**Литературное чтение**

6 класс 1 урок

**Тема** «Подвиг у Дубосеково»

**Тип урока** Урок формирования новых знаний

**Цель:** Познакомить с рассказом С. Алексеева ««Подвиг у Дубосеково», формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств, любви к своей Отчизне на примерах подвига к историческому прошлому своего народа.

**Задачи:**

*Образовательны*е*:* Формировать патриотическую позицию у учащихся ,совершенствовать навык выразительного чтения, умение выделять главную мысль произведения, обогащать [словарный запас](https://ctik.ru/quality-of-life/testy-po-angliiskomu-yazyku-onlain-leksika-kak-proverit-svoi-slovarnyi/) , активизировать познавательную активность.

*Развивающие*: продолжить развитие умения сопоставлять , сравнивать, выделять главное.

*Коррекционные:* .Работать над развитием и коррекцией речи, восприятия, мышления, совершенствованием памяти учащихся продолжить развитие коммуникативных компетенций учащихся.

*Воспитательны*е*:-* Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов доступных учащимся и вызывающие у них гордость за свой народ , любовь к Родине.

**Формы**  **урока** урок изложения нового материала ( урок- беседа).

**Методы урока** Частично поисковый, словесный, демонстрационный, рассказ, работа с учебником.

**Планируемый результат :**положительное отношение к учению, ответы на вопросы учителя, умение слушать и

Игнатенко С.В.\_ технологическая карта

понимать друг друга, умение находить правильный ответ, умение определять тему урока, делать выводы на основе обобщения.

**- *Предметные-***  познакомить с рассказом С. Алексеева ««Подвиг у Дубосеково», способствовать развитию речи учащихся. Отрабатывать навыки выразительного чтения, Формирование навыков смыслового чтения при работе с текстом.

*-* ***Личностные –*** формирование учебной мотивации ,заинтересованности в приобретении и расширении знаний, развивать умения отстаивать свою точку зрения, развивать чувство патриотизма,

***-Познавательные:*** - находить ответы на вопросы, используя текст, смысловое чтение, формировать не сложные выводы, основываясь на тексте произведения.

***-Коммуникативные :*** - умение сотрудничать с учителем и одноклассниками, умение формировать собственное мнение*,* уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту своими словами.

**Оборудование:** презентация к уроку, проектор ,портрет С. Алексеева **,** Видео « Героическая оборона Москвы» дать представление обучающимся, как выглядела Москва в первые месяцы Войны.

Чтение 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор – составитель С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина

