**Технология дифференцированного обучения на уроках математики в школе для детей с нарушениями слуха**

Перед педагогом, с учетом различий в уровне подготовки детей с нарушениями слуха к обучению, стоит задача создания таких условий, при которых есть возможность вовлечь в активную деятельность всех учащихся.

Для того чтобы организовать дифференцированную работу на уроках математики необходимо составить план наблюдений за учениками, который включает в себя:

1) учет особенностей умственного развития: внимания, темпа работы, навыков усвоения учебного материала - самостоятельности, памяти, речи, общего кругозора.

2) знания обучающегося и его отношение к учению: умение слушать и слышать, организовать рабочее место и поддерживать порядок в нем, включаться сразу в работу, умение довести работу до конца; отношение к своим успехам и неудачам в учебной работе, отношение к оценке учителем и товарищами.

Таким образом, для усвоения математического материала по программе коррекционной школы учащиеся нуждаются:

1) в различном количестве учебного времени, за которое будут усвоены изучаемые знания;

2) в допущении, что изучаемый вопрос будет усвоен с неодинаковой глубиной, широтой применения, степенью обобщения и отвлечения;

3) в систематической организации различных видов помощи.

Если учитель, обучая, не будет учитывать данные особенности детей, то тем самым он снизит эффективность коррекционного воздействия обучения на развитие учащихся.

Как надо составлять дифференцированные задания по предмету?

При выборе заданий я учитываю, что уровень усвоения знаний у разных обучающихся неодинаков, и, как следствие, учащиеся на репродуктивном уровне умеют воспроизводить математические операции, действия, используя известные формулы. Это позволяет решать поставленные задачи по образцу, но не формирует достаточно обобщенных и прочных связей.

Учащиеся, обладающие конструктивным уровнем знаний и прочно усвоившие порядок выполнения заданий, могут использовать полученные ранее знания в измененных ситуациях, что способствует установлению единичных связей между понятиями, понятием и формулой и т.д., что, однако, не позволяет еще делать глубокие обобщения, применять знания в новых ситуациях. Наименьший процент обучающихся может освоить творческий уровень в учебном процессе. Прочно усвоенные основные положения позволяют обеспечить высокий уровень обобщения знаний, установить межпредметные связи, что, в свою очередь, способствует творческому использованию полученных знаний в новых ситуациях.

Дифференцированная работа на разных этапах изучения математического материала позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности обучающихся.

При объяснении нового материала всем ученикам класса должно быть обеспечено понимание хода рассуждений учителя, его действий. Учитывая уровень подготовки учащихся, учитель выбирает такой способ изложения материала, рекомендует такие приёмы работы, которыми могут овладеть почти все дети. Для развития более способных школьников, я объясняю новые варианты решения тех же вопросов даже тогда, когда остальные дети ещё не полностью овладели самым первым и простым вариантом работы. Например:

25\*12=300,

другой группе предлагаю разложить

25\*12=25\*(10+2)=25\*10+25\*2=250+50=300,

для детей более с низкой мотивацией 25\*12=(20+5)\*10+(20+5)\*2=200+50+40+10==300,

при этом предлагаю помощь тем, кто в ней нуждается, в виде алгоритма решения.

При правильно подобранном способе изложения нового материала и остальные учащиеся уже в состоянии следить за ходом рассуждений учителя или отдельных учеников, осознанно переносить в свою тетрадь те записи, которые выполняются на классной доске.

К этому времени часть детей уже может работать под руководством учителя. В итоге складывается такое положение, когда обучающийся знает, что существуют разные способы работы над одними и теми же заданиями, и знает, каким из способов надлежит действовать ему, когда он работает самостоятельно. Учитель открыто не акцентирует, кто из детей к какой группе относится, а просто напоминает о более совершенных приёмах.

Этап закрепления изученного происходит медленно, постепенно. В процессе закрепления углубляются и совершенствуются знания. Одновременно расширяется круг упражнений, успешное выполнение которых зависит от умения актуализировать необходимые знания, дифференцировать варианты заданий. При этом могу предложить такие упражнения, в которых учащимся на основе наблюдений, сопоставлений придётся делать самостоятельные выводы. Одни ученики это сделают полностью самостоятельно, другим предложу разной степени помощь. Процесс закрепления осуществляется, с одной стороны, через закрепление (понимание, запоминание) элементов теории, с другой стороны, через выполнение заданий практического характера.

Организуя дифференцированную работу на этапе закрепления, учитываю, какие ученики нуждаются в закреплении и как разнообразить задания с этой точки зрения; какие нуждаются в помощи учителя и в какой форме предложить эту помощь; какие ученики и в каком объеме могут выполнять задания творческого характера.

Во время устного счёта обращаюсь ко всем ученикам класса. Однако задания не могут быть одинаково доступны каждому ребёнку, при этом дети должны уметь применять индивидуальные пособия, карточки, таблицы, которые помогают им участвовать в общей работе без напоминания учителя.

Домашнее задание - особый вид самостоятельной работы. В своей работе я стараюсь дифференцировать домашнее задание, оказываю обучающимся помощь в его выполнении (можно дать карточку, включающую справочный материал: правило, чертеж, схема, дополнительные вопросы); расширяя и углубляя знания, умения и навыки по изучаемой теме.

Дифференцированный подход в учебном процессе в коррекционной школе означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого обучающегося.

При дифференцированном обучении создаются оптимальные условия для активной деятельности всех учащихся, обеспечивается возможность продуктивного усвоения и переработки наибольшего количества информации.