**Роль дидактических игр в коммуникативном развитии дошкольников**

Социализация дошкольника предусматривает социальное взаимодействие с окружающим его обществом. Взаимодействие, то есть общение происходит при помощи разговорной речи. Речь является средством общения и познания детей дошкольного возраста.

В современных условиях особенно остро стоит проблема развития речевой культуры подрастающего поколения. Решающая роль в этом непростом деле отводиться детским садам. И не нужно никому долго объяснять, как важен для человека дар слова. И поэтому очень важно помочь ребёнку как можно успешнее овладеть им.

Основной из задач воспитания и развития детей в детском саду является подготовка детей к дальнейшему обучению. И мы, воспитатели и педагоги ДОУ, должны позаботиться о том, чтобы ребёнок пришёл в школу с уже хорошо развитой речью - это намного облегчит ему вступление в школьную жизнь.

При создании развивающей речевой среды коллективу ДОУ необходимо руководствоваться ФГОС ДО. Требования к условиям изложены в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобразования России) от 17 октября 2013 года №1155г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования".

Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования развитие речи выделено в отдельную образовательную область и включает в себя:

- владение речью как средством общения и развития,

- обогащение активного словаря,

- развитие связной грамматически правильной диалогической монологической речи,

- развитие речевого творчества,

- развитие звуков и интонационной культуры речи,

- фонематического слуха,

- знакомство с книжной культурой детей, литературное понимание слуховых текстов различных жанров детской литературы,

- формирование звуковой аналитической синтетической активности как предпосылки обучению грамоте.

Развитие речи детей идёт по нескольким направлениям. Это и обработка артикуляции, и расширение активного словаря, и развитие связной речи, формирование речевого мышления и грамматически правильной речи.

Все эти направления речи можно отрабатывать в дидактических играх. Применение развивающих и дидактических игр является главным условием успешности не только в обучении, но и в социальной адаптации обучающихся. Они способствуют формированию коммуникативных умений. У детей в игре возможно создание ситуаций, которые бы актуализировали потребности в речевых высказываниях, желание самостоятельно высказываться, поделиться впечатлениями.

Для детей игра - это средство познания окружающего мира, и самая доступная форма деятельности. Игру как ведущий вид деятельности ребёнка рассматривали многие отечественные учённые: Л.С. Выготский, Я.Л. Коломенский, А.Н. Леонтьев. Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Каждая дидактическая игра состоит из познавательного и воспитательного содержания, игрового задания, игровых действий, игровых и организационных отношений.

Дидактические игры способствуют созданию условий для самоорганизации детей. Роль педагога состоит в том, чтобы связать воедино все структурные компоненты игры, наилучшим образом использовать её потенциальные возможности.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения,и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Дидактические игры являются эффективным средством обучения детей, но только при их правильном подборе. Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и общественной жизни.

Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, ("назови одним словом" или "назови три предмета"). В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи ( пример в игре "Угадай, что мы задумали" необходимо уметь ставить вопросы, на которые дети отвечают только двумя словами: "да" или "нет", при этом активизируется речь при общении детей в игре, решение спорных вопросов). В игре развивается способность аргументировать свои доводы, утверждения.

Необходимо в дошкольном возрасте создавать условия для наблюдения над звучащей речью. Игры, игровые упражнения, звуковые шутки, занимательные задачи, задания о слове, воздействуя на чувства детей, заставляют их активно действовать с языковым материалом, способствуют задержке внимания на звучащем слове. То. что в обычной речи могло остаться незамеченным, в игре со словом откладывается в памяти, запоминается без напряжения.

Организуя речевую деятельность, педагоги нашего детского сада опираются на тематические блоки по развитию у детей речевых навыков, которые включают в себя дидактические игры различного содержания. Например, игры экологического содержания: тема "Птицы" -"Узнай птицу по описанию" (воспитатель описывает признаки птицы , а ребенок называет её); "Улетает - не улетает" (воспитатель называет какую-нибудь птицу, а ребёнок отвечает - улетает она на зиму или нет);"Четвертый лишний" (по картинкам по представлению, "Назови ласково"(упражнения в словообразовании): "Подбери признак "(ворона какая?...дятел какой?);"Улетели птицы" (упражнения в словоизменении : употреблении родительного падежа имени существительного в единственном и множественном числе) нет( кого?)-нет филина, сороки, нет (кого?) - нет филинов, сорок); "Подбери предмет к признаку": лебединое (озеро), лебединая (шея), составление сравнительных рассказов о птицах (лебедь и утка, снегирь и синица).

Хочется подробнее остановиться на дидактических играх, развивающих речь детей. Особое внимание должно уделяться активизации глаголов, образных прилагательных, обобщающих наименований, антонимов, синонимов, многозначных слов.

С этой целью организуются такие дидактические игры и игровые упражнения, как: "Загадки и отгадки", "Рассмотри и назови",игры в кругу с мячом, игры перевёртыши"Бывает ,не бывает","У кого какой предмет?", "Переезжаем на новую квартиру", "Отвечаем быстро" и т.д.

Для развития восприятия речи и её произносительной стороны проводятся игры и упражнения на дифференцировку близких в артикуляционном отношении согласных ."Что кому?","Мне - тебе", "Кто быстрее соберёт вещи", и другие.

Для формирование грамматического строя речи проводятся игры на словообразование (образование названий грибов, ягод, детёнышей животных, предметов посуды, профессий и т. д.) Такие игры помогают обогатить словарный запас родного языка, развитию названия грамматических форм слов, в процессе игр также закрепляются формы словоизменения ( родительный падеж существительных, образование прилагательных). Это игры «Назови детёныша","Чего не стало?","Какой, акая, какое ?", «Назови по- другому», «Составь слово»,""Кто скажет иначе?»)

Почти все дидактические игры многоцелевые. Поэтому каждую игру можно использовать многократно, варьируя цели и задачи. Это поможет детям глубже и ярче постигать явления окружающей действительности познавать мир. Именно в игре ребёнок реализует своё стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей, именно в игре ещё раз хочется отметить развиваются коммуникативные навыки детей.

Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребёнком и родителем, ребёнком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер. Учиться, играя! Эта идея привлекала многих педагогов и воспитателей. Практически помог решить эту проблему сумел наш современник, теперь хорошо известный педагог Ш.А.Амонашвили. Он показал, как через игру можно ввести ребёнка в сложнейший мир познания. Это драгоценное умение взрослого человека встать на один уровень с ребёнком с лихвой вознаграждается — блеском любознательных глаз, живой активностью восприятия, искренней любовью к воспитателю. Развивайте и играйте, играйте и развивайте.