**Пыко Д.В.**

студент-бакалавр 4 курса ОмГПУ,

г. Омск, РФ

**МОТИВАЦИЯ КО ЛЖИ У ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ КРИЗИСА ИДЕНТИЧНОСТИ (Э. ЭРИКСОН): ЛОЖЬ КАК ЗАЩИТА ФОРМИРУЮЩЕГОСЯ «Я».**

**Аннотация**

В статье проводится теоретический анализ феномена подростковой лжи через концепцию Эрика Эриксона. Рассматривается гипотеза о том, что ложь выступает не как аморальное поведение, а как механизм защиты идентичности в подростковом кризисе. Ложь интерпретируется как инструмент экспериментирования с ролями, самоопределения и способ сохранения автономии в процессе сепарации. Делается вывод о необходимости для педагогов и психологов смещения фокуса с морального осуждения на анализ потребности, стоящей за неправдой.

**Ключевые слова**

Подростковый возраст, кризис идентичности, Эрик Эриксон, ложь, защитные механизмы, формирование «Я», сепарация.

**Pyko D.V.**

4rd year Bachelor's student of OmGPU,

Omsk, Russian Federation

**MOTIVATION FOR LIES IN ADOLESCENTS IN THE CONTEXT OF IDENTITY CRISIS (E. ERIKSON): LIES AS A PROTECTION OF THE FORMING "I"**

**Annotation**

The article provides a theoretical analysis of the phenomenon of adolescent lying through the concept of Erik Erikson. It examines the hypothesis that lying is not an immoral behavior, but rather a mechanism for protecting identity during the adolescent crisis. Lying is interpreted as a tool for experimenting with roles, self-determination, and maintaining autonomy during the process of separation. The article concludes that educators and psychologists need to shift their focus from moral condemnation to analyzing the underlying needs behind lying.

**Keywords**

Adolescence, identity crisis, Erik Erikson, lies, defense mechanisms, self-formation, and separation.

Подростковая ложь традиционно вызывает у взрослых тревогу и воспринимается как признак морального неблагополучия или недостатка воспитания. Однако психологический взгляд, в частности, теория развития Э. Эриксона, позволяет увидеть за этим поведением более глубокий, экзистенциальный подтекст. Центральной задачей подросткового возраста является ответ на вопрос «Кто я?». Этот процесс сопровождается болезненным кризисом, страхом раствориться в ожиданиях других (родителей, учителей, сверстников) и ужасом перед самоопределением. [2]

Мы предполагаем, что в этом контексте ложь выполняет защитную функцию для неокрепшего «Я». Она становится пространством для психологического маневра, для испытания возможных «себя» и щитом от вторжения, угрожающего целостности зарождающейся идентичности. [3]

Согласно Эриксону, успешное прохождение кризиса ведет к обретению чувства идентичности — внутренней тождественности самому себе и непрерывности во времени. Неудача приводит к ролевой диффузии: состоянию спутанности, незнанию своих целей и места в мире. [1]

Подросток находится в поле противоречивых требований: от него ждут и детского послушания, и взрослой ответственности; он должен быть уникальной личностью, но при этом соответствовать групповым нормам. В этой ситуации искренность становится уязвимостью. Показать свое истинное и противоречивое «Я» — значит рисковать быть непонятым, раскритикованным или получить навязанную, чужеродную идентичность.

В каждом возрастном периоде, по мнению Э. Эриксона, межличностное общение имеет свои специфические особенности, определяемые развитием потребностно-мотивационной сферы. Так он в своей книге «Идентичность: юность и кризис» выделяет стадии развития личности. [1]

Исследование было проведено на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Омской области «Омский государственный педагогический университет, Академический лицей». Выборку составили обучающиеся в возрасте 14-15 лет в количестве 17 человек.

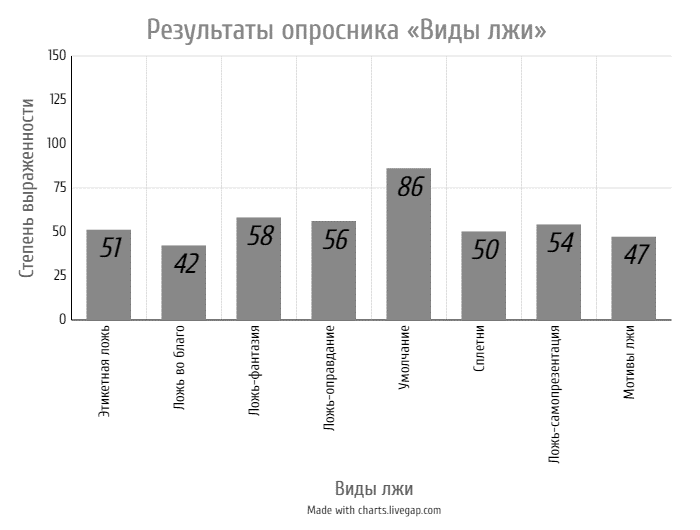


Рис 1. Результаты исследования опросника «Виды лжи» (И. П. Шкуратовой)

