**Методическая разработка: Применение игр для развития мелкой моторики в период адаптации детей в ДОУ**

Воспитатели МАДОУ д/с № 37 «Русалочка»

Сергейчит Н.Н. Кацай Т.В.

Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) – это важный этап в их жизни, который требует особого внимания как со стороны педагогов, так и родителей. В этом процессе ключевую роль играет развитие мелкой моторики, которая способствует не только физическому, но и психоэмоциональному развитию ребенка. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Фундаментальной образовательной программой (ФОП ДО) мы предлагаем методическую разработку, направленную на использование игр для развития мелкой моторики у детей в период их адаптации.

Цели:

1. Создание комфортной и безопасной среды для адаптации детей в ДОУ.

2. Развитие мелкой моторики как одного из важных аспектов общего развития ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить разнообразие игровых форм и методов, способствующих развитию мелкой моторики.

2. Способствовать формированию у детей уверенности в своих силах через игровые занятия.

3. Создать условия для взаимодействия детей друг с другом и с педагогами.

Основные направления работы

1. Игры с использованием природных материалов

Природные материалы, такие как шишки, камни, листья, могут быть использованы для создания различных игровых заданий. Например:

• Собираем шишки: дети собирают шишки определенного размера и цвета, сортируют их по группам.

• Создание композиций: из собранных материалов дети могут создавать различные композиции, что развивает не только моторику, но и творческое мышление.

2. Конструкторские игры

Конструкторы (например, LEGO или деревянные блоки) помогают детям развивать координацию движений и пространственное мышление. Задания могут включать:

• Построение различных фигур по образцу.

• Создание собственных конструкций, что позволяет проявить творческий подход.

3. Игры с использованием мелких предметов

Работа с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы) развивает точность движений:

• Сортировка: дети сортируют предметы по цвету, размеру или форме.

• Перекладывание: задания на перекладывание предметов из одной емкости в другую с использованием ложек или пинцетов.

4. Арт-терапия

Рисование, лепка и другие виды художественной деятельности способствуют развитию мелкой моторики и эмоциональной разрядке:

• Лепка из пластилина: создание различных фигурок помогает развивать пальцы и координацию.

• Рисование пальцами: позволяет детям выразить свои эмоции и развивает тактильные ощущения.

Организация игрового процесса

1. Создание игровой среды: важно создать пространство, где дети смогут свободно перемещаться и взаимодействовать с материалами.

2. Введение рутинных игр: регулярное использование одних и тех же игр поможет детям быстрее адаптироваться.

3. Наблюдение и поддержка: педагог должен внимательно следить за процессом игры, поддерживать инициативу детей и предлагать новые задания.

Заключение

Игры являются мощным инструментом в процессе адаптации детей в ДОУ. Они не только развивают мелкую моторику, но и способствуют социальной адаптации, формированию уверенности в себе и эмоциональному благополучию. Важно помнить, что каждая игра должна быть адаптирована к возрастным особенностям детей и направлена на создание положительного опыта взаимодействия с окружающим миром. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, использование игровых методов в обучении – это залог успешной адаптации и гармоничного развития каждого ребенка.