**Эффективные методы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе**

Формирование навыков грамотного письма — одна из наиболее сложных задач, стоящих перед учителями русского языка в начальной школе. Однако именно эта задача выделяется как ключевая при развитии функциональной грамотности у младших школьников.

Какие методы я применяю на уроках русского языка, чтобы повысить мотивацию учащихся, создать атмосферу творческого поиска и активизировать их мыслительную деятельность?

Методы для формирования функциональной грамотности:

1. Поиск орфограмм

С первого класса мы обучаем детей находить орфограммы, выделяя их зеленым цветом. Это касается орфограмм в букво-сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, а также заглавной буквы в словах. К 2 классу ученики уже могут не только находить и выделять изученные орфограммы, но и классифицировать их. Мы используем различные формы работы: «работа в парах», когда дети проверяют друг друга, а также игры, например, «Кто найдет больше орфограмм в тексте?» или «Выдели все орфограммы по заданной теме».

2. Исправление ошибок

В текстах, содержащих ошибки, учащиеся должны их обнаружить и исправить. Это может быть групповая работа или работа в парах, а также индивидуальные задания для детей с разными уровнями подготовки. Например, текст «Спас птицу» для 2 класса может содержать ошибки, которые ученики должны исправить.

3. Проблемные ситуации

Проблемные ситуации помогают пробудить интерес к изучаемой теме. Они основаны на активной познавательной деятельности, где ученики ищут решения сложных вопросов. Например, на уроке о неопределенной форме глагола учащиеся анализируют список глаголов и определяют, какие из них не имеют времени и числа.

4. Работа со словарными словами

Работа с словарными словами является важной частью уроков русского языка. Чтобы помочь ученикам лучше запомнить слова, можно использовать разнообразные задания, такие как выписывание слов по темам («Школа», «Овощи»), сортировка по орфограммам или определение рода существительных.

5. Проектная деятельность

В конце изучения каждого раздела учащиеся выполняют небольшие проекты. Например, в 1 классе это может быть проект «Мой Алфавит», во 2 классе — «Опасные гласные», а в 3 классе — «Рассказ о слове» или «Составляем орфографический словарь».

Применение этих методов способствует формированию функциональной грамотности у младших школьников, повышает мотивацию к обучению и создает атмосферу творческого поиска.

Список литературы:

1. Губанова М.И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования. Начальная школа плюс до и после - 2023.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебники для 1-4 классов.