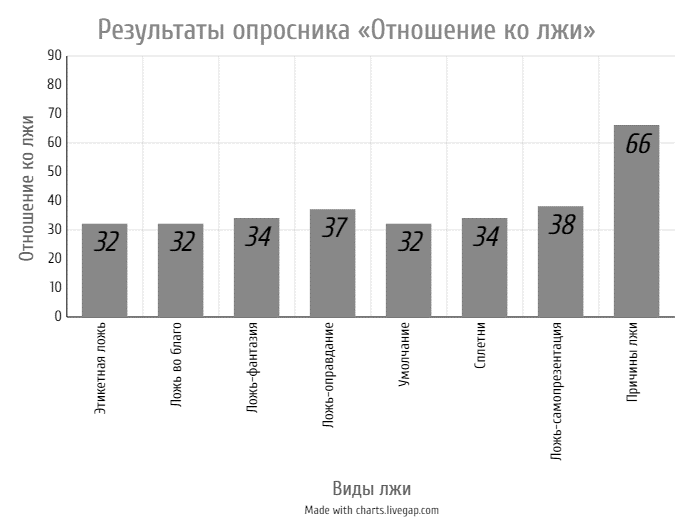


Рис 2. Результаты исследования опросника «Отношение ко лжи» (И. П. Шкуратовой)

Благодаря исследованию, можно выделить три ключевые мотивационные линии лжи, каждая из которых служит защите формирующейся идентичности.

Ложь-умолчание для подростков, это способ защиты границ и поиск автономии. Сокрытие информации (о друзьях, увлечениях, мыслях) — это первая попытка проведения психологических границ. Умолчание позволяет подростку создать приватную зону, где он может существовать вне ярлыков и оценок значимых взрослых и сверстников. Это пространство необходимо для того, чтобы услышать собственный голос. В концепции Э. Эриксона — это борьба за право самому определять, что включать в свою идентичность, а что отвергать.

Ложь-фантазия здесь является экспериментированием с ролями и «возможными Я». Приукрашивание достижений, сочинение небылиц о своих приключениях, создание идеализированного образа в социальных сетях — это не стремление обмануть, а поиск своих различных идентификаций. Это безопасный, по мнению подростка, способ примерить маску героя, успешной личности, бунтаря, не беря на себя всю полноту ответственности за эту роль. Фантазия становится неким поиском для периода, который, по Эриксону, общество должно предоставить подростку для здорового поиска себя. Если общество (школа, семья) такого моратория не дает, он создается искусственно, в пространстве лжи.

Причины лжи, как мы уже предполагали ранее, это способ защитить формирующееся «Я», свою самоидентификацию и автономию. Ведь особенности этого возрастного периода – чувство «взрослости» (желание получить права, как у взрослых) и нежелание брать ответственность за свои поступки.

По результатам полученных данных можно сделать выводы, что подростки направлены умолчание среди сверстников, ложь-фантазию (приукрашивание каких-либо рассказов) и имеют множество причин для лжи, одной из которых является сохранение своей идентичности и образующегося «Я».

Ложь в подростковом возрасте, рассмотренная через теорию Э. Эриксона, предстает собой сложный процесс идентичности. Это язык, на котором подросток, еще не обладая целостным самосознанием, сообщает миру о своих страхах и поисках. Задача взрослого в этот период — помочь познакомить подростка с формами самовыражения, предоставив надежную опору для того, чтобы в итоге можно было рискнуть стать искренним прежде всего с самим собой и способным к близости и принятию себя без необходимости защищаться ложью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эриксон, Эрик Гомбургер (1902-1994). Идентичность: юность и кризис : учеб. пособие / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых; пер. с англ. [Андреева А. Д. и др.]
2. Барсукова О.В. Изучение особенностей и причин подростковой лжи // Молодой ученый. — 2012. — № 2.
3. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. — М.: Юрайт, 2016.

© Пыко Д.В., 2025.