**Павлюк Серафима Андреевна,**

**учитель начальных классов**

**МАОУ-лицей № 173 г. Екатеринбурга**

**Искусственный интеллект — помощник учителя в создании рабочих листов для уроков в начальной школе**

Аннотация

Статья посвящена роли искусственного интеллекта (ИИ) в современном образовательном процессе начальной школы. Рассматриваются проблемы традиционной методики преподавания, связанные с отсутствием гибкости и недостаточной поддержкой индивидуального подхода к обучению. Показано, каким образом технология ИИ помогает упростить процесс создания рабочих листов, обеспечивая персональные задания для каждого ученика. Приводятся конкретные примеры использования интеллектуальных систем в начальной школе, демонстрируя, как ИИ ускоряет подготовку уроков, улучшает восприятие материала детьми и облегчает работу учителя. Особое внимание уделено вопросам автоматизации проверки заданий и визуализации содержания учебных материалов.

Современное образование стремится идти в ногу с развитием цифровых технологий, предлагая инновационные подходы к обучению детей младшего школьного возраста. Одним из инструментов, упрощающих работу учителя начальных классов, является искусственный интеллект (ИИ). Его активное внедрение направлено на повышение качества преподавания, снижение нагрузки на педагога и индивидуализацию учебного процесса.

Каждый ребенок уникален, обладает своими особенностями восприятия информации и темпами овладения материалом. Традиционный подход, ориентированный на усредненного ученика, часто приводит к тому, что одни дети остаются позади программы, тогда как другим недостаточно интересных и сложных заданий. Поэтому задача учителя заключается в разработке таких методов и форм организации урока, которые бы обеспечивали равные условия каждому ребенку независимо от уровня его способностей.

Применение искусственного интеллекта

Технология искусственного интеллекта способна успешно справляться с задачей индивидуального подбора учебных материалов. Один из популярных способов применения ИИ в начальном образовании — создание рабочих листов. Такие листы представляют собой специальные карточки-задания, адаптированные под разные уровни подготовленности учеников.

Вот несколько практических примеров использования ИИ при подготовке рабочего листа для младших школьников.

1. Генерация разноуровневых заданий

Используя технологию машинного обучения, можно быстро составить серию карточек с заданиями разной степени сложности. Таким образом, достигается равномерная нагрузка на весь класс.

Например, учитель вводит в «Лаборатория Заданий» тему «Реки России» и выбирает алгоритм автоматической генерации заданий. Через несколько секунд система выдает набор карточек, каждая из которых соответствует определённому уровню сложности: лёгкий, средний, сложный.

2. Персонализация текста заданий

Программы на основе ИИ позволяют менять формулировки заданий, делая их понятнее детям с разным уровнем языкового развития. Так, ребёнок с хорошим словарным запасом получит карточку с подробным описанием, а ребёнку с проблемами чтения предложат простую инструкцию.

Например, пограмма самостоятельно преобразует сложное задание «Выдели слоги в словах» в более простое «Подели слово на части».

3. Графический контент

Дети младшего возраста лучше воспринимают зрительную информацию. Современные системы позволяют дополнять рабочие листы иллюстрациями, схемами и рисунками, повышая интерес ребёнка к выполнению задания.

Например, система добавляет красочные рисунки животных рядом с заданием на классификацию живых существ.

4. Контроль правильности выполнения

Учителя зачастую сталкиваются с проблемой оперативной проверки выполненных заданий. Приложения с использованием ИИ помогают автоматизировать проверку, давая немедленную обратную связь ученику и экономя драгоценное время преподавателя.

Например, ребёнок решает задачу на сайте Учи.ру на сложение чисел, записывая ответ на виртуальной рабочей странице. Система тут же фиксирует ошибку и подсказывает правильный путь решения.

Преимущества использования ИИ в начальной школе

Применение ИИ-технологий имеет ряд преимуществ для педагогов и самих учеников.

Индивидуальность: каждое задание учитывает особенности восприятия и подготовки отдельного ученика.

Экономия времени: преподаватель тратит меньше сил на подготовку и проверку материалов.

Повышенная заинтересованность: дети охотнее выполняют интересные и разнообразные задания.

Постоянный прогресс: благодаря постоянной поддержке и контролю, ученики достигают стабильного прогресса в обучении.

Таким образом, искусственный интеллект постепенно становится надёжным союзником современного учителя начальной школы, помогая ему эффективно организовать учебный процесс и поддержать развитие каждого ребёнка.

Список литературы

1. Еремеева А.В., Костикова Н.А. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном и начальном среднем образовании // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия Педагогика и психология. № 1. 2018. С. 56-61.

2. Масленникова О.Н. Технология искусственного интеллекта в образовательной практике современной школы // Образование и наука. № 1. 2020. С. 124-131.

3. Рощупкина Ю.Б. Искусственный интеллект в управлении образованием: состояние и перспективы // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. № 1. 2022. С. 65-71.

4. Сайт «Лаборатория Заданий» - <https://lab.edu-assist.ru/library>.

5. Сайт Учи.ру - <https://uchi.ru>