**Самостоятельная работа обучающихся СПО как один из факторов дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.**

Изменение социально-экономических условий в обществе, привели к повышению требования к уровню и качеству подготовки специалистов в профессиональном образовании. Современное профессиональное образование ориентировано на личность обучающегося, на его развитие и становление. Обучающийся при этом рассматривается как личность, которая проявляет активную позицию, готов к самоуправлению, самоорганизации, осуществлению себя как субъекта деятельности. В связи с этим необходимо делать упор на развитие умения обучаться, а кроме того, на формирование у студента способности к саморазвитию, самостоятельности, творческому применению полученных знаний и способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, познавательный интерес, и как основа самообразования, а с другой — как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. На наш взгляд, самостоятельная работа может рассматриваться как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов; она может быть управляема преподавателем, а может и выполняться с максимальной степенью самостоятельности.

Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: дидактической цели, характеру учебной деятельности, содержанию, уровню самостоятельности и т. д.

Следует признать, что правильная организация самостоятельной работы обучающегося в итоге может привести к достижению наилучших результатов. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной, а ее объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Образовательная организация обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа выполняет ряд важных функций:

• развивающая (повышение культуры умственного труда, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

• ориентирующая и стимулирующая (придает процессу обучения ускорение и мотивацию);

• воспитательная (формирует и развивает профессиональные качества специалиста);

• исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);

• информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

В организации учебного процесса можно выделить два основных вида самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа, реализуемая непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях, круглых столах, семинарах, при выполнении лабораторных работ;

2. Самостоятельная работа, реализуемая вне рамок расписания: при руководстве преподавателя – на консультациях, в ходе выполнения творческих работ, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, и лично – в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть аудиторной и внеаудиторной.

Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе как аудиторной так и внеаудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Студент должен обладать высокой готовностью к немедленному и правильному использованию своих знаний при выполнении задач профессиональной деятельности.

Выделяют 3 вида средств организации самостоятельной работы студентов:

1. Дидактические средства (документы, тексты произведений, сборники задач и упражнений, журналы, газеты, фильмы, карты, таблицы);

2. Технические средства (компьютеры, аудио и видеотехника);

3. Средства для руководства самостоятельной деятельностью студентов (карточки с заданиями для выполнения как индивидуальной, так и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий, инструкции).

Разработка и применение средств обучения – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов к творчеству.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течении всей трудовой деятельности.

Для организации самостоятельной работы студентом преподаватель должен помнить, что существуют условия, влияющие на успешное выполнение самостоятельной работы:

– мотивированность полученного задания;

– чёткость в постановке выполнения задач;

– владение студентом алгоритмами, методами, способами выполнения самостоятельной работы;

–определение преподавателем форм отчётности, объёма работы, сроков её представления;

–консультационная помощь студенту;

– чёткость критериев оценки работы;

– использование различных видов и форм контроля.

Самостоятельная работа предполагает не только освоения курса дисциплины, но вместе с тем помогает освоению навыков самостоятельной учебной и научной работы и осознанию ответственности процесса познания.

Поэтому самостоятельная работа является эффективным способом подготовки квалифицированного специалиста. Правильно организованная самостоятельная работа способствует углублению и пополнению знаний студентов, освоению ими навыков и умений владения знаниями, формированию интереса к познавательным действиям, развитию познавательной деятельности у студентов, создает условия для их творческой и научной деятельности, прививает навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

**Использованная литература**

1. Методические рекомендации для преподавателей по планированию, подготовке и проведению самостоятельной (практической) работы (занятий) по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» / сост. А. Р. Гапсаламов. — Елабуга : Изд-во Казан. фед. унта, 2013.

2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента//Высшее образование в России, 2006. №1.

3. Семенова Н. В. Актуальные проблемы образования в СПО: организация самостоятельной работы обучающихся [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 122-124. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10293/