ФКПОУ № 332 ФСИН России по Амурской области,

Белогорский район, с. Возжаевка

Учебно-методический материал

«Современные тенденции развития

профессионального образования в России»

Педагог дополнительного образования

Стукун Федор Геннадьевич

с. Возжаевка 2025

Оглавление

Введение…………………………………………………………… 3

1. Основные направления развития современного образования...4

1.1. Изменение целей образования в современном мире……… 4

1.2. Основные тенденции образования в современном мире…….7

2. Проблемы использование новых технологий в обучении……..10

3. Образование в условиях глобализации………………………….12

Заключение………………………………………………………… 14

Список литературы………………………………………………… 15

**Введение**

 В современном мире вопросы, касающиеся сферы образования, приобретают особую значимость. Радикальные изменения в области экономики, политики, права ставят вопрос о необходимости адекватного и сущностного осмысления процессов, протекающих в различных сферах социальной реальности. В наступившем XXI в. появился новый взгляд на образование как на ключевой фактор выживания нации в конкурентной борьбе на мировом рынке. Общество требует творческого подхода к своей деятельности от каждого работника. Поэтому образование должно быть ориентировано на каждого человека, на развитие его человеческих ресурсов, его творческих возможностей. Современное образование должно быть и качественным, и массовым одновременно Что нужно современному поколению для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни? Какую роль должна играть школа и какой она должна быть, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду? Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. Поэтому следует говорить о современном мировом образовательном пространстве как о формирующемся едином организме при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и сохранении разнообразия. Современные тенденции развития образования определены процессами изменения основных парадигм восприятия мира: вместо относительной стабильности, перманентные изменения; географическая удаленность не является более препятствием для общения; локальные практики впитывают глобальные и новые поликультурные традиции; происходит виртуализация большинства сфер жизни и интеграция информационных пространств; экономика ориентируется на знания и информационные технологии.

**Цель реферата**: раскрыть ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**Задачи:**

1) Рассмотреть тенденции развития современного мирового образовательного пространства; 2) Раскрыть влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся.

**1. Основные направления развития современного образования**

**1.1. Изменение целей образования в современном мире**

Образование должно служить прогрессивному развитию человека, общества и цивилизации в целом.     Образование в современном обществе — это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи знаний и социально значимого опыта, в ходе которого происходит становление личности.

Цель современного образования имеет как внешнюю, так и внутреннюю направленность. - - Внешняя цель образования как государственного института состоит в жизнеобеспечении общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества.

- Внутренняя целевая направленность образования заключается в развитии личностного потенциала, в овладении прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике.  
      Раскрытие личностного потенциала в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует целенаправленных усилий со стороны социального окружения, и эти усилия должны быть направлены как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом процессе реальная возможность развития личности может быть обеспечена только всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества.  
         Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу эффективного формирования полноценно развитой личности. Необходима организация систематического процесса обучения и воспитания, построенного на знании объективных возрастных особенностей развития личности и общих закономерностей процесса усвоения знаний, умений, навыков.  
             Сегодня человека можно назвать образованным, если он владеет идеями, принципами и методами, которые определяют общий подход к рассмотрению многообразных фактов и явлений окружающей действительности, и располагает высоким уровнем развитых способностей, умением применять изученное к возможно большему числу частных случаев.  
              В процессе культурно-исторического развития общества представления о социальных функциях человека изменяются. Это, выдвигает те социальные требования, которые предъявляются к личности. Под влиянием этих факторов формируются две важнейшие составляющие образовательного процесса — структура и содержание образования. Что же касается системы современного образования Российской Федерации, оно является социальной и духовной опорой жизнедеятельности человека, средством обеспечения демократических свобод, системообразующим фактором национальной безопасности государства, стабильности и развития общества.  
             Так как российское образование основывается на Всеобщей декларации прав человека, на общечеловеческих, в том числе социальных, культурных, моральных и духовных ценностях, выработанных цивилизацией, каждый гражданин РФ имеет право получать образование любого уровня по месту проживания и профессиональной деятельности.  
Целью образования в Российской Федерации провозглашается обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества. Воспитательная функция заключается в обеспечении процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта. Российская школа должна воспитывать у граждан высокое государственное достоинство, честность и благородство перед Родиной. Обучающая функция образования заключается в обеспечении процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества  
***Задачи современного российского образования включают***:  
·      реализацию потребностей каждого человека в образовательной сфере, постоянное повышение образовательного уровня населения страны;  
·    приведение системы воспитания и обучения населения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права;  
·       подготовку новых поколений граждан к жизнедеятельности в условиях современного демократического общества, его социокультурных, научных и технологических достижений;  
·      социальную интеграцию различных групп общества независимо от их этнической принадлежности, психического и физического здоровья, доходов, религиозных и политических убеждений;  
·    обеспечение равных стартовых возможностей россиян в сфере образования;  
·    формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях.  
Существует ряд принципов, на которых и основывается система образования РФ:  
·    демократизм, свобода и плюрализм образовательной сферы;  
·     гуманизм и приоритет общечеловеческих ценностей в процессах обучения и воспитания;

