**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №131»**

**Конспект индивидуального занятия**

**по развитию слоговой структуры слова**

**(по методике С. Большаковой)**

**на тему: «Путешествие в страну Слов».**

**Подготовила:**

**учитель-логопед**

**Хижняк Н.В.**

**г. Саратов**

Данный конспект предназначен для детей с ОНР.

**Группа:** старшая логопедическая группа ДОУ (5–6 лет)

**Цель:** формирование слоговой структуры слов на материале двух‑ и трёхсложных слов из открытых слогов.  
**Задачи:**

* закрепить умение делить слова на слоги;
* развить чувство ритма и слухо‑моторную координацию;
* отработать чёткое произношение двух‑ и трёхсложных слов из открытых слогов;
* стимулировать речевую активность и мотивацию к занятиям.

**Оборудование:**

* карточки с изображениями (вата, вода, сова, кофе, коза, муха, лопата, собака, кабина, кубики, машина,);
* нейроковрики для «дорожек»;
* бубен
* зеркало (для самоконтроля артикуляции);
* Пальчиковая кукла Фея волшебной страны Слов +стойка для куклы
* Наклейка для вручения
* Молоточек с присоской
* Мяч средний
* Шкатулка для картинок
* Нейромячики маленькие 3 шт.
* Разрезанные картинки: сова, машина.
* Тренажёр для дыхательной гимнастики «Поймай мяч»
* Обезьянка для артикуляционной гимнастики (можно менять упражнения)

**Ход занятия**

**1. Организационный момент (2–3 мин)**

**Логопед.** «Сегодня мы отправимся в волшебную страну Слов! А встречает нас Фея Слов. Фея: «В моей стране живут слова, которые очень хотят, чтобы их правильно произносили. Я предлагаю отправится в путешествие»



Логопед: Фея приготовила нам волшебную шкатулку. Давай посмотрим, что в ней. (Ребёнок достаёт из шкатулки обезьянку для артикуляционной гимнастики)

Логопед: будем делать упражнения которая покажет обезьянка. (Ребёнок достает из шкатулки упражнения язычка и делает артикуляционную гимнастику перед зеркалом)

**2. Артикуляционная и дыхательная разминка (3–4 мин)**

* **«Улыбка.**
* **«Качели»** (язык вверх‑вниз).
* **«Вкусное варенье»**
* **«Лопатка»**
* **«Чашечка»**
* **Упражнение на дыхание с помощью дыхательного тренажёра** «Подуй на мячик»



**3. Развитие ритмической организации (4–5 мин)**

Логопед: «Фея предлагает заглянуть в шкатулку». (Логопед достаёт из шкатулки картинки).

**Логопед: «Первое задание от Феи»**

**Упражнение «Отхлопай слово».**

Логопед: «Я показываю картинку (например, «вода»), произношу слово по слогам: *во‑да*, отхлопывая каждый слог ладонями, а ты повторишь за мной. (Ребёнок повторяет слово и отстукивает количество слогов ладонями)

**(Слова для отработки:** вата, сова, кофе, лопата, собака, кабина.)



**Игра «Угадай ритм».**   
Логопед: «Я отстучу ритм ладонью по столу, а ты назови слово и повтори ритм бубном (например, ♩ ♩ для «ва‑та»). (Ребёнок стоя называет слово по слогам отстукивая ритм слова бубном)

**(Слова для отработки:** коза, муха, машина, кубики**).**



**4. Работа над слоговой структурой (8–10 мин)**

**Логопед: «Следующее задание от Феи:**

**а) Отражённое проговаривание. (Нейромячики маленькие 3шт.)**

Логопед: Я покажу картинку и произнесу слово по слогам, затем слово целиком, а ты повтори за мной слово по слогам нажимая на каждый слог на мячик и произнеси слово целиком (Ребёнок чётко произносит слово по слогам нажимая при этом на каждый слог на нейромячики ладонью, затем произносит слово целиком)

* **Двухсложные слова:** ва-та, во-да, со-ва, ко-фе, коза, муха.
* **Трёхсложные слова:** ло-па-та, со-ба-ка, ка-би-на, ма-ши-на, ку-би-ки.

**б) Игра «Собери слово».** (можно на доске соединять части картинок или стоя перед столом) Логопед: «Собери слово из разрезных картинок повторяя слово по слогам. Каждая часть картинки — это слог (например, *со*, *ва*). (Ребёнок соединяет части картинок в целое и по ходу действия произносит слога).

(Картинки разрезаны и ламинированы: сова, машина.)



**в) Упражнение «Добавь слог». (с мячом)** Логопед говорит: «Я начну слово и брошу мяч, а ты добавь слог и возврати мне мяч: *лопа…*» (ребёнок: «…та»).

(Слова для отработки: ва-та, во-да, со-ва, ко-фе, ко-за, му-ха. ло-па-та, со-ба-ка, ка-би-на, ма-ши-на, куби-ки).



**5. Физкультминутка (2–3 мин)**

**«Слова‑шаги». (нейроковрики)**

Логопед: «Шагай по «дорожке из ковриков проговаривая слово по слогам на каждый шаг-слог».  
( Ребёнок шагает по «дорожке» из нейроковрики, проговаривая слово по слогам. На каждый шаг — слог).

Слова для отработки: ло- (шаг) -па- (шаг) -та (шаг); собака, сова, вода.



**6. Закрепление в предложениях (5–6 мин)**

**Игра «Ответь полным предложением» (молоточек с присоской)**

Логопед: Переверни картинку молоточком и ответь на вопрос полным предложением.  
Ребёнок отвечает на вопросы, используя слова из задания:

* «Кто это?» (показывает картинку «сова») → «Это сова».
* «Что это?» - «Это вода».
* «Что это?» - «Это вата». (Картинки: сова, вода, вата)

**Упражнение «Закончи предложение».**  
Логопед начинает фразу, ребёнок заканчивает подходящим словом:

* «В бокале вкусный…» (кофе).
* «В лесу летает…» (сова).
* «Во саду стоит…» (лопата).

( картинки: кофе, сова, лопата)

**7. Рефлексия и поощрение (2–3 мин)**

**Логопед.** «Ты хорошо справилась со всеми заданиями! Фея слов тебя благодарит вручает вот такую наклейку. Скажем ей до свидания!   
**Итог:**

* повторили деление слов на слоги;
* научились чётко произносить двух‑ и трёхсложные слова;
* потренировали ритм и координацию.

**Рекомендации для родителей:**

* играть в «Отхлопай слово» дома (например, на прогулке);
* проговаривать по слогам названия предметов вокруг (игрушки, посуда);
* использовать ритмические игры (хлопки, шаги под счёт).

**Примечание:**

* темп и сложность заданий корректируются в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка;

при затруднениях используется зрительная опора (карточки) и мануальное подкрепление (отхлопывание).