Государственное бюджетное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п. г. т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Самоцветы»

***Конспект открытого занятия***

***Тема:*** Опыты и эксперименты с водой. Познакомить детей со свойствами воды через эксперименты.

Выполнила воспитатель:

Ларионова Елена

Валерьевна

САМАРА 2025

**Конспект открытого занятия**

***Тема:*** Опыты и эксперименты с водой. Познакомить детей со свойствами воды через эксперименты.

**(подготовительная к школе группа)**

**Цель:** Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды. Активизировать их знания о различных природных явлениях. Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды, через опытно – экспериментальную деятельность.

**Развивающие:**

-уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе**,** о значении воды**;**

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать навыки проведения лабораторных опытов: закреплять умение работать с водой, соблюдать при этом необходимые меры безопасности;

-активизировать мыслительную деятельность, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить связные высказывания, предложения, делать выводы;

-обогащать словарный запас.

**Воспитательные:**

-воспитывать умение действовать в коллективе, учитывать мнение партнера;

-воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу;

-воспитывать интерес к практической деятельности.

**Методы и приемы:**

**словесный метод:** рассказ, объяснение, обсуждение, беседа;

**наглядный метод:** показ;

**метод поощрения:** оценка деятельности детей, похвала

**Оборудование и материалы:** Столы, накрытые клеенкой, фартуки, стаканчики с питьевой водой, кусочки сахара, соль, кофе тарелки электрический чайник, соломинки на каждого ребенка, округлые сосуды, широкие миски, ковшики , подносы; ложки или палочки, лимон, лед.

**Предварительная работа:**

- Оборудование в группе центр экспериментирования

- Беседа с детьми о значении воды

- Чтение стихотворения Н. Николаенко «Дождик-душ»

- Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н. А. Рыжовой

- Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»

- Чтение сказки «Путешествие Капельки»

- Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь»

- Знакомство с круговоротом воды в природе

**Ход занятия:**

**1-ая часть: Вводная**

Посмотрите, ребята, что я принесла. Кто знает, что это такое?

**Дети:** Это глобус.

**Воспитатель**: Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

**Дети**: Синего, голубого.

**Воспитатель:** Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?

**Дети:** Вода, реки, моря, океаны.

**Воспитатель:** Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле.

**Воспитатель:** Дети, а теперь посмотрите, что у меня в руках? (держу зелёное яблоко).

**Дети:** Яблоко.

**Воспитатель:** Яблоко, как и глобус, круглое. Сейчас я разрежу это яблоко на четыре равные части. А теперь, посмотрите: одна часть символизирует сушу, а три другие – воду. Так чего же больше на Земле, воды или суши?

**Дети:** На земле больше воды.

**Воспитатель:**

А давайте с вами вспомним, какая вода у нас в море и океане?

-А в реке?

Ребята, а вы согласитесь со мной, если я скажу, что без воды нельзя прожить на земле!?

-А скажите мне, что бы произошло, если бы воды не было?

-Правильно!!! Молодцы ребята!

У воды есть не только полезные свойства, с водой можно придумать много интересных и увлекательных занятий.

Ребята, а хотите отправиться в лабораторию «Удивительных превращений»?! А  знаете, кто работает в лаборатории!?

Но прежде, чем мы с вами начнем экспериментировать, необходимо изучить **правила безопасного поведения в лаборатории:**

1. Перед  тем как проводить опыт, нужно надеть фартук.

2. Приступать к опыту только после  инструкции воспитателя.

3. Не брызгаться водой.

4. Во время опыта быть аккуратным, не отвлекаться, чтобы ничего не рассыпать, не пролить.

5. Содержать рабочее место в чистоте.

И как настоящие лаборанты мы будем отмечать результаты наших опытов в дневниках наблюдения.

Ребята, надевайте фартуки и занимайте свои рабочие места.

**Опыт № 1**

**Вода бесцветна.**

Приготовьте два одинаковых стаканчика. В один налейте воды, в другой молоко. Фломастерами нарисуйте на листе бумаги какую-нибудь картинку и поставьте на нее стаканчик с водой. Рассмотрите сверху свою картинку. А потом поставьте на то же место стакан с молоком. Начинаем эксперимент!

…Что вы обнаружили?

**Вывод: что мы можем сказать о воде в этом случае?** Вода:∙Прозрачная

Через воду рисунок:

∙Виден

    Через молоко рисунок:

∙Не виден

Давайте отметим это в наших дневниках наблюдения.

Полина - помоги нам схематично это изобразить на доске, а ребята отметят это в дневниках. Спасибо!