·     мобильность образовательной системы, научная обоснованность, индивидуальность и  вариативность ее технологий;

·      непрерывность образования и его адаптивность к динамично изменяющимся условиям жизни и потребностям общества;  
·      преемственность и культуросообразность процессов обучения и воспитания;  
·      автономность образовательных учреждений;  
·      адресность и доступность образовательных услуг;  
·      единство образовательного пространства на федеральном и мировом уровнях.  
В итоге образование осуществляется в ходе педагогического процесса, который представляет собой комплекс целенаправленных педагогических воздействий. Их целью является передача подрастающему поколению знаний об окружающем мире, социального опыта, накопленного в процессе культурно-исторического развития общества, а также выработка социально приемлемых и социально одобряемых форм поведения. То есть в рамках педагогического процесса путем целенаправленного развития интеллектуального, нравственного, эстетического и физического потенциала решается важнейшая задача общества по формированию личностью.

Образование призвано скорее научить человека найти свое место, свою нишу в культуре, оформить свое суб-культурное пространство, в новом образовании совершенно иной статус и значение должна обрести философия.

Следует обратить внимание и на ряд других традиционных ценностей образования, также нуждающихся в рефлексивной проблематизации и критическом переосмыслении. Сегодня все чаще к уже известным обозначенным здесь установкам добавляются требования о необходимости в планировании и организации образования исходить из запроса-заказа самих участников образовательного процесса. Требование, хорошее, но вряд ли разумное, так как человек, только приступающий к самообразованию - вряд ли способен четко сформулировать и спроектировать траекторию своего образовательного движения: ему еще и цели-то этого движения не ясны, куда уж говорить о средствах их достижения.

Еще одна проблема традиционного образования, требующая безусловного разрешения в образовании новом, это *его массовость*, при которой весь образовательный процесс в целом *ориентирован на «среднего»* ученика и студента. Если планка образовательных стандартов поднимается, этот средний выпадает из процесса, но, в то же время, на этом среднем уровне не может учиться сильный и талантливый. Так мы снова делаем образование регрессивным, поскольку человечество, как известно, всегда развивалось не в целом, а посредством лучших своих представителей. В этой связи, в новой образовательной парадигме должно измениться и содержание понятия гуманизм.

**1.2. Основные тенденции образования в современном мире**

Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование в 21-м веке стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Огромные достижения в этой области легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований, характерных для уходящего века. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострениями проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о кризисе образования. И, наконец, в последние десятилетия в процессе поисков путей преодоления кризиса образования происходят радикальные изменения в этой сфере и формирование новой образовательной системы.

