Технологическая карта логопедического занятия в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Салехова Евгения Вадимовна | | |
| Группа (  логопедическое заключение) | Средняя группа (ЗПР), I период обучения | | |
| Тема занятия | Составление описательного рассказа овоща | | |
| Тип занятия | Фронтальное занятие по развитию связной речи | | |
| Используемые технологии | Игровые | | |
| Цель занятия | Формирование навыка составления рассказа-описания | | |
| Задачи  Образовательные области: | Образовательные | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
|  | | |
| *Речевое развитие* | - Расширять и активизировать словарь по теме "Овощи"  - Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему-план |  |  |
| *Познавательное развитие* |  | - Развивать сенсорные ощущения |  |
| *Социально-коммуникативное развитие и тд.* |  |  | - Воспитывать контроль за собственной речью;  - Воспитывать умение слушать и слышать друг друга |
| Оборудование | Муляжи овощей, схема-план, мешочек | | |
| Речевой материал | Огурец, помидор, капуста, свёкла, морковь, баклажан, овощи, зелёный, красный, оранжевая, гладкий, твёрдый, овальный, круглый, треугольная, на грядке. | | |

Организационная структура логопедического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Длительность этапа | Методы  и приемы работы | Формы организации и виды деятельности детей | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся | Результат деятельности |
| I Этап  Мотивации | **Цель:** Создать эмоциональный настрой. Поприветствовать. | | | | |  |
| 2 мин. | Словесный | Дети входят в зал, приветствуют логопеда, занимают места. | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! | Здравствуйте! | Эмоциональный настрой. Приветствие. |
| II. Этап Актуализации знаний | **Цель:** Вспомнить названия овощей. | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 5 мин. | Наглядный,  словесный | 1. Логопед выкладывает на стол муляжи овощей. 2. Сообщение темы. | 1. Давайте перечислим, что я положила на стол?   Как назвать это одним словом?  2. Молодцы! Сегодня мы будем говорить об овощах и учиться составлять про них красивые рассказы. | Помидор, огурец, картошка, капуста, свёкла, морковь.  Овощи. | Вспомнили названия овощей. Обобщенное название. |
| III. Этап Объяснения (приобретения нового знания) | **Цель:** Научить составлять рассказ-описание овоща с опорой на схему-план | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 10 мин. | Наглядный, словесный. | 1. **Знакомство со схемой-планом.** Логопед выставляет на доску схему-план описания овоща 2. **Составление рассказа-описания овоща по схеме-плану (групповое).**   Логопед берет один овощ (например, огурец) и начинает составлять рассказ по схеме, задавая вопросы. Дети отвечают на вопросы полными предложениями. Повторяют за логопедом, если затрудняются. | 1.Ребята, чтобы наш рассказ был интересным, нам поможет волшебная схема. Посмотрите, что она нам подскажет.  2. Что это? Какой он по цвету? Какой он по форме? Какой на ощупь? Где растет? Что можно из него приготовить? | "Это огурец. Он зеленый. Он овальный. Он пупырчатый и твердый. Он свежий на вкус. Огурец растет на грядке. Из огурца можно приготовить салат." | Научились составлять рассказ-описание овоща. |
| IV. Этап  Физминутка | **Цель:** Отдохнуть, переключиться | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | Формы организации и виды деятельности детей | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 1 мин. | Игровой, словесный | Дети повторяют движения за логопедом. | Не ленись моя лопатка,  Будет вскопанная грядка.  Грядку граблями пригладим,  Все комочки разбьем.  Помидоры мы посадим,  А потом водой польем.  Лейка, лейка, лей, лей!  Грядка, грядка, пей, пей! | Пальчиковая гимнастика | Отдых, переключение |
| VI. Этап Закрепления | **Цель:** Закрепить навык составления рассказа-описания по схеме-плану | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 7 мин. | Игровой,  наглядный, словесный | Логопед предлагает каждому ребенку выбрать овощ из мешочка, не показывая остальным, и составить свой рассказ-описание по схеме-плану.  Остальным детям- внимательно слушать и угадать!  Выбирают овощ, рассматривают его, составляют рассказ-описание, опираясь на схему-план.  Логопед поощряет, помогает при затруднениях, исправляет ошибки.  Один ребёнок описывает, остальные угадывают. | Помощь детям (при необходимости). | Составление рассказа-описания овоща.  Отгадывание. | Закрепили навык составления рассказа описания с опорой на схему-план. |
| VIII. Этап  Итог занятия. Рефлексия | **Цель:** Подвести итоги | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 2 мин. | Словесный | 1. Подведение итогов. 2. Оценка работы детей. 3. Прощание. | 1. Молодцы, ребята! О чем мы сегодня говорили? Что учились делать? 2. Сегодня вы все были очень старательными. Вы узнали много нового об овощах и научились про них рассказывать. 3. Наше занятие закончено. До свидания! | Об овощах. Учились составлять рассказ-описание овоща при помощи схемы-плана.  До свидания! | Подведение итогов. |