**«Духовно-нравственное воспитание дошкольников через традиционные ценности во взаимодействии детского сада и семьи»**

**Лента С.Н., воспитатель**

В настоящее время актуальной задачей российского общества является воспитание духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, бережное сохранение и развитие духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни. Важнейшую роль в духовно-нравственном развитии детей играют воспитывающие взрослые, их нравственные устои и ценностные основы мировоззрения и, следовательно, необходимо укрепление и развитие процессов взаимодействия детского сада и семьи, повышение компетентности родителей в вопросах духовно – нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников сегодня часто носит несистемный характер, опираясь на спонтанно возникающие методики и технологии. Психолого-педагогические знания и опыт воспитания, которые хранит традиционная культура народов, населяющих нашу страну, могут стать фундаментом современной педагогической практики». Причем актуальными для практики образования оказываются не собственно этнографические составляющие традиционной культуры, но те воспитывающие и антропологические смыслы, на которые она опирается. Ведь утрата этих смыслов сегодня приводит к серьезным социо-культурным последствиям.

Задача ДОУ состоит в том, чтобы объединить усилия родителей и педагогов для духовно-нравственного развития и воспитания детей, создать в образовательной организации атмосферу общности интересов педагогов и родителей на основе традиционной культуры русского и других народов России с применением в практике работы новых подходов, нетрадиционных интерактивных форм взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. В работе с родителями специалистами рекомендовано использовать следующие педагогические методы:

* коллективного взаимодействия,
* адресного взаимодействия,
* индивидуальный подход,
* методы с использованием дистанционных технологий.

**Метод коллективного взаимодействия** включает в себя следующие формы работы:

* родительский клуб по интересам,
* семейные мастерские,
* творческие встречи,
* проектная деятельность,
* совместные праздники,
* акции в очном и онлайн-форматах,
* дискуссионные круглые столы и др.

В решении задачи повышения педагогической культуры родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, одной из наиболее эффективных форм является *родительский клуб*. Его мероприятия планируются сразу на год, чтобы дать возможность родителям сориентироваться в проблемных вопросах, подготовиться к встречам, поделиться опытом семейного воспитании. Нужно стремиться, чтобы тематика была интересна родителям, независимо от возраста детей, например:

* + «Игры в семье» (Во что играют наши дети. Народные игры. Самодельные игрушки. Игры для мальчиков и девочек. Летние игры-хороводы. Зимние игры и др.)
  + Семейные праздничные традиции (Праздники, которые мы отмечаем. Традиции наших предков. Подготовка к празднику и др.)
  + Семейное чтение (Что читают наши дети. Русские народные сказки и малые фольклорные формы. Книги о Москве, о Санкт-Петербурге. О чём расскажут наши имена и т.д.)
  + Семейный театр (Влияние сказки на создание положительного микроклимата в семье. Рождественские посиделки. Готовим к празднику наряд. Как организовать домашний театр и др.)
  + Телефон и его альтернатива и др.

Эффективной формой работы является *«Семейная мастерская».* Она способствует возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания как средству гармонизации детско-родительских отношений. На первом этапе нужно определить задачи, формы и содержание «Семейной мастерской», разработать тематические консультации для родителей, сценарии мастер-классов, подобрать и оформить информационные стенды, папки-передвижки, составить план работы по организации трудовой творческой деятельности родителей с детьми, и перспективный план совместных традиционных праздников. В «Семейной мастерской» активной формой взаимодействия родителей, детей и педагогов является мастер-класс, на которых они получают много интересного познавательного материала в доступной для них форме, и в конце выполняют, какую-нибудь продуктивную деятельность. Например, узнают историю создания новогодних игрушек, после чего родители и дети с удовольствием совместно изготовили елочные игрушки. Результатом проведения мастер-классов в «Семейной мастерской» могут стать выставки работ, такие, как «Такие разные куклы», изделий из теста «Хлеб всему голова», «Бродит осень у ворот», фото-выставка «Любимое блюдо семьи», «Пасхальная радость» и т.д.

Одной из наиболее эффективных форм работы является проектная деятельность с семьями воспитанников, где родители являются активными участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями. Это могут быть проекты на самые разнообразные темы: «Моя семья», «Семейные путешествия», «Вместе с милой мамочкой», «Наши папы», «От героев былых времён…», «Мы помним, мы гордимся», «Берёзка – символ России», «Традиции празднования Масленицы» и так далее.

