***Семейный клуб как форма включения родителей***

***в образовательное пространство ДОУ***

***Ю.Н. Алексеева****, педагог-психолог*

*ГБДОУ детский сад*

*комбинированного вида№ 11*

*Адмиралтейского района*

*Санкт-Петербург*

***Каждый из нас, педагогов и родителей, несет свою***

***долю ответственности за сокровище по имени Детство***

***Е.П. Арнаутова***

Эти слова определяют смысл совместной работы детского и семьи. Именно от взрослых, их согласованных действий, умения договориться, помочь друг другу в воспитании детей зависят личностное развитие ребенка и его психическое здоровье. Эффективность такого сотрудничества определяется степенью взаимопонимания, доверия и взаимопомощи друг другу.

Идея создания семейного клуба возникла из запросов родителей. Не секрет, что одним из самых популярных вопросов при обращении к психологу детского сада «Готов ли мой ребенок к школе?». Для себя я решила, что недостаточно собраний, листовок и разовых консультаций по этому вопросу. Мне захотелось систематизировать материал, дополнить его практикой. Так возник семейный клуб «Подготовишки».

Семейный клуб – особая форма взаимодействия между участниками предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

Наш Семейный клуб это не только про детей, это и про поддержку и опору для родителей.

Цели клуба «Подготовишки»: сформировать психологическую готовность старших дошкольников к обучению в школе; повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей в этом вопросе.

Задачи:

• развивать у детей познавательную активность, интерес к школе;

• активизировать умственную деятельность воспитанников;

• познакомить родителей с игровыми упражнениями для интеллектуального развития детей;

• формировать у детей умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в рамках заданной ситуации;

• создать условия для совместной деятельности детей и родителей;

• учить родителей понимать эмоциональный мир собственного ребенка

Адаптация к школьному этапу жизни ребенка, мне кажется, для родителей не менее важна, чем для самого ребенка. Почему? Да просто потому, что именно родитель – та база, о которую ребенок может заземлиться, успокоиться, почувствовать себя уверенным и компетентным. Родитель, тот человек, который может и должен помочь, если что-то идет не так. Поэтому на наших встречах родители не только слушатели, они могут высказаться о своих опасениях по поводу школьной жизни, мы обсуждаем фильмы по данной тематике, делимся опытом.

Встречи с родителями и детьми проводятся регулярно с октября по май – 1 раз в месяц. Чтобы была возможность уделить внимание каждому, приглашаю более 8 семей. Тематику и содержание встреч спланированы с учетом знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые необходимо приобрести воспитанникам до школы. Регулярно посещают клуб обычно не более 4–5 семей и их состав постоянно меняется. Поэтому каждая встреча должна быть самодостаточной по содержанию.

На организационном этапе я приветствую участников встречи. Чтобы создать нужную атмосферу, сплотить группу, развивать умение сотрудничать, провожу игры-приветствия и игровые разминки. Обычно такие игры становятся ритуалом. Длительность приветствия – 2–5 минут.

На основном этапе предлагаю участникам различные задания и упражнения. Их цели – развивать у детей фонематический слух, внимание, память, пространственную ориентировку, словесно-логическое мышление, восприятие, навыки выступления перед аудиторией, снять внутренне напряжение.

Родители выполняют задания и упражнения вместе с детьми. Это прибавляет дошкольникам уверенности в себе и формирует адекватную самооценку. Дошкольники учатся взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, что важно для успешной адаптации в школе.

На заключительном этапе провожу рефлексию. Предлагаю участникам встречи выполнить дыхательные упражнения под музыку и расслабиться. Чтобы получить обратную связь, задаю детям и родителям вопросы. Например, «Что было самым сложным и самым интересным?», «Что заполнилось больше всего?». Также рефлексию можно провести в игровой форме, когда участники передают друг другу мяч и говорят о своих впечатлениях от встречи. В конце каждого занятия – подведение итогов, вручение небольших сюрпризов детям (шаров, конфеты, яблоки и т.д.).

Одним из самых любимых моментов в работе клуба –семейная игротека, где я показываю родителям настольные игры и мы играем в эту игру.

Используя в своей работе возможности настольных игр, я пытаюсь создать обстановку, которая способствует снятию напряжения и созданию доверительных отношений между участниками в короткое время. Важная задача в настольных играх на мой взгляд обучение переживаниям позитивных и негативных эмоций.

Каждая из них особенна и направлена на достижение определенных задач. С помощью игр мы учиться слушать и слышать друг друга, высказывать своё мнение, не боясь быть неправым В практике я использую следующие игры: «Доббль», «Живые картинки», «Соображарий», «Катамино», «Зверобашня», «Дженга», «Кортекс».