Система образования в условиях современного мира подвержена изменениям, которые обусловлены следующими факторами:

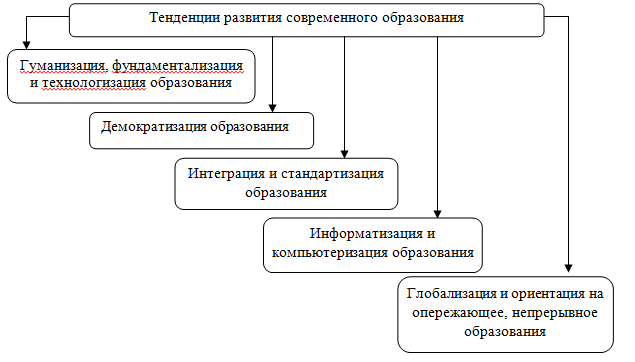
-Расширение доступности информационного поля

-Значительный прогресс во всех отраслях деятельности человека

-Развитие отечественной экономики и повышение нуждаемости в соответствующих квалифицированных кадрах

***Основные тенденции развития современной системы образования:***

Попытаемся выделить и проанализировать основные тенденции мирового образования.



***Современными тенденциями развития системы образования являются***:

*Гуманизация образования* – направлена на рассмотрение личности каждого учащегося как высшей ценности современного общества, постановка акцента на воспитание гражданина, имеющего высокие интеллектуальные, моральные и физические качества. Данный принцип является одним из ведущих традиционных дидактических принципов обучения и воспитания детей.

*Индивидуализация процесса обучения* – осуществляется посредством организации личностно-деятельностного подхода в образовании. Предполагает комплексный и системный подход к обучению и воспитанию, основанный на естественном развитии каждого ребенка. Особенность данного подхода заключается в том, что в его рамках процесс обучения рассматривается как некая специфическая форма субъектно-субъектных отношений между учителем и учащимся.

*Демократизация образования* – направлена на создание необходимых предпосылок для эффективного развития у детей активности, инициативности и творческого потенциала, а также широкое привлечение к управлению образованием общественности и родителей учащихся. Одной из особенностей данной тенденции является то, что современная система образования постепенно переходит от привычного единоличного государственного управления к государственно-общественному управлению образованием. Представляется, что такой тип управления будет способствовать совершенствованию системы управления, посредством объединения усилий общества и государства в вопросах решения актуальных проблем образования.

*Вариативность образования* – предполагает одновременное развитие разнообразных типов образовательных учреждений, с целью углубления процесса изучения отдельных учебных дисциплин. Данная тенденция проявляется не только в изменении структуры системы образования, но и в изменении качества предоставляемых образовательных услуг. Опора делается на преемственность между всеми звеньями образовательной системы и создание комплексных учебных заведений, например: «Детский сад – Школа», «Школа – ВУЗ»

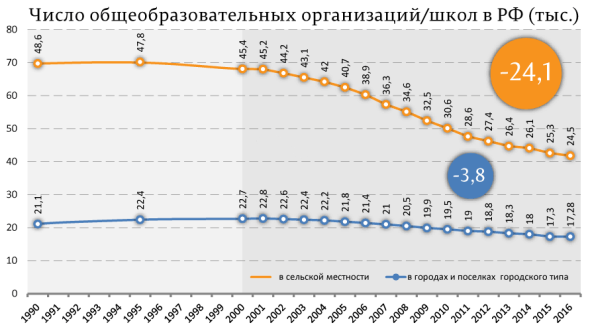
*Интегративность образования* – направлена на структурные изменения образовательной системы. Предполагается, что осуществление качественного образования возможно только в условиях действительной преемственности всех этапов образовательной системы. Данная тенденция проявляется в усилении межпредметных связей, на основании которых создаются и внедряются разнообразные интегративные курсы в различных видах образовательных учреждений.