Игнатенко С.В.\_ технологическая карта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа , цель | Содержание деятельности | | Затраченное время | Базовые учебные действия | Приложение |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Организационный момент**  Мотивация к работе.  Включение в учебную деятельность.  Словесный | Организация эмоционального настроя. | Самоконтроль готовности.  Настрой на работу. | **1мин.** | **Личностные**  Формирование учебной мотивации  **Коммуникативные**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками |  |
| **2.**  **3. *.*** | **Актуализация знаний**  Подготовка обучающихся к деятельности  Определение темы урока  Фронтальная  Проблемная ситуация.  **Первичное усвоение новых знаний**  Формирование у обучающихся конкретных представлений о  героях –панфиловцах( историческом событии)  Словесный  Познавательный | Доска:  Ребята перед вами два названия прочитанных произведения и картинки  .Ваша задача определить , какая тема объединяет картины с названиями рассказов прочитанных в 5 классе.  1 « Брестская крепость» А. Алексеев  2. « Измаил» А . Алексеев  -Учитель слушает ответы,  вносит коррективы в случае необходимости.  - Что вы знаете о войне?  В 2025 году исполнилось 80 лет со дня Победы в великой Отечественной войне. 80 лет назад неожиданно , без объявления войны на нашу Родину напала фашистская Германия .это случилось 22июня в 4 часа утра.  Люди погибали не щадили себя, шли на смерть. Чтобы не пропустить врага.  **Роберт Рождественский**  Помните!  Через века, через года,  Помните!  О тех . кто уже не придёт никогда,  \_Помните!  - Давайте вспомним, когда началась ВО война?  И сегодня на уроке мы узнаем о подвиге героев –панфиловцев, которые 16 ноября 1941г погибли , но не  пропустили врага к Москве.  **Тема урока**  - Рассказ А. Алексеева  называется « Подвиг у Дубосеково».Этому сражению 80 лет .  -Кто эти герои? И какой подвиг совершили мы узнаем прочитав рассказ.  **-Слайды 2-3 бессмертный подвиг**  **-слайд 4 – Панфилов И.В**  **Слайд 5 – Клочков В.Г.**  **-слайд 6 – герои панфилоцы**  **( знакомство с героями исторического события)**    -Сергей Петрович Алексеев. Это писатель, историк который  писал о войне. В годы войны был военным летчиком ,затем стал инструктором и учил молодых летчиков. После войны стал историком .его книги издаются на 51языке | Учащиеся определяют тему урока  Ответы учеников ( о войне, о подвиге русского народа, автор)  Определяют тему урока.  Написал один автор.  -Молодцы!  Определяют тему урока  - Сегодня будем читать рассказ о Великой Отечественной войне а написал его А. Алексеев  Участие в беседе.  1941г. 22июня в 4ч утра  Слушают стихотворение  Учебник с. 289  Участие в беседе.  Просмотр слайдов. Знакомство с героями – панфиловцами. | **5мин.**  **6мин.** | **Коммуникативные:**  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.  **Коммуникативные:**  Вступать в контакт и работать в коллективе.  **Познавательные**  -Работа с информацией  делать простейшие  обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  **Регулятивные:**  следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  активно участвовать в деятельности | **доска**  записаны названия рассказов на военную тему  2 картинки( битва под Москвой)  Игнатенко С. В.\_ технологическая карта  **Слайд1**  **Слайды 2**  Игнатенко С. В.\_ технологическая карта  **Слайды 3-6**  **Слайды №7-8**  **Биография автора**  **Выставка книг**  Игнатенко С. В.\_ технологическая карта |
| **4.** | **Словарная работа** | Открыли учебник с.289 по  учебнику  **Окоп-**укрытие для стрельбы и для защиты от огня в виде неглубокого рва с насыпью.  **Врылись солдаты в землю**-окопались ( вырыли окоп) | Знакомятся с новыми понятиями:  . | **2мин.** | **Познавательные:**  умение работать со  словарём | **Слайд 9** |
| **5.** | **Физкультминутка**  Здоровьесбережени*е* | -Здоровье сбережение  -А сейчас предлагаю немного отдохнуть. |  | **2мин.** | **Личностные**  умение применять правила охраны своего здоровья |  |
| **6.** | **Первичное восприятие текста**  .  Установить правильность и осознанность изученного материала  Беседа по содержанию  Фронтальная работа  Поисковый | Знакомство с произведением.с.289-290  -Учитель начинает  - учащиеся продолжают по цепочке.  - Какой город защищала дивизия генерала Панфилова?  - Сколько человек  преградили путь фашистским танкам?  - У какого разъезда пришлось небольшому подразделению дивизии Панфилова принять танковый бой?  - Найдите и зачитайте описание разъезда.  - Сколько танков первоначально появилось в  бою? – зачитайте с.289  - Что сказал политрук Клочков , когда увидел 30 следующих танков?  **Запомните эти слова ведь эти слова поднимали бойцов и генералов в бой, с этими слова женщины и дети работали на заводах для фронта. Страшная была война.**  - Почему солдаты не смогли оставить свои позиции?  - Ответы на вопросы учебника -7-8  - Как вы думаете , какими чртами характера обладали эти солдаты?  **Вывод**. *Совершенно верно без таких качеств советский народ не выиграли бы войн*у.**.**  - показать какой мемориальный комплекс установлен солдатам в честь данного события | Восприятие текста.  Слушание  Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, анализируют  произведение.    Выражение своих чувств, мыслей.  Работа с учебником  С.289-290  20 танков  С.290  , ***Велика Россия, а отступать некуда. Позади Москва***  - мужество, стойкость , героизм  беседа | **7мин.**  **7 мин.** | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  - чтение  **Коммуникативные:**  - принимать на слух ответы учащихся, и  позицию;  уметь выразительно читать.  **Личностные:**  - умение слушать  **-**самостоятельность в выполнении учебных задач  коллективная работа  **Слайд №8**  **Личностные:**   самостоятельность в выполнении учебных заданий | Игнатенко С. В.\_ технологическая карта  Игнатенко С. В.\_ технологическая карта  **Слайд 10-11** |
| **7.** | **Обобщение знаний по теме**  Закрепить знания изученного материала, глубины понимания. | 1.Перед вами пословицы и поговорки.  Какие могли бы подойти к нашему рассказу? И постараемся их объяснить.   1. За правое дело стой смело! 2. Кто за Родину горой, тот истинный герой. 3. Где дружбой дорожат там и враги дрожат   **Учител**ь -Слушает ответы детей.  Корректирует ответы, внимание учащихся  на конечном результате урока и его уровне усвоения | Оценивают своих товарищей.    Отвечают на вопросы.    Демонстрация знаний.  Умение объяснять пословицы по смыслу | **5мин.** | **Личностные:**   самостоятельность в выполнении учебных заданий.  **Познавательные:**  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | **Доска**  Игнатенко С. В.\_ технологическая карта |
| **8.** | **Итог урока.**  **Оценивание**  Обобщение  **Рефлексия.**  Поисковый  Формирование умения оценивать свою деятельность | - С каким рассказом мы сегодня познакомились?  -Какая основная мысль рассказа?  Вывод:  - За что поклонилась им в пояс Росссия? С.290  И в заключении урока хочу прочитать стихотворение о героях- панфиловцах.  **слайд 12**  - Молодцы! Вы сегодня замечательно работали на уроке. Я довольна вами.  **Ребята, а какими вы были сегодня на уроке?**  **Оцените свою работу (выбрать фразеологизмы).** | Систематизируют полученные знания, анализируют, обобщают  -рассказа « Подвиг у Дубосеково»  ***Формулируют конечный результат своей работы***   1. ***главной мыслью нашего рассказа , тема патриотизма*** 2. ***подвиг советских людей, защитников Родины.***   -Разъезд Дубосеково – для каждого русского сердца – дорогое место , святое место.  ( последнее предложение) | **3 мин**. | **Личностные:**   Самостоятельность в выполнении учебных заданий  **Регулятивные:**   контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  **Познавательные:**  - уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.  **Личностные:**  -способность к  самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | **Слайд 12**  Игнатенко С. В.\_ технологическая карта  **фразеологизмы**  **Слайд 13** |
| **9.** | **Домашнее**  **Задание**  Словесный  Обеспечение понимания детьми цели и способа выполнения домашнего задания | С.289-290 подготовить пересказ по плану с.291 вопрос 9 | Восприятие и осмысление информации и запись домашнего задания. | **2 мин.** | **Коммуникативные:**  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Индивидуальное задание слабо читающим  ( отрывок для чтения)с.289  Игнатенко С. В.\_ технологическая карта |

Резерв. Видео « Героическая оборона Москвы» дать представление обучающимся, как выглядела Москва в первые месяцы Войны.