**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Деменева Марина Сергеевна - математика**

**Тема:** Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа.

**Цель:** Научиться выполнять письменно действие вычитания из круглых чисел двузначные числа с использованием алгоритма.

**Задачи:** продолжить развивать навыки устного счёта;

закрепить умения выполнять вычисления раннее изученного вида;

познакомить с приемом вычитания двузначного числа из

круглого числа;

развивать умение анализировать через решение арифметических задач;

**Учитель:** *Расскажи – и я забуду,*

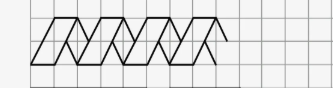
*Покажи – и я запомню,*

*дай попробовать – и я пойму.*

Вот с такой китайской мудростью мы начинаем наш урок. Как вы думаете, что необходимо нам для успешной работы на уроке? (*Мы должны внимательно слушать учителя, думать и правильно отвечать на вопросы).*

- Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

- Вспомните, с чего мы начинаем урок? *(Записываем число и Классную работу в тетрадь, с чистописания):*

- Чему нас учит чистописание? *(развиваем зрительную внимательность, память, логическое мышление)*

- А теперь пора приступить к нашей первой задаче, продолжаем развивать навыки устного счёта. Закрыли глазки и представили себе поляну с ромашками. Каждый увидел себя на этой поляне и вы собираете для мамы 25 ромашек. Маме вы подарили 5 ромашек. Сколько ромашек у вас осталось в руках? *(Ответ 20)*

- Вторая наша задача, закрепить умения выполнять вычисления раннее изученного вида. Маме в наших фантазиях ромашки мы подарили, а теперь настало время подарить ромашки нашему завучу Ольге Васильевне. Но для начало её необходимо собрать. При решении примеров, ответы должны совпадать с числом на лепестках ( *Ребята с помощью лепестков, на которых написаны примеры, собирают ромашки)*

-Ромашки мы с вами собрали, тем самым, что мы повторили *( сложение и вычитание чисел в пределах 100).*

- Было сложно? ( *Ответы детей)*

- Но есть выражения, которые мы с вами ещё не решали. Как вы думаете, смотря на числа на сердцевинах нашей ромашки, мы можем составить выражение. Из суммы чисел 60 и30 вычесть 46.( 60+30-46). Выражение записать на доске.

- Вспомним порядок действий. Какое арифметическое действие будет первым. *( Сложение чисел 60 и 30)*. Записываем промежуточный результат. Получаем новое выражение 90-46.

- Нам необходимо из числа 90 вычесть 46. Вот мы и подошли к теме нашего урока. Вычитание двузначного числа из круглого. Кто попробует сформулировать цель нашего урока?( *Научиться вычитать из круглых чисел двузначные числа).* **Посмотрим видеоурок.**

- Исходя из видеоурока, какое правило мы применяем при вычитании двузначных чисел? ( Из десятков вычитают десятки, из единиц вычитают единицы)

- Поэтому сначала из числа 90 мы вычтем 4 дес. и осталось вычесть 6 ед. Мы уже умеем из круглого числа вычитать однозначное. 1дес. представим в виде 10 ед. из 10 ед. вычесть 6 ед. мы, конечно, с вами можем. Посмотрите, что же у нас осталось. У нас осталось 4дес. и 4 ед. Какое это число? Это число 44. Значит, из 90 вычесть 46 останется 44.

**Физминутка**

- 2 ученика выходят к доске и решают № с объяснением. Остальные записывают примеры в тетрадь.

- Работа над задачей. № 3(1).

Прочитайте задачу, подчеркните ключевые слова. Составим краткую запись и решим разными способами.

**Итог урока:**

--Какая была тема нашего урока?

-Какую цель мы ставили перед собой? Достигли ли мы ее?

- Где можно полученные знания?

- Поднимите руки, кому сегодня было легко и понятно;

- Кто на уроке испытывал затруднение и было сложно?

- Записываем домашнее задание.

**Спасибо за урок!**