*Психологизация образовательного процесса* – предусматривает не только его интеграцию, но и самостоятельный выбор направления дальнейшего самостоятельного развития. Эта тенденция позволяет не только значительно повысить социальный интерес к вопросам психологии образования, но и значительно влияет на формулировку ведущих педагогических задач.

*Переход к активным методам обучения* – предполагает включение в образовательный процесс таких элементов как проблемность, научный поиск, самостоятельная деятельность учащихся, отказ от строгого регламента контроля за учебно-воспитательным процессом в пользу всестороннего творческого развития личности. Актуальность данной тенденции развития современной системы образования обусловлена тем, что в настоящее время достаточно высока потребность в специалистах, имеющих высоких потенциал в решении разнообразного спектра проблем и задач. Творческий подход к решению вопросов является одним из ведущих профессиональных характеристик специалиста. *Стандартизация содержания образования* – характеризуется созданием единого уровня общего образования вне зависимости от типа учебного заведения. Она представляет собой единую систему параметров, которые приняты в качестве нормы на государственном уровне. Данная норма содержит в себе общественный идеал образованности. *Индустриализация системы образования* – предполагает компьютеризацию процесса обучения, его технологизацию, позволяющую создавать и реализовывать инновационные модели обучения и адекватные методы контроля его результативности. Помимо этого, компьютеризация значительно расширяет возможности не только очного и заочного обучения, но и получение образования дистанционно, что особенно актуально для тех, кто в силу различных причин не имеет возможности самостоятельно посещать образовательные учреждения. Использование компьютеров в процессе обучения оказывает положительное влияние на повышение оперативности передачи учебной информации от педагога к учащимся, а также эффективности контроля по ее усвоению.

**2. Проблемы использования новых технологий в образовании**

На данный момент в современном обществе происходит неудержимое развитие информационных технологий, особенно в области мультимедиа, виртуальной реальности и глобальных сетей. Использование этих технологий в различных сферах жизнедеятельности человека породило немало философских, теоретико-методологических и социально-экономических проблем. Наибольший общественный резонанс вызывает феномен глобальной компьютерной сети Интернет. Интернет представляет собой удобный источник разнообразных сведений, качественно меняющий всю систему накопления, хранения, распространения и использования коллективного человеческого опыта. Сегодня можно говорить об активизации процесса использования Интернет -технологий в современном школьном образовании. Этот процесс ставит ряд острых проблем, являющихся предметом обсуждения ученых, учителей, работников образования, связывающих развитие школы с активным использованием Интернет - технологий, созданием единого информационного образовательного пространства, способствующего развитию и самореализации учащихся. В современном мире происходит становление новой системы образования. Эта система направлена на объединение с мировым информационно-образовательным пространством. Этот процесс сопровождается видимыми преобразованиями в организации процесса обучения, который должен отвечать нынешним техническим возможностям. Введение современных информационных технологий в область образования дает возможность качественно поменять методы и организационные формы обучения, сделав его более комфортным и доступным. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — главная часть процесса модернизации образования. ИКТ — это разнообразные устройства и методы обработки информации, в первую очередь — компьютеры с необходимым ПО и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.  
Главная проблема современного образования в России Обучение — самая важная часть в становлении современного человека. Оно позволяет сформировать личность, проявить свои таланты, добиться определенного статуса и финансового положения. К сожалению, из-за малого финансирования образования и не достаточной заинтересованности государства в создании образованного гражданина, мы имеет следующую статистику по России до 2016 года.



Данные по статистике связанные с сокращением числа образовательных организаций в России существенно сократился в сельской местности, и незначительно, но продолжает сокращаться число образовательных организаций в городах и поселках городского типа Пока что в России уровень образования не слишком высок. Как показывает статистика образования, эта проблема связана скорее не с оснащением классов современным оборудованием, а проблема заинтересованности самого государства. Для повышения качества обучения, необходимо устранение проблемы нехватки квалифицированных кадров, так как преподавание в устаревшей системе образования ведет скорее в пропасть, нежели к информационно-технологическому будущему. А также образовательным учреждениям необходимо хорошее финансирование, что позволит изменить методики обучения, т. к. работа каждого преподавателя имеет развивающее значение для методической и педагогической науки в целом.

