**Статья**

**«Создание условий для эффективного партнерства ДОО и семьи»**

**(из опыта работы заведующего МАДОУ детский сад № 6 «Дюймовочка» муниципального округа город Бор Нижегородской области Давыдовой Виктории Евгеньевны)**

«Семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

В.В.Путин

Еще К.Д.Ушинский подчеркивал пользу пребывания детей в кругу сверстников, объясняя, что не каждая мать может дать ребенку надлежащее воспитание. П.Ф.Лесгафт, в свою очередь, считал лучшей средой для развития маленького ребенка семью, позволяющую индивидуализировать его воспитание.

В настоящее время Семья и детский сад это два важных социальных института, при этом их воспитательные функции различны. Для воспитания личности ребенка необходимо создать условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что родители являются непосредственными участниками образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. В Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года прописано, главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребенка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед детским садом задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Анализ деятельности детского сада показал необходимость в создании условий для эффективного партнерства, предоставления качественного дошкольного образования, повышения уровня доверия родителей (законных представителей) к образовательной организации, сближение всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями и установление партнерских отношений, позволило нам рассматривать как проблему деятельности учреждения на современном этапе.

Нами было принято решение создать проект, цель которого:создание условий для эффективного взаимодействия ДОО и семьи.

Основой для разработки проекта по взаимодействию и выстраиванию партнерских отношений с родителями, который показал эффективность на микро уровне стал опыт работы наших семейных детских садов (Семейный детский сад «Русалочка» (2011 год), Семейный детский сад «Кроха» (2012 год).

Нами определены задачи проекта:

1. Повысить компетентность педагогов по вопросам взаимодействия с семьей воспитанников.
2. Знакомить родителей с содержанием и методикой образовательного процесса ДОО.
3. Осуществлять психолого- педагогическое просвещение родителей.
4. Повышать компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений и совместной деятельности с детьми.

Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи

В основу разработки проекта были положены следующие принципы:

– целенаправленность – необходимо наличие цели, которая представляет собой идеал взаимодействия семьи и детского сада и его предполагаемый результат;

– последовательность – постепенное воздействие на родителей и педагогов с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи;

– гуманизм– уважение всех участников проекта;

– систематичность– влияние на педагогов и родителей осуществляется через систему целей, методов, факторов.

На подготовительном этапе проекта определены формы работы и задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Задачи проекта |
| - Анализ образовательного процесса с точки зрения современных требований; | Сбор, анализ информации для разработки модели партнерского взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников. |
| - Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС |
| Формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов,  волнующих родителей, по образованию детей . | Обеспечить родителям возможность делиться своими мыслями с педагогами в условиях нехватки времени. |
| Подбор методической литературы по взаимодействию с родителями; | Обеспечить научно- методическую основу проекта. |
| Утверждение локальных актов (План психолого-педагогического просвещения родителей) | Обеспечить соблюдение законодательства в области образования в ДОО. |

Практический этап состоял из модулей:

1. Кадры.
2. Повышение педагогической компетентности родителей.
3. Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Обсуждение на педагогическом совете Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации позволило сориентировать современный взгляд команды педагогов на родительство.

Для повышения компетенции педагогов и развития их личностных качеств были созданы условия:

- комплексные курсы повышения квалификации педагогов по авторским методикам педагогов-новаторов и амбассодоров российского образования в вопросах создания партнерских отношений с семьей;

- творческие объединения по вопросам взаимодействия с семьей

(практика педагогов через личный опыт родительствования (многодетные семьи);

**-** консультации «Успешное взаимодействие педагогов и семьи», «Создание модели отношений педагога и современной семьи»;

- семинары – практикумы, направленные на толерантность и принятие семьи как субъекта образовательных отношений;

- создание локальной сети Интернет, Wi-Fi, обеспечение педагогов  компьютерами;

- предоставление в необходимом объеме расходных материалов при проведении мероприятий.

Повышение педагогической компетентности родителей начинается с Мониторинга изучения семьи и особенностей семейного воспитания

* в процессе наблюдения мы получаем общую картину

взаимоотношений родителей и ребенка, особенностей взаимодействия, замечаем трудности, выявляем возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.

