательной работы с детьми за год (перед летним оздоровительным периодом).

В течение года проводится 3-4 групповых собрания. Собрание в срок, установленный планом. За несколько дней до собрания вывешивается объявление.

Родительское собрание пройдет интереснее, если педагоги группы подготовят наглядный материал: оформят витрины (уголок родителей) в связи с темой пед. беседы, собрания, организуют выставку. Выставку просматривают перед собранием, знакомит воспитатель. Оправдала себя форма показа перед началом собрания занятий с детьми.

Для ведения собрания выбирается председатель и секретарь. Начинается собрание с выяснения вопроса о том, как выполнено решение

предыдущего собрания. Далее идет информация по теме. Необходимо договориться с 2-3 родителями о том, чтобы они выступили по данной проблеме и поделились опытом семейного воспитания.

Регламент собрания – 1,5 часа. Длительность доклада не более 20 минут, выступления – по 10 минут.

Общие собрание родителей.

Задача общего собрания – обсудить с родителями проблемы образования и воспитания дошкольников, что важное значение для повышения педагогической культуры всех родителей независимо от возраста их детей.

На общем обсуждаются и общие организационные вопросы совместной работы: отчитывается зав. д/садом, род. комитет, П.С.

В подготовке к общему собранию участвует весь педагогический коллектив, род. комитет.

Большое внимание необходимо уделить оформлению помещения, где будет проходить собрание.

Можно вывесить плакаты с высказываниями выдающихся педагогов по вопросам воспитания, вывесить наиболее удачные групповые стенды для родителей, устроить выставки педагогической литературы, детских работ.

На каждом собрании избирается председатель, секретарь (из родителей), ведется протокол, выносятся решения, обязательна личная регистрация присутствующих. Решение вывешивается в род. уголках.

Роль наглядной пропаганды в повышении педагогической культуры родителей.

Главная задача наглядной пропаганды – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в д/саду, оказания практической помощи семье.

В педагогической пропаганде используются и сочетаются различные виды наглядности: натуральная изобразительная, словесно-образцовая, информационная.

Примером информационной пропаганды служит уголок для родителей (стенд). Выносная информация в летний период.

Материал род. уголка можно разделить по содержанию на две части:

1. Материалы информационного характера: правила для родителей, режим дня группы, меню на каждый день, дни и часы приёма заведующей, врача, медицинской сестры, время консультаций тематических, объявления различного характера.

2. Материалы, освещающие вопросы воспитания детей в д/саду и семьи.

Например. Педагоги выписывают из программы задачи воспитания детей определенного возраста, помещают записи игр, конспекты занятий, советы родителям, рассказы об опыте воспитания ребенка в семье и т. д. Здесь же помещается ящик для вопросов и ответов.

Хорошо также иметь шкаф или полки демонстрации детских поделок, рисунков, а также стол для газет и журналов.

Учитывая разнообразие содержания материала его необходимо систематизировать по разделам:

1. Чем мы сегодня занимались (материал обновляется ежедневно). Это будет краткий рассказ о сегодняшнем дне, демонстрация детских работ.

2. Чем живет группа, что ждет нас в этом месяце (обновляется ежемесячно), (сообщение о прогулках, экскурсиях, праздниках).

3. Советы и рекомендации (1 или 2 раза в месяц) указывать откуда взят материал. Как провести выходной день. Как организовать праздник дома, вывешивается программа радио и телевидения.

4. О наших детях (краткая информация о том, что узнали, чему научились ребята).

5. Картотека добрых дел (обновляется по мере необходимости), это рассказ о работе родительской общественности, объявление благодарностей, краткие отчеты членов родительского комитета.

Здесь можно вывесить режим ребенка в д/саду и дома, ежедневное меню, часы приема врача, заведующей, бухгалтера, телефон, адрес учреждения, объявления различного характера.

Оформление в уголке в основном дается тематическое.

Например: «Физическое воспитание детей 2-го года жизни». Можно поместить задачи воспитания из программы, фотографии.

Программы лекториев, университетов педагогических знаний тщательно продумываются воспитателями и заведующей детским садом. Тематика проведения лектория для молодых родителей особая. Молодым папам и мамам следует дать не только теоретические знания, но и научить их применять эти знания на практике. Как успокоить ребенка, если он капризничает? Как и чем накормить его, как приготовить вкусную и богатую витаминами пищу. Как привить малышу культурно-гигиенические навыки.

План работы «Школы молодых матерей»

1. Особенности воспитания детей раннего возраста, практикум по уходу за грудным ребенком.

2. О режиме сна, бодрствование и питание детей раннего возраста. Практикум по приготовлению мучных блюд для детей.

3. Почему ребенок нервный. Консультация: «Каким должен быть детский уголок в семье?».

4. Родителям о дифтерии. Консультация «Гигиенические требования к игрушкам».

5. Роль воспитания в развитии детей ясельного возраста.

6. Гигиена одежды и обуви детей.

7. Кишечные инфекции. Практикум по приготовлению овощных блюд.

8. Закаливание детей раннего возраста. Практикум по закаливанию детей раннего возраста.

9. Профилактика дизентерии.

Занятия в педагогических кружках имеют основной целью вооружить родителей разнообразными практическими знаниями и умениями, интересно проходят занятия, на которых родители узнают, как следует читать детям, разучивать с ними стихи, слушать музыку, рассматривать художественные произведения. Все эти знания преподносить с практическим показом методов и приёмов.

Конференция является своеобразным отчетом коллектива детского учреждения о работе по воспитанию подрастающего поколения. В работе конференции участвуют родители, общественность и профсоюзные организации.

Пример: Конференция по физ. воспитанию детей. Воспитат.

1. Подготовка к конференции (готовит весь коллектив).

2. Повестка конференции (докл. воспитат., зав. выступл. родит.).

3. Выставка детского творчества.

4. Методические пособия, рекомендации по вопросам воспитания.

5. Фотовыставка.

6. Концерт детской худ. самодеятельности.

7. Выставка одежды, худ. литературы

Диспуты:

Пример: «Каким должен быть воспитатель?» «Нужно ли наказывать детей?».

Лекторий (всеобуч).

Лектории предусматривают участие слушание докладов на различные темы воспитания. Активное участие в работе лектория для родителей принимают участие врачи, мед. работники, воспитатели.

Университет педагогических знаний

Программа университет тщательно продумывается. Занятия проходят 1 раз в месяц. В его работе могут принимать участие преподаватели педучилища.

Слушание лекций хорошо сочетать с вечерами отдыха для родителей (показ диафильмов, вечер отдыха, экскурсии по городу).

Планирование работы с родителями

I. Планировать работу с родителями на неделю.

1. Коллек. формы: групповые собрания или общие. Беседы, консультации.
2. Наглядная предпропаганда (что поместить в родит. уголке).
3. Посещение детей на дому.
4. Индивидуальная работа с родителями.