По завершению проекта обязательно должен подводиться итог совместной работы. Например, по окончанию проекта о семье, это может быть изготовление герба семьи, по окончанию проекта о путешествиях

семьёй изготовлена общая карта, фотоколлаж, проведено итоговое мероприятие (семейный вечер «Маленький петербуржец» и т.д.)

Через данные проекты у детей и родителей воспитывается чувство общности, гордости за свою семью и любовь к Родине, гордость за своих предков и укрепляются духовно-нравственные чувства.

*Совместные праздники* *и досуги* с родителями – это ещё одна эффективная форма взаимодействия с семьёй, которая может быть приурочена к большим календарным государственным праздникам (День народного единства, 8 Марта), и праздникам, проведенными в группе, в узком семейном кругу. Так мы Международный Женский день празднуем с мамами в музыкальном зале, а День Матери отмечаем в семейной гостиной, в группе, за чаепитием и т.д.Целью таких праздников, является приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры, на основе календарных праздников. К их проведению проводится предварительная работа: организуются выставки работ педагогов, детей и их родителей. Это могут быть рукодельные куклы и игрушки, книги «семейных издательств», созданные совместными усилиями детей, их сестёр и братьев, родителей и бабушек.

Участие родителей воспитанников в совместных праздниках традиционного народного календаря, фольклорных «посиделках» и досугах, когда они не просто зрители, а водят с детьми хороводы, поют народные песни, помогаютпедагогам знакомить детей с традициями русской культуры, с ее идеалами любви, милосердия, трудолюбия, гостеприимства, служат укреплению духовно-нравственных ценностей и эмоционально затрагивает идетей, и взрослых.

*Совместные акции*проводятся на самые разные тематики очно и онлайн: «Дари добро», «Спасибо за жизнь», «Жизнь без ДТП», «Не бросайте мусор!» «Вместе к Победе!» «Дари добро!» и т.д.

Форма проведения *творческих встреч и круглых столов* способствует развитию дружеской атмосферы сотрудничества с родителями, духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Это могут быть тематический вечер развивающих игр «Любознайка», семейный театр «Солнышко», «Семейный КВН», «Загляни в семейный альбом», «Вся семья вместе, так и душа на месте», в содержании которых отражены семейные ценности, традиции, совместные активные выходные и праздники, путешествия, спортивные увлечения и увлечения. Одной из активных форм взаимодействия с семьями воспитанников могут быть «*Экскурсии выходного дня»*или интерактивные экскурсии по родному краю.

Метод адресного взаимодействия, это: *тренинги, тематические консультации, выполнение творческих заданий, акции и т.д.*

Метод индивидуального подхода: *работа специалистов с родителями, дети которых требуют педагогической коррекции или работа с одарёнными детьми.*

Метод дистанционных технологий включает в себя следующие формы:

* использование сайта, групп ВКонтакте, Max,
* интерактивные игры в PowerPoint,
* фото и видеопрезентации.

На сайте детского сада и в группах ВКонтакте необходимо размещение информации о содержательных программах семейного досуга в выходные дни (посещении театров, музеев, выставок и т.д.); Обсуждаемые темы в социальных сетях могут быть: «Роль отца», «Мудрость бабушки», «Сердце матери», «Братья и сестры в семье», «Младшие и старшие», «Воспитание мальчиков и девочек – разные подходы» и др. Необходимо размещать папки с информацией, которую родители могут использовать в деятельности с детьми в семейном кругу (технологии изготовления предметов народного творчества в домашних условиях, изготовление игрушек и поделок, народные игры дома и т.д. )

Таким образом, для реализации задачи по **«**Духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье», необходимо использовать многообразные формы коллективного взаимодействия педагогов детского сада с семьями, в сочетании с индивидуальной адресной психолого-педагогической поддержкой разным категориям родителей. И на протяжении всего учебного года в группе и с семьями воспитанников должна вестись систематическая работа по духовно-нравственному, патриотическому и социально-коммуникативному воспитанию. Ведь семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир, в воспитание патриота и гражданина своей страны.