* неформальный метод в виде родительского сочинения «Мой

ребенок», помогает получить информацию о ребенке, его особенностях, взглядах родителей на вопросы воспитания и развития, а также выявления проблем.

* «Круг шеринга» помогает родителям проговорить свои вопросы,

ожидания или переживания, а нам педагогам грамотно и оперативно оказать психолого-педагогическую поддержку.

* Для быстрого получения информации от большего числа респондентов

мы проводим анкетирование с использованием цифровой Яндекс формы. На основе полученной информации команда педагогов профессионалов закрывает потребности в вопросах общения с детьми через:

* Тематические встречи: «Особенности дошкольного возраста ребенка»,

«Современный дошкольник - какой он?», «Мамины тревоги», «Расскажите, родители, каким вы были в детстве» и др.

* Семинары-тренинги, направленные на детско-родительские отношения

«Я – родитель», «Мой ребенок – гений» и др.

* В поддержку здорового образа жизни семьи созданы Родительские

клубы: «Секреты здоровья», «Здоровый образ жизни и Ко», «За здоровьем всей семьей!», где родителям предоставляется возможность получить знания о правилах здоровьесбережения. Освоить упражнения, направленные на коррекцию плоскостопия и осанки, гимнастику «Су Джок», основы правильного питания.

Для обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком организуем: мастер- классы по рукоделию «Мягкая игрушка своими руками», «Подарок для сестры и братика»; сплочение семьи «Семейный брелок», преемственность поколений «Живи ярче!»

Для удовлетворения потребности в предоставлении образовательной

услуги в период длительного отсутствия воспитанника (по болезни, медицинским показателям и др.) в детском саду создано объединение педагогов под названием «Мэрри Поппинс спешит на помощь» (визит педагога в семью (по запросу) или дистанционное образование.

«День открытых дверей», предлагает родителям воспитанников погрузиться в жизнь детского сада, укрепить контакт детей родителей и получить каждой конкретной семье информацию от педагогов и специалистов, работающих с их детьми, а также стать активными участниками образовательного процесса.

Маршруты выходного дня направлены на объединение усилий родителей, детей и педагогов. Проводятся в форме прогулок-экскурсий посещения памятных мест «Моховые горы», «Памятники города Бор», «Парк победы», посещение краеведческого музея г. Бор, посещение спортивных мероприятий в «Семейный парк». Маршруты выходного дня помогают повышать доверие семьи к педагогу в макросреде и позволяют подвести родителей к осмыслению ценности активных семейных выходных, установлению доверительных отношений и получить положительные эмоции.

Участие родителей в проектной деятельности «Памятные события», «Семейный спорт», «Герб семьи», «Семейный театр», «Аллея славы», изготовление именной книжки ребенка помогает всем участникам образовательных отношений укрепить семейные связи и поддержать традиции семьи.

Благодаря таким ценностям, как забота, сострадание и милосердие в нашем учреждении появилось волонтерское движение «Добрые сердца» в сотрудничестве с волонтерским движением «Двор-няшки», благотворительным фондом «Сострадание НН». Родителям, как активным участникам взаимодействия предоставляется возможность показать ребёнку личный пример положительного отношения к многодетности, материнству, отцовству, многопоколенности, почитанию старших и забота о детях и как результат участие их в акциях, направленных на формирование духовно-нравственных и патриотических качеств: «Напиши письмо солдату» «Виват, Россия!», «Журавли нашей памяти», «Георгиевская лента», литературно-музыкальная гостиная «Песни Победы», участие с родителями в шествии «Парад Победы».

Условием успешного взаимодействияи эффективного партнерства с родительской общественностью является обратная связь и создание единого информационного пространства: официальный сайт детского сада; информационно-коммуникационные платформа «МАХ», социальная сеть «ВКонтакте». Это даёт нам возможность - демонстрировать фото и видео, осуществлять индивидуальный подход к каждому конкретному родителю; сочетать формы работы; оперативно получать и обмениваться информацией.

Следует отметить, что сами родители, указывая пути сотрудничества, важнейшим условием повышения доверия называли степень открытости детского сада, возможность прийти туда в любой момент.

В нашей статье «Создание условий для эффективного партнерства ДОО и семьи» мы показали как возможно обеспечить не только общественный характер управления дошкольной организацией, но и создать условия для эффективного взаимодействия родителей.