**Опыт №2**

**Вода не имеет вкуса и запаха.**

Предложить детям  пронумеровать маркером 4 стаканчика, налить в стаканы немного чистой воды. Попробовать  на вкус воду в 1 стаканчике, выяснить, что у чистой воды нет вкуса, она «безвкусная».

Во 2 стаканчик положить ложечку соли и размешать, чтобы соль растворилась. Попробовать воду на вкус, изменился ли он.

В 3 стаканчик добавить ложечку сахара. Размешать и попробовать на вкус.

В 4 стаканчик положить дольку лимона, размешать, и попробовать.

Предложить детям понюхать воду в стаканчиках. Выяснить, что в стаканчиках, где растворили соль и сахар, вода  тоже не имеет запаха, а в стаканчике, где растворили лимонный сок, вода пахнет лимоном.

Воспитатель: Ребята какой вывод можем сделать после нашего экспериментирования?

**Вывод**: Чистая вода не имеет вкуса и запаха, но если в воду добавить какие то вещества, то вода приобретает их свойства.

**Воспитатель:**А сейчас давайте в дневниках схематично изобразим наш проведенный опыт, Саша поможешь нам у доски!? Спасибо!

А мы переходим к следующему эксперименту.

**Опыт №3**

**«Вода — растворитель»**

**Воспитатель:** Перед вами стаканчики, налейте в них воду,  добавьте в воду по ложечке вещества, в первый добавьте песок, во втором размешайте ложечку муки, в третий  - я налью вам масло, и посмотрим, что произойдет.

**Опыт с крахмалом**. В стакан с водой насыпать крахмал и размешать. Крахмал не растворится полностью, а осадок опустится на дно стакана.

**Вывод**: крахмал не полностью растворяется в воде.

**Опыт с речным песком**. В стакан с водой насыпать песок и размешать. Песок не растворится, вода станет мутной, а осадок опустится на дно стакана.

**Вывод:** речной песок не растворяется в воде.

**Опыт с подсолнечным маслом**. В стакан с водой налить масло и размешать. Масло не растворится, оно будет плавать на поверхности. Так как плотность масла легче, чем вода, оно поднимается наверх. А теперь капните разведенный краситель в воде пипеткой, в стакан сверху масла. Посмотрите, капли образуя шарики, медленно и красиво проходят через слой масла и растворяются в воде красивыми медузами…

**Вывод**: масло не растворяется в воде.

**Вывод: Вода растворитель. Но** НЕ все вещества растворяются в воде (оседают в осадок и не растворяются). А знаете, почему это происходит, потому, что плотность масла легче, чем вода, а плотность песка тяжелее воды, а крахмал не растворяется в воде, а образует с ней раствор, поэтому вода в стакане стала мутной.

Ребята, давайте в дневниках схематично изобразим наш проведенный опыт, Арина поможешь нам!? Спасибо!

Скажите, а можно что-нибудь нарисовать  на воде красками? …. Почему?

Дети: Краски растворяются.

**Воспитатель**: Но мы же в лаборатории и здесь есть жидкость вода, на которой можно рисовать. Попробуем?

Сначала я капну несколько разноцветных капель на воду.  Потом я беру свою палочку легко и медленно, сильно не опуская ее в воду, вожу по каплям. Получаются необычные, завораживающие, сказочные узоры. Потом аккуратно опускаю в наш поддон листок бумаги на нашу картину. А теперь будьте внимательны. Как только края листа начнут приподниматься, заворачиваться, можно этот лист осторожно вытянуть через края подноса.

Эта техника рисования называется **Эбру.** Это рисование на воде жидкостями. Нанесение одной жидкости на поверхность другой создает невероятный эффект, в результате чего получаются неповторимые узоры, которые можно перенести на твердую поверхность – бумагу, дерево, ткань.

Ребята, а вы хотите сохранить воспоминания о нашей встрече и оставить на память эту сказочную  картину.

 Дети: Да!

Предлагаю вам попробовать повторить мой эксперимент!! Но помните, как осторожно и аккуратно нужно наносить узор, что бы эксперимент удался.

**Воспитатель**: Ребята, наши эксперименты с водой завершились, Вы - Молодцы!!! Вы прекрасно справились со всеми нашими экспериментами!!

Наши дневники наблюдения вы можете оставить  в уголке экспериментирования, а наши опыты повторить дома с родителями или младшими братьями и сестрами, а также рассказать о новой технике рисования Эбру.

Спасибо мои юные экспериментаторы!