**3. Образование в условиях глобализации.**

*Глобализация образования*– это предоставление возможности обучения и получения образования в разных государствах мира, посредством расширения потенциального выбора учебных дисциплин и профессоров, обеспечивающих их доведение до учащихся.

Процесс глобализации предполагает развитие единого образовательного пространства в мире, а также создание единого мирового рынка товаров, услуг и трудовой силы.

  Сущность глобализации образования заключается в том, что имеется возможность получать образования в любой из стран мира по выбору, а полученный по итогу обучения документ будет действителен на территории всего образовательного пространства (в тех странах, которые в него входят)

Современная глобализация образования предусматривает внедрение в процесс обучения системы кредитов и зачетов, которые будут позволять накапливать баллы, признаваемые во всех образовательных учреждениях. На основании данной системы будут доступны стажировки в выбранных студентами странах, а также возможность обмена методическим и научным опытом между профессорско-преподавательским составом.

Глобализация образования способствует отбору дисциплин на основании конкуренции, а в долгосрочной перспективе и выбор учебных заведений. То есть каждое образовательное учреждение будет стремиться быть «сильным» в плане предоставления образовательных услуг, то есть наращивать и совершенствовать собственную методическую, техническую, материальную и преподавательскую базы. Образование в эпоху глобализации представляет собой такую сферу, в которой учащиеся не только получают определенные знания и навыки, но и постепенно приобщаются к мировой культуре, общемировым ценностям, расширяют свой кругозор, а также знания в области конкретных профессиональных компетенций и условий труда в различных странах мира.

Все это способствует тому, что у учащихся и студентов происходит развитие профессионального самосознания, формируются ориентации индивидуальных ценностей, необходимых для развития творческой деятельности в рамках мирового пространства, без учета государственных границ и интересов своей страны.

Глобализация образования закладывает и укрепляет основные направления перераспределения человеческих и трудовых ресурсов в те страны, где для них созданы более привлекательные условия для работы и развития. Таким образом, современная глобализация образования направлена на укрепление индивидуальных позиций будущих специалистов в различных областях деятельности, предоставляет им обширные возможности для профессионального и личностного саморазвития, посредством широкого выбора мест и условий применения своих творческих сил, а также позволяет осуществлять концентрацию человеческого капитала высокого качества в тех странах, которые в этом больше всего нуждаются, посредством создания эффективных условий получения образования и последующего трудоустройства.

***Глобализация образования имеет следующие ключевые аспекты:***

-Всеобщий рост значения экономики и знаний в современном мировом обществе. - Повсеместное внедрение в системы образования информационно-коммуникационных технологий.

-Расширение заключения межгосударственных торговых соглашений, которые охватывают и такую область как предоставление образовательных услуг.

- Возрастающая роль рынка и рыночной экономике, выход их на международную арену.

***Все современные аспекты глобализации образования выступают в качестве катализаторов развития системы высшего образования, а именно:***

- Возникновение инновационных провайдеров в системе образования, таких как: медиакорпорация, корпоративный университет, мультинациональная компания и т.д. - Появление новых форм по обеспечению системы образования: прямое, виртуальное, дистанционное. Данные формы могут предоставляться как государственными образовательными учреждениями, так и частными.

- Повышение диверсификации документов о получено образовании и квалификации (дипломы, свидетельства и т.д.).

- Повышение мобильности учащихся, студентов, образовательных программ, проектов и провайдеров, каждый из которых может выходить за рамки национальных границ. Акцентирования на значение получения образования, актуализация на самообразование и самосовершенствование на протяжение всей жизни. Повышение количества частных компаний, предоставляющих образовательные услуги в сфере среднего профессионального и высшего образования.

***Основными проявлениями глобализации образования являются***:

-Появление глобального международного рынка образования

- Информатизация системы образования

- Интеграция Внедрение конвергенции, которая предполагает взаимопроникновение и слияние образовательных и общественных систем

- Стандартизация образовательных систем и культурных ценностей.

- Развитию данных тенденций в России послужило подписание Болонского процесса, который предполагает гармонизацию тех систем образования, которые сложились в нашей стране исторически и имеют определенные национальные особенности.

Протекающая в настоящее время в России глобализация образования предусматривает демонтаж существующей национальной системы образования, направлена на фундаментальные изменения мирового порядка, при котором установленные границы теряют свое значение. Осуществление глобализации отечественной системы образования представляет собой определенное количество реформ, осуществляемых на институциональном уровне, направленных на кардинальные изменения в научной и учебной деятельности.

**Заключение.**

Таким образом, можно выделить следующие основные тенденции развития образования в современном мире:

- смена парадигмы «образование=обучение» парадигмой «образование=становление»,

-Превращение знаний в основной общественный капитал**,**

- Развитие концепции непрерывного образования,

- постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами - индивидуализация обучения,

- диалогичность, которая проявляется в сосуществовании как различных подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания.

- активизации процесса использования Интернет -технологий и других новых технологий в современном школьном образовании,

- интернационализация образования в соответствии со всемирными процессами глобализации

- развитие дистанционного обучения**,**

Так же проанализировав вышесказанное можно сделать вывод о том, что на современном этапе образование в России находится не в самом лучшем положении. Школы закрываются, учителям не платят достойную заработную плату, у молодежи нет стимула учится. Правительство в достаточной степени не заинтересовано в грамотности и образованности свое народа.

*Для улучшения современной системы обучения можно предложить:*

-повышение заработной платы работникам образовательных учреждений;

-открытие новых школ и надлежащий ремонт и современное оборудование уже имеющихся школ;

-стимулирование молодежи к образованию (рекламы, денежные вознаграждения объявление в газетах о достигнутых результатов с наиболее выдающимися учениками и студентами);

-проведение психологических тестов на выявление талантов у молодежи и дальнейшее развитие этих талантов;

-пересмотр имеющейся системы образования, проведение научных конференций по этому вопросу, где можно было услышать мнение многих преподавателей с большим стажем работы, а также мнение молодежи по этому вопросу.

Все это, на мой взгляд, поднимет нашу страну на более высокий уровень развития, улучшит качество образование, сделает его более доступным и понятным. Ведь в странах Советского Союза образование давалось всем и делалось это абсолютно бесплатно. Сейчас надо сделать также, чтобы как можно больше людей было грамотным. И эти мероприятия надо сделать на всех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном.

**Список использованных источников:**  
1.    Дука Н. А. Введение в педагогику. Учебное пособие. Омск, 2009. – 146с.  
2.    Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология. Учебное пособие. М.: Гардарики, 2003. – 480 с.  
 И. Роберт. Современные информационные технологии в образовании: — дидактические проблемы; — перспективы использования. Москва ИИО РАО 2010.

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под ред. Д. Бадарча. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.

4. Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование. ОТ’13: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. / под ред.: С. И. Гудилиной, К. М. Тихомировой, Д. Т. Руда- ковой. СПб.: Нестор-История, 2013.

5. Статистические данные URL: http://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/ (дата обращения: 29.05.2018).  
6. Соуза Э.Г. Университет ООН: глобальная миссия // Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1990" N3,С10.

7. Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1991. N2. С.21-117.

8. Эйхельбаум де Бабини А.М. Сходства и различия в развитии современных моделей образования // Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1992. N4. С.51, 53.

9. Купцов О.В. Непрерывное образование его структура. // Высшее образование в Европе. Том XVI. N1, 1991. С.29-30.

10. Жуков А.Д., Канаев Н.М. Рожденная сотрудничать: к 50-летию ЮНЕСКО