## **География как императив национальной стратегии: Фундаментальное переосмысление роли школьного географического образования в условиях геополитической трансформации и обеспечения устойчивого развития Российской Федерации**

В современном мире, характеризующемся **высокой степенью неопределенности** (VUCA-мир) и **динамичным изменением геополитической архитектуры**, а также необходимостью обеспечения **технологического и экономического суверенитета**, географическое образование в Российской Федерации перестает быть исключительно дисциплиной академического цикла. Оно приобретает статус **стратегического инструмента** формирования **геокультурной компетентности** и **пространственно-аналитического мышления**, что является критически важным для реализации национальных интересов и целей устойчивого развития. Настоящая статья представляет собой научно обоснованный анализ необходимости **пятикратного усиления** роли географии в системе общего образования, исходя из актуализированной национальной повестки 2025 года.

**Трансформация парадигмы: От фактологии к геостратегическому анализу**

Исторически сложившийся описательный подход к преподаванию географии в отечественной школе, ориентированный преимущественно на трансляцию фактических данных и номенклатурных единиц, демонстрирует **недостаточную эффективность** в подготовке кадров и граждан к вызовам XXI века. Актуальная повестка требует перехода к **аналитической и прогностической парадигме**, где география выступает как **синтезирующая наука**, интегрирующая знания из области геополитики, геоэкономики, экологии и регионалистики.

**1. Детерминанты усиления роли географии**

Усиление роли географической науки и образования обусловлено комплексом взаимосвязанных факторов:

* **Геополитическая и геоэкономическая реконфигурация:** В условиях санкционного давления и переориентации внешнеэкономических связей на Восток и Юг, критически важным становится углубленное изучение **транспортно-логистического потенциала** России, включая развитие **Северного морского пути (СМП)** и международного транспортного коридора «Север-Юг». Географическая грамотность становится залогом **эффективного регионального планирования** и оптимизации производственно-сбытовых цепочек.
* **Ресурсно-территориальное планирование:** Для обеспечения энергетической и сырьевой безопасности страны требуется высококвалифицированное понимание **распределения и рационального использования** минерально-сырьевой базы, земельных и водных ресурсов. Географическое образование должно формировать навыки **комплексной территориальной оценки** и **прогнозирования** последствий антропогенного воздействия на природные комплексы.
* **Демографическая и миграционная динамика:** Изучение **региональных демографических трендов**, внутренней и внешней миграции, а также проблем **неравномерного расселения** является ключевым для разработки эффективной социальной и экономической политики. География, через призму **геодемографии**, позволяет анализировать причины и следствия этих процессов, а также прогнозировать их влияние на рынок труда и региональную инфраструктуру.

**Развитие пространственно-аналитической компетентности (ПАК)**

Ключевым педагогическим результатом усиления географического образования должно стать формирование у обучающихся **Пространственно-Аналитической Компетентности (ПАК)**. ПАК — это интегративный метанавык, который включает способность к:

* **Картографической грамотности:** Не только чтение, но и **интерпретация** картографических данных, включая тематические, синтетические карты и ГИС-слои.
* **Топологическому мышлению:** Понимание **пространственных взаимосвязей** (соседство, удаленность, иерархия) и их влияния на социальные, экономические и природные процессы.
* **Системному пространственному анализу:** Использование **геоинформационных систем (ГИС)** и дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) для **моделирования, прогнозирования** и принятия обоснованных решений на основе территориально привязанных данных.

Внедрение **практикумов по основам ГИС** в школьный курс географии, а также активное использование отечественных цифровых платформ, является **императивом** для подготовки кадров, готовых к работе в сферах цифровой экономики, градостроительства, логистики и государственного управления.

**Институциональная роль Учителя Географии**

В условиях реформирования образовательного процесса **Учитель Географии** выступает не просто как предметник, а как **ключевой субъект формирования национальной геокультурной идентичности**.

* **Методологическая переподготовка:** Необходима кардинальная переориентация педагогического состава на **проектные, проблемно-ориентированные** и **междисциплинарные** методы обучения. Учитель должен выступать в роли **научного консультанта** и **модератора** дискуссий по актуальным геополитическим и геоэкономическим кейсам, используя реальные данные и статистические материалы Росстата и профильных министерств.
* **Геокультурное воспитание:** Через детальное и комплексное изучение **культурно-исторического и природного разнообразия** субъектов Российской Федерации, учитель географии вносит вклад в укрепление **гражданского единства** и **патриотизма**, основанного на глубоком знании и уважении к территории, её народам и ресурсам.
* **Интеграционная функция:** География обладает уникальной способностью выступать в качестве **интегратора** естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов, обеспечивая формирование у обучающихся **целостной картины мира**, где природные процессы неразрывно связаны с социально-экономическими.

**Заключение**

**Усиление роли географического образования** в Российской Федерации в 2025 году является **неотложной стратегической задачей**, продиктованной вызовами времени. Переход от описательной парадигмы к формированию **пространственно-аналитической компетентности** и **геокультурной зрелости** через системное внедрение современных технологий (ГИС, ДЗЗ) и **проблемно-ориентированных методик** позволит школе выпускать граждан, способных принимать активное и **компетентное участие** в решении задач национального развития, обеспечении безопасности и укреплении суверенитета страны. Данный подход требует консолидации усилий научного сообщества, органов управления образованием и непосредственно